

**Научно-методические основы
корректировочного курса
по русскому языку как
неродному
(глагольное предложное
управление
в азербайджанской аудитории)**



Выполнила: магистрант 2-го курса
4-ой группы
Будько А.В.

Научный руководитель:

Д.ф.н., профессор Лысакова И.П.

Рецензент:


Канд. ф.н., доцент

Бабурина М.А.



Актуальность исследования:

Политические изменения последних десятилетий оказывают влияние на все сферы российской действительности, в том числе и сферу образования.

A silhouette of a runner in starting blocks on a track, positioned on the left side of the slide, symbolizing readiness and competition.

Русский как неродной

русский язык для детей-
мигрантов, обучающихся в
русских школах вместе с
русскими детьми



Объект исследования:

- процесс обучения русскому глагольному предложному управлению азербайджанских учащихся 3-го класса.

Предмет исследования:

- лингводидактическая организация процесса обучения русскому глагольному предложному управлению азербайджанских учащихся 3-го класса.

Цель исследования:

- разработать методическое пособие по теме «Глагольное предложное управление»

РУССКИЙ КАК НЕРОДНОЙ

- Русский как родной
- Русский как иностранный
- Русский в национальной школе

РКН и Русский как родной

- Объем изучаемого материала
- Виды и приемы работы
- Одна из целей обучения

РКН и РКИ

- Одна из целей обучения
- Виды и приемы работ

РКН и Русский в нац. школе

- Цель обучения
- Специфика статуса изучаемого языка
- Виды и приемы работы

Анализ современных учебников русского в нац.школе

- Синтаксическая основа обучения
- Общая коммуникативная направленность
- Учет родного языка
- Упражнения на диалог культур
- Структура учебника

Русское глагольное предложное управление

- тесная семантико-структурная связь с частными значениями падежей;
- связь с функциональными значениями предлогов

Описание азербайджанского языка (методический аспект)

- Отсутствие предлога
- Отличия в предложно-падежной системе обоих языков

Практическая часть

- Констатирующий эксперимент
- Обучающий эксперимент (система уроков)
- Контролирующий эксперимент

- Упасть налог
- Случиться в друг
- Сочиться изранки

Глагольное ПУ в русской школе

- Подбор однокоренных слов
- Вставка определения между главным и зависимым компонентами словосочетания

разговаривать о, говорить о,
болтать с, выйти из, подходить к,
подойти к, следить за, садиться
за, войти в, войти на, входить в,
быть в, находиться в-на, гулять
на, гулять по, бежать в, везти на-
возить на, вести за – водить за,
ходить в, идти в, идти за, выйти
за, прийти к, уйти от, уйти из,
подняться на, лететь по

Структура урока

- Речевая разминка
- Языковые упражнения
- Работа с текстом
- Условно-речевые упражнения
- Собственно-коммуникативные упражнения
- Создания собственного текста