

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 9 г. Буя

«Словообразование имен существительных»

Проект подготовил:
Соборников Евгений,
ученик 6 «А» класса

2005-2006 уч. год

***Перед вами громада – русский язык. Наслажденье глубокое зовет вас, наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его...
Н. Гоголь***

Аннотация:

Тема «Словообразование имен существительных» изучается в 6 классе (учебник под редакцией М. Разумовской). Разобраться в составе существительных нельзя, если не знать последовательность и особенности его образования: от чего образовано, при помощи какой морфемы и какое дополнительное значение приобретает производное слово.

Цель проекта:

уметь выполнять разбор слов по составу, опираясь на словообразовательную характеристику

Задачи проекта:

- знать способы словообразования имен существительных;**
- уметь анализировать имена существительные с точки зрения словообразования;**
- уметь составлять словообразовательные цепочки;**
- обогащать лексикон;**
- формировать навык грамотного письма**

МОЯ

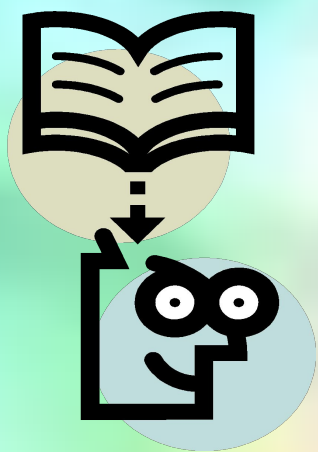
**В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ
МНОЖЕСТВО
СЛОВ**

?

ПРОБЛЕМА

**ВСЕ ЭТИ СЛОВА
МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА
ГРУППЫ ПО СПОСОБУ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**Из какого «строительного материала»
создаются в русском языке имена
существительные?**



Проблемные вопросы:

1. Какую роль в словообразовании играют приставка и суффикс ?
2. Можно ли образовать новые слова из частей разных слов?
3. Что такое аббревиация?

Ход моего исследования:

- I. Выдвигаю гипотезу и делю на группы предложенные слова, исходя из гипотезы.
- II. Анализирую способ словообразования слов в каждой группе.
- III. Делаю вывод о способах словообразования.
- IV. Результаты исследования оформляю в виде электронной презентации

Моя гипотеза:

Я предполагаю, что новые слова можно образовать:

1. С помощью морфем
2. Сочетанием нескольких слов, частей слов.

І ШАГ

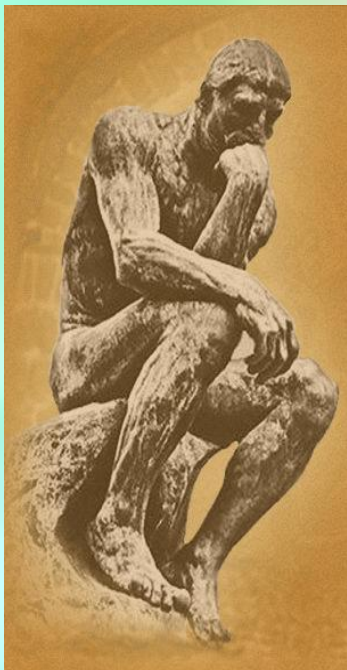
Плащ-палатка грамзапись мясорубка вуз
переход домик ОРТ землемер походка
спортивный инвентарь лесостепь путь-дорога завуч РФ заколка
прыжок орденосец избирком выстрел МХАТ

**Слова, образованные из
частей разных слов**

**Слова, образованные с
помощью морфем**

II ШАГ

А.



Проанализируй опорные записи: ○ +e(o) + ○ →

○ +e (o) + ○ + ^ →

○ + ○ →

Назови существительные, соответствующие каждой схеме.

Каким способом образованы слова **ЗАВУЧ, ИЗБИРКОМ** ?

Чем отличаются сложносокращенные слова **РФ, ОРТ, вуз, МХАТ** ?

Слова, образованные из частей разных слов

Плащ-палатка,
грамзапись, мясорубка,
ОРТ, спортивный инвентарь,
лесостепь, путь-дорога,
землемер, орденосец,
завуч, вуз, РФ,
избирком, МХАТ

Ответы по шагу II А

○ +e(o) + ○ → лесостепь, землемер

Существительные образуются путем сложения основ с помощью соединительных гласных **о** и **е**.

○ +e (o) + ○ +  → мясорубка, орденосеиц

Существительные образуются способом сложения основ с помощью соединительных гласных **о** и **е** и присоединением суффикса.

○ + ○ → спортивный инвентарь, грамзапись

Существительные образуются путем сложения части слова с целым словом без соединительных гласных.

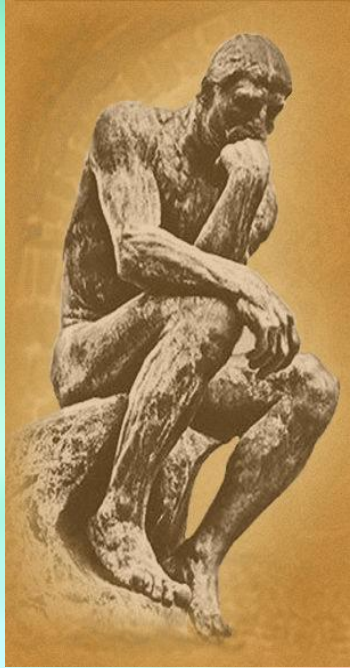
Существительные **завуч**, **избирком** образованы сложносокращенным способом: сложением начальных частей слов - аббревиацией.

Сложносокращенные слова **РФ**, **ОРТ** образованы путем сложения начальных букв.

Сложносокращенные слова **вуз**, **МХАТ** образованы сложением начальных звуков.

II ШАГ

Б.



Проанализируй
существительные **РЕЧКА,**
ПРЫЖОК. Каким способом
они образованы?

Проанализируй
существительные **ПЕРЕХОД,**
ВЫСТРЕЛ. Каким способом
они образованы?

Сколько морфем
использовано
одновременно для
образования
существительных
ЗАКОЛКА, ПОХОДКА ?

Слова,
образованные с
помощью морфем

Переход, домик,
прыжок, походка,
заколка, выстрел

Ответы по шагу II Б

Существительные речка, прыжок **образованы** суффиксальным способом.

Существительные переход, выстрел **образованы** приставочным способом.

Существительные заколка, походка **образованы** с использованием одновременно двух морфем. Такой способ называют приставочно-суффиксальным.

Этапы создания электронной презентации:

1. Продумываю структуру будущей презентации, исходя из найденного материала по теме исследования. Готовлю эскиз презентации на бумаге.
2. Создаю презентацию в электронном виде, настраиваю анимацию.
3. Проверяю презентацию и её содержание.

МОИ ВЫВОДЫ:

Имена существительные в русском языке могут быть образованы несколькими способами:

1.Суффиксальный способ

2.Приставочный способ

3.Приставочно-суффиксальный способ

4.Способ сложения:

а) сложение основ с помощью гласных о и е;

б) сложение основ с помощью соединительных гласных и суффикса;

в) сложение части слова с целым словом без соединительных гласных;

г) сложение начальных частей слов (аббревиация);

д) сложение начальных букв или начальных звуков.

Литература:

1. Справочник школьника 5-11 кл. под редакцией О. Соболевой.
2. Г. Граник. «Секреты орфографии».
3. А. Малюшкин. «Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 класс».
4. Д. Розенталь. «Справочник по правописанию и литературной правке».
5. М. Разумовская. «Русский язык. 6 класс».

Немного о себе:

Мне 12 лет. Я живу и учусь в древнем русском городе Буре Костромской области. Мне нравится читать книги про Гарри Поттера, играть на компьютере.

Проект научил меня планировать свою деятельность, соотносить результаты с целью и задачами работы.

Было бы здорово еще раз поучаствовать в проекте!

