

**Научно-методические основы  
корректировочного курса  
по русскому языку как  
неродному  
(глагольное предложное  
управление  
в азербайджанской аудитории)**



Выполнила: магистрант 2-го курса  
4-ой группы  
Будько А.В.

Научный руководитель:

Д.ф.н., профессор Лысакова И.П.

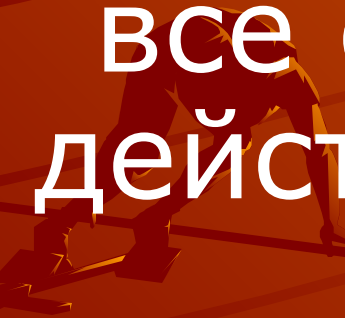
Рецензент:

Канд. ф.н., доцент  
Бабурина М.А.



# Актуальность исследования:

Политические изменения последних десятилетий оказывают влияние на все сферы российской действительности, в том числе и сферу образования.

A silhouette of a runner in starting blocks on a track, positioned on the left side of the slide. The runner is in a starting crouch, ready to begin a race. The background is a warm orange gradient with curved lines.

# *Русский как неродной*

русский язык для детей-  
мигрантов, обучающихся в  
русских школах вместе с  
русскими детьми



# Объект исследования:

- процесс обучения русскому глагольному предложному управлению азербайджанских учащихся 3-го класса.

# Предмет исследования:

- лингводидактическая организация процесса обучения русскому глагольному предложению управлению азербайджанских учащихся 3-го класса.

# Цель исследования:

- разработать методическое пособие по теме «Глагольное предложное управление»

# РУССКИЙ КАК НЕРОДНОЙ

- Русский как родной
- Русский как иностранный
- Русский в национальной школе



# РКН и Русский как родной

- Объем изучаемого материала
- Виды и приемы работы
- Одна из целей обучения

# РКН и РКИ

- Одна из целей обучения
- Виды и приемы работ

# РКН и Русский в нац. школе

- Цель обучения
- Специфика статуса изучаемого языка
- Виды и приемы работы

# Анализ современных учебников русского в нац.школе

- Синтаксическая основа обучения
- Общая коммуникативная направленность
- Учет родного языка
- Упражнения на диалог культур
- Структура учебника

# Русское глагольное предложное управление

- тесная семантико-структурная связь с частными значениями падежей;
- связь с функциональными значениями предлогов

# Описание азербайджанского языка (методический аспект)

- Отсутствие предлога
- Отличия в предложно-падежной системе обоих языков

# Практическая часть

- Констатирующий эксперимент
- Обучающий эксперимент (система уроков)
- Контролирующий эксперимент

- Упасть налог
- Случиться в друг
- Сочиться изранки



# Глагольное ПУ в русской школе

- Подбор однокоренных слов
- Вставка определения между главным и зависимым компонентами словосочетания

разговаривать о, говорить о,  
болтать с, выйти из, подходить к,  
подойти к, следить за, садиться  
за, войти в, войти на, входить в,  
быть в, находиться в-на, гулять  
на, гулять по, бежать в, везти на-  
возить на, вести за – водить за,  
ходить в, идти в, идти за, выйти  
за, прийти к, уйти от, уйти из,  
подняться на, лететь по

# Структура урока

- Речевая разминка
- Языковые упражнения
- Работа с текстом
- Условно-речевые упражнения
- Собственно-коммуникативные упражнения
- Создания собственного текста