

Основные итоги реализации
поставленных целей и задач в 2009-2010
уч.году.

Педагогический совет 31.05.2010

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

(Утверждено 04 февраля 2010 г. Пр-271)

Основные направления развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школ.

« Смысл в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны". (Д. Медведев)



Приоритетные задачи и направления школы в 2009-2010 уч.году

<p>Содержание образования и воспитания.</p> <p>Организация работы с одаренными учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать профильное обучение по ИУП.2. Ввести предметно-поточную организацию обучения в 8-х классах.3. Продолжить работу по созданию образовательной программы школы.4. Ввести программы элективных курсов для учащихся 5-11 классов.5. Развивать у учащихся готовность и способность осуществлять выбор содержания образования.6. Развивать у уч-ся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.7. Создать в школе общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка стимулировать и выявлять достижения одаренных детей.8. Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.
--	--

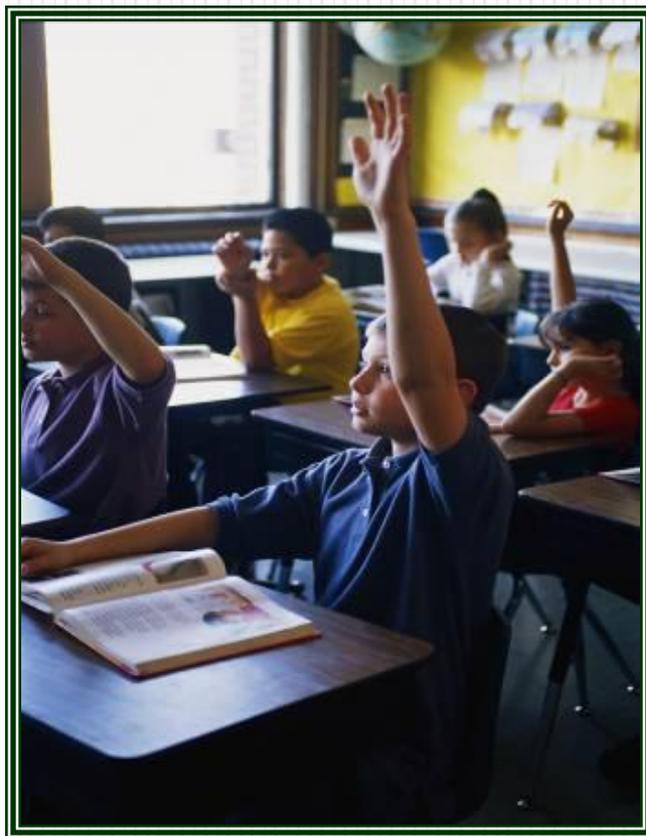
Приоритетные задачи и направления школы в 2009-2010 уч.году

<p>Кадровое и научно-методическое обеспечение. Развитие учительского потенциала.</p>	<p>Обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов школы, как средства качественной реализации образовательных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать индикаторы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога;2. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.3. Разработать и реализовать систему вариативных организационных форм методической работы.4. Продолжить ОЭР педколлектива по индивидуализации обучения в массовой школе.5. Продолжить методическую учебу классных руководителей по совершенствованию воспитательной работы.6. Обеспечить участие учителей и учащихся в реализации ПНПО.
--	--

Приоритетные задачи и направления школы в 2009-2010 уч.году

<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить условия для создания безопасной образовательной среды.2. Создать банк данных по здоровью учащихся3. Организация горячего питания.4. Разработать и апробировать проект «Формирование среды, содействующей укреплению здоровья» по следующим блокам:<ol style="list-style-type: none">1. здоровьесберегающая инфраструктура;2. рациональная организация учебного процесса3. организация физкультурно-оздоровительной работы;4. просветительско-воспитательная работа с уч-ся, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;5. организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями;6. профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
<p>Развитие современной школьной инфраструктуры</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Расширить имеющееся материальное обеспечение.2. Обеспечить программно-методическими материалами учителей и уч-ся.

Содержание образования. Переход на новые стандарты





Развитие системы поддержки талантливых детей



Движение по ОУ № 37 за 2009-2010 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало года	Прибывших	Выбывших	На конец года
1а,б,..	48		2	46
2а,б,..	46	1	2	45
3 а.б	42	1	3	40
4 а,б	53			53
5 а.б	54		1	53
6 а,б	52		1	51
7 а.б	50			50
8 а,б,в	77	1	4	74
9 а	7			7
10 а,б	37	2	4	35
11 а	26			26
Итого по ОУ	492	5	17	480

Прибывшие в течение учебного года

Фамилия Имя	Класс	Откуда прибыл
1. Аскеров Сардар	8	Из Удмуртии
2. Камиссаров Алик	10	Из Перми
3. Ярулин Максим	3	Последние 3 года не учился, последнее место учебы – интернат №3
4. Смирнова Анна	10	МОУ СОШ №21
5. Гизунь Антонио	2	Из Польши

Выбывшие в течение учебного года

Фамилия Имя	Класс	Куда выбыл	Основания
1. Катан Диана	1	В Молдову	Заявление родителей
2. Катан Тимур	10	В Молдову	Заявление родителей
3. Мешкалова Лиза	10	В США	Заявление родителей
4. Труль Катя	5	В МОУ СОШ № 8	Заявление родителей
5. Кинешемцев Костя	10	В МОУ СОШ №24	Заявление родителей
6. Астафьева Вика	3	Гимназия №1	Заявление родителей
7. Образцов Артем	3	Гимназия №1	Заявление родителей
8. Цветкова Катя	3	Гимназия №1	Заявление родителей
9. Милов Иван	1	МОУ СОШ №27	Заявление родителей
10. Горденков Григорий	2	ГОУ школа-интернат 3-4 вида	Заявление родителей
11. Абдрахимов Вова	6	МОУ СОШ №22	Заявление родителей
12. Зонтикова Елена	8	Гимназия №28	Заявление родителей
13. Кунтыш Майя	8	Гимназия №28	Заявление родителей
14. Шуварина Настя	8	Гимназия №28	Заявление родителей
15. Байкова Заира	8	В Нальчик	Заявление родителей
16. Мельникова Мария	10	МОУ СОШ № 3	Заявление родителей
17. Игнатьев Коля	2	В Иваново	Заявление родителей

Результаты учебной деятельности учащихся по ОУ № 37 за 2009-2010 учебный год

Классы (по параллели)	Всего учащихся	Успевают на	Успевают на 4 и 5	С ольной четверкой	С одной тройкой	Не аттестованные		Степень обученности	неуспевающие)	оставлены на	оставлены на осенние занятия	Выдано похвальных листов
						всего	по группам					
1	2	3	4	5	7	9	10		11	12	13	14
1а,б..	46	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
2 а, б...	45	8	19	-	6	-	-		-	-	-	3
3 а,б	40	4	19	-	4	-	-		-	-	-	3
4 а,б	53	1	30	2	3	-	-		-	-	-	1
5 а.б	53	1	14	-	2	-	-		-	-	-	1
6 а,б	51	2	12	-	3	-	-		-	-	-	2
7 а,б	50	-	11	-	5	-	-		1	-	1	-
8 а,б,в	74	-	7	-	1	-	-		1	-	1	-
9 а (корр.)	7	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
10 а,б	35	2	7	2	4	-	-		-	1		
11 а	26	-	3	-	2	-	-		-	-	-	-
Итого по ОУ	480	18	122	4	30	-	-		2	1	2	10

Не завершили образование данного уровня в 2009-2010 учебном году

Ступени образования	Всего учащихся обучается на ступени	О Оставлены на повторный курс обучения		Переведены на другую форму обучения из общеобразовательного учреждения в течение учебного года	
		количество (Указать Ф.И. класс)	% от общего количества	количество (<u>Указать Ф.И. класс</u>)	% от общего количества
1 ступень (1-4 класс)	184				
2 ступень (5-9класс)	235				
3 ступень (10-11 класс)	61	Гисматулина Эльзана 10 кл.	0,2%		
Итого	480	1	0,2%		

**Неуспевающие учащиеся по итогам учебного года
(оставленные на повторное обучение или осеннее занятия)**

Фамилия Имя	Класс	Предметы	Причины
Бадурдинов Дмитрий	7 класс	алгебра	Неблагополучная семья, подросток на учете в КДН, неоднократно вызывался на комиссию по делам несовершеннолетних. Оставлен на осенние занятия.
Баскаков Валерий	8 класс	алгебра	Очень слабый, безответственное отношение к учебе, мама не может повлиять на сына. Оставлен на осенние занятия.
Гисматулина Эльзана	10 класс	Русский язык, алгебра, физика, геометрия, обществознание, история, литература.	Неблагополучная семья, состоит на учете в ОДН, девушка не хочет учиться, любит гулять. Семья неоднократно вызывалась на комиссию по делам несовершеннолетних. Оставлена на повторное обучение, по просьбе матери школа будет ходатайствовать о переводе для обучения в проф. лицей.

Информация о достижениях учащихся

<i>Масштаб</i>	<i>Область достижения</i> •Олимпиады •Кенгуру, Медвежонок, Вини-Пух, Брит. Бульдог, Кот в сапогах •Шаг в будущее •Ученик года • Стипендия Администрации города Костромы • Стипендия Думы Костромской области •Почётная грамота Думы Костромской области •Премия Департамента образования и науки Костромской области	Ф.и. учащегося	Класс	<i>Уровень достижения</i> •победитель •призёр •стипендиат •лауреат •обладатель Гранта •обладатель Почётной грамоты Думы Костр. обл. •участник (только для зонального всероссийского и международного уровней)
Городской				
Региональный	<i>Шаг в будущее. Направление дизайн Медвежонок</i>	<i>Клочкова Ира Артеева Люба</i>	<i>11 10</i>	<i>3 место призер 3 место в регионе</i>
Межрегиональный				
Всероссийский				
Международный				

Проблемы

- уменьшение контингента учащихся;
- низкие результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах;
- низкая эффективность ИД по отношению к себе и к другим;

?

Совершенствование учительского корпуса



Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива

На 1 июня 2009-2010 года	Общее кол-во	Кол-во аттестован ных учителей	Кол-во не аттестован ных учителей	Кол-во учителей высшей категории	Кол-во учителей первой категории	Кол-во учителей второй категории
2009-2010 год	34 человека	28 чел. = 82%	6 чел. = 18%	10 чел. = 29%	11 чел. = 32%	7 чел. = 21%

Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива по МО

МО	Общее кол-во	Кол-во аттестованных	Кол-во не аттестованных	Кол-во учителей высшей категории	Кол-во учителей первой категории	Кол-во учителей второй категории
Начальная школа	8 человек	8	1	5	2	-
Русский язык, литература, история	8 человек	7	1	1	6	-
математика	5 человек	4	1	1	2	1
естествознание	5 человек	4	1	1	1	2
Иностранный язык	5 человек	3	2	1	-	2
ХЭЦ	3 человека	2	1	1		1

Участие учителей в конкурсах ПНПО

- Охапкина Н.А. Дидактический материал для учащихся к циклу уроков ИЗО. На тему «Русская архитектура» (на основе краеведческого материала). Диплом первой степени.
- Исакова И.В. Программа элективного курса «Энергосбережение». Призер. Диплом третьей степени.
- Лобова С.А. (зав. кабинетом истории). Конкурс кабинетов (32 балла из 39)

Учителя, подготовившие открытые уроки и мастер-классы на методическую неделю

- Долина М.А. – урок алгебры в 8 классе;
- Дробышева М.П. – урок алгебры в 8 классе;
- Комарова О.С. – урок геометрии в 9 классе;
- Макарова М.А. – урок русского языка в 3 классе;
- Алиева Э.Ю. – урок английского языка в 6 классе;
- Гасилова Е.Ю. – мастер-класс по теме «Технология дифференцированного обучения» на материале «Строение вещества»;
- Власова Е.Ю. , Ушакова С.А. – мастер-класс «Использование технологии уровневой дифференциации на уроке русского языка» в 8 классе по теме «Обособление определений»

Выступление учителей с презентациями

- Золотова И.В., Шишова Н.В. – «Дифференциация учебно-воспитательного процесса в контексте гендерного подхода»;
- Салий Е.Е., Машурова С.В. – «Компетентностный подход в образовании»;
- Охапкина Н.А., Исакова И.В. – Презентация авторской программы и дидактического материала;

Учителя, аттестовавшиеся в 2009-2010 году

- 1. Бахчева О.А. – 2 категория;
- 2. Зевакина Г.М. – 2 категория;
- 3. Дробышева М.П. – высшая категория;
- 4. Золотова И.В. – высшая категория
- 5. Салий Е.Е. – 1 категория;
- 6. Машурова С.В. – 1 категория;

Учителя, прошедшие курсовую переподготовку в 2009-2010 году

- Золотова И.В.
- Остренко М..
- Шишова Н.В.
- Большакова Т.В.
- Дробышева М.П.
- Потемкина А.В.
- Виноградова Е.С.
- Бахчева О.А.
- Салий Е.Е

Молодые специалисты

- 1. Бахчева О.А.
- 2. Виноградова Е.С.
- 3. Костерова Е.Н.
- 4. Алиева Э.Ю.

Проблемы

- профессиональные дезориентации, деформации, нежелание участвовать в ИД;
- ухудшение психологического климата;
- отсутствие поддержки молодых специалистов;
- неучастие молодых кадров в ИД;
- перегрузка педагогических кадров;

?

Сохранение и укрепление здоровья учащихся



Основные положения НОИ «Наша новая школа» по сохранению и укреплению здоровья школьников.

- Предоставление сбалансированного горячего питания
- Повышение качества медицинского обслуживания
- Увеличение количества спортивных занятий
- Реализация профилактических программ
- Обсуждение с учащимися вопросов ЗОЖ
- Переход на индивидуальные программы развития здорового образа жизни школьников
- Введение третьего часа физкультуры
- Введение практики индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей школьников
- Изучение предметов по выбору
- Снижение аудиторной нагрузки в форме классно-урочных занятий

Задачи, поставленные на 2009-2010 учебный год по сохранению и укреплению здоровья учащихся

- Обеспечить условия для создания безопасной образовательной среды
- Создать банк данных по здоровью учащихся
- Разработать и апробировать проект «Формирование среды, содействующей укреплению здоровья учащихся»
- Организовать сбалансированное горячее питание

Целевая подпрограмма воспитательной работы

**«Формирование среды,
содействующей укреплению
здоровья
учащихся 1-11 классов»**

Цель подпрограммы – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Осуществление этой цели напрямую зависит от решения следующих **задач** участниками учебно-воспитательного процесса:

1. организация рационального учебно-воспитательного процесса в соответствии с САНиП;
2. рациональная организация двигательной активности и здорового питания учащихся;
3. систематизированная работа по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Программа включает 7 основных направлений

- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья учащихся;
- проведение медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;
- организация горячего питания для учащихся;
- расширение системы физкультурно-оздоровительной работы среди школьников;
- создание уклада жизни школы, пропагандирующего ЗОЖ среди школьников;
- обновление медицинского сопровождения в школе;
- поиск новых форм работы с родителями с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

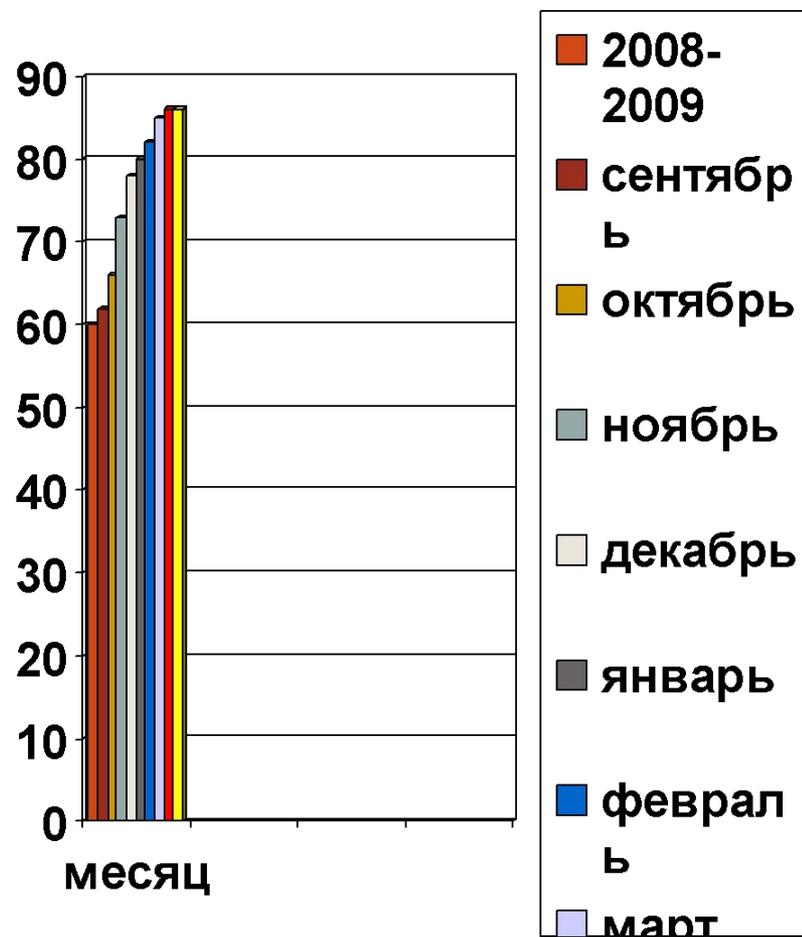
Организация горячего питания в МОУСОШ №37 города Костромы



Принципы рационального сбалансированного питания школьника:

- соответствие калорийности пищевого рациона суточным энергозатратам;
- соответствие химического состава, калорийности и объема рациона возрастным потребностям и особенностям организма;
- сбалансированное соотношение пищевых веществ в рационе (белков, жиров и углеводов, а также белков и жиров растительного происхождения);
- использование широкого ассортимента продуктов, в том числе овощей, фруктов, ягод, разнообразной зелени;
- правильная кулинарная обработка продуктов с целью сохранения биологической и пищевой ценности, высоких органолептических свойств и усвояемости пищевых веществ;
- строгое соблюдение режима питания.

Охват учащихся горячим питанием



- В школе ведется целенаправленная работа по увеличению уровня охвата горячим питанием учащихся.

Проблемы

- Повышение качества медицинского обслуживания
- Введение третьего часа физкультуры
- Введение практики индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей школьников
- Снижение аудиторной нагрузки в форме классно-урочных занятий

- «Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важным условием сохранения и укрепления здоровья учащихся.»



Д.А.Медведев

Развитие современной школьной инфраструктуры



Расходование внебюджетных средств

(добровольные пожертвования родителей, благотворительная помощь, доходы от платных услуг):

- Установка двери с перегородкой на 3 этаже
- Ремонт и оборудование кабинета информатики
- Ремонтные работы в учебных кабинетах (установка навесных потолков, стеновых панелей)
- Приобретение учебной мебели
- Уличные урны
- Компьютерная техника, видеоаппаратура, демонстрационные экраны
- Информационные стенды
- Приобретение столовой посуды (тарелки, столовые приборы, стаканы)
- Кипятильник
- Овощерезка
- Установка деревянных решеток на батареях в классных комнатах
- Медикаменты

Расходование бюджетных средств

- Питьевой фонтан
- Ремонт системы отопления (кредиторская задолженность)
- Оформление паспорта БТИ
- Установка и обслуживание тревожной кнопки
- Автоматизированная система выхода на пульт «О1»
- Установка дополнительных раковин у столовой
- Ремонтные работы в туалете 3 этажа (замена канализации, установка новой сантехники)
- Покраска путей эвакуации
- Учебная мебель в кабинет физики
- Медикаменты
- Установка решеток на батареях в коридорах

Расширение самостоятельности школы



1. Открытость информации о школе:

- публичный доклад на школьном сайте,
- постоянная сменяемость информации на школьном сайте,
- расширенные заседания попечительского совета и совета школы с предоставлением полного отчета по всем направлениям деятельности,
- подготовлена информация о школе в ежегодный Альманах об образовании города Костромы,
- участие в конкурсном движении учителей школы (конкурс кабинетов, методических разработок, «Дебют» и др.)
- демонстрация опыта работы на уровне города и области («Дифференцированный подход в преподавании математики», «Подготовка к ЕГЭ по истории», «Управление образовательным учреждением»)

2. Самостоятельность в индивидуальных образовательных программах:

- ОЭР, инновационная деятельность
- Рост профессиональной компетенции учителя

3. Финансовая самостоятельность:

- Переход на НСОТ (расходование средств в пределах имеющегося ФОТ, стимулирующие выплаты за результат)
- Переход на подушевое финансирование
- Оптимизация труда

К чему стремимся

В современных условиях стать школой

- **конкурентоспособной**, это значит, обеспеченной компетентными кадрами, реализующей все возможности корпоративного обучения, способной к интеграции разных образовательных программ, способной к «экспорту» образовательных услуг и имеющей спрос на эти услуги при умении работать с внешней (не образовательной) средой;
- **комфортной**, а значит здоровьесберегающей и безопасной школой с полным инфраструктурным пакетом (медицина, питание, спорт, медиатека, психолого-педагогическое сопровождение, информационный центр и пр.), открытой внешней среде – участием родительской общественности в организации уклада школьной жизни;
- **собственно инновационной**, т. е. использующей на уровне функционирования новые образовательные технологии – новые методики – новые результаты.

Проблемы

- нежелание общественности участвовать в управлении школой;
- нехватка финансовых средств для решения поставленных задач.

?