

**СИСТЕМА РАБОТЫ  
ПО ГРАЖДАНСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА,  
ЛИТЕРАТУРЫ И  
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Презентацию подготовила учитель русского языка – Соболева И.Б.

Государственное общеобразовательное учреждение для детей  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат»

Утверждаю

Директор ГОУ «Северодвинская  
общеобразовательная средняя  
школа-интернат»

\_\_\_\_\_ М.А.Ваккари

## **ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО КЛАССА**

Классный руководитель И.Б. Соболева

Офицер-куратор – преподаватель ОБЖ  
М.А. Макаревич

Воспитатели: Л.С. Пустовидко  
Л.Б. Беляева

ГРАЖДАНИН, физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Правоспособный гражданин наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. Конституционно-правовые нормы определяют конституционные обязанности человека и гражданина — правила поведения любых лиц, находящихся на территории государства и поведения гражданина независимо от места его нахождения. Конституция Российской Федерации обязывает каждого, кто находится на ее территории, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Конституционными обязанностями российских граждан являются соблюдение Конституции Российской Федерации, ее законов и защита Отечества.

Право гражданина на участие в управлении делами государства представляет собой комплекс политических прав, включающий право избирать и избираться в органы государственной власти и местного самоуправления, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к государственной службе и на участие в отправлении правосудия.

# НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВОСПИТАНИЕ  
НРАВСТВЕННОСТИ КАК  
ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ  
ПОЗИЦИИ**

**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ  
НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ:  
ДОБРОТА, УВАЖЕНИЕ К  
ЧЕЛОВЕКУ, ГОТОВНОСТЬ  
ЗАЩИТИТЬ СЛАБОГО,  
ТРУДОЛЮБИЕ, УПОРСТВО В  
ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ, ЧЕСТЬ,  
СОВЕСТЬ**

**ВОСПИТАНИЕ  
ЛЮБВИ К РОДНОМУ  
ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ,  
СВЯТЫНЯМ И  
ТРАДИЦИЯМ  
СЕВЕРНОГО КРАЯ И  
РОДИНЫ В ЦЕЛОМ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

VI. – Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С. Викулова («Хлеб» - не произношу) и подумайте: о чем говорится в отрывке? что волнует поэта? Какие мысли и чувства вызвал у вас этот отрывок? Как бы вы его озаглавили?

*Цель:* формировать умение определять свое отношение к проблеме, выделять главное.

*Воистину:* не углами  
Изба и теперь красна,  
А хлебом да пирогами,  
Как в давние времена.  
За ужином ли, за чаем  
Мы хлеб не спеша жуем.  
Жуем и не замечаем,  
Не ценим: Добро живем!  
Хлеб есть Заварной, подовый...  
И вот уже... (не свежа)  
Буханка, почти пудовая,  
С любого летит этажа.  
Летит, громыхая, в ящик.  
И булку бросает мальчик,  
Швыряет, как будто снег.  
А кое-кто, сытый,  
Несясь по улице вскачь  
Гоняет хлеб, как будто  
Футбольный мяч.

- Ответы на выявление и понимание проблемы.
- Обратим внимание на глаголы, которые использует автор. Для этого необходимо выписать глаголы, и определить их форму, опираясь на уже повторенные знания или схему, записанную в тетради.

*Цель:* развивать умение находить глаголы в тексте и определять их формы. (Запись производится уч-ся по цепочке на доске и в тетрадях).

Жуем - наст.вр., 1 л., мн.ч.  
не замечаем – наст.вр., 1 л., мн.ч.  
не ценим - наст.вр., 1 л., мн.ч. и т.д.

- Какая орфограмма здесь встречается? (Не с глаголами, подчеркиваем орфограмму – пробел) и т.д.
- Глаголы какой формы употребляет автор?
- Как вы думаете, почему именно форму настоящего времени использует автор?

Автор высмеивает такие  
человеческие пороки, как \_\_\_\_\_

---

Где можно посмотреть значение  
этого слова? (В «Толковом  
словаре»). Я заранее попросила  
\_\_\_\_\_ выяснить значение  
слова «ПОРОК».

Учащийся читает.

Посмотрите на экран. Это сложное  
понятие. Пусть оно будет у вас  
перед глазами, когда вы будете  
выполнять работу.

Подсказка к последнему  
предложению текста записана на  
этой части доски. Кому будет  
сложно самостоятельно  
продолжить предложение, может  
выбрать необходимые слова из  
записанных на доске черт  
характера. Какие из них, по-  
вашему, будут являться пороком.  
Только будьте очень внимательны.

Запись на доске:

**НЕВЕЖЕСТВЕННОСТЬ, ТУПОСТЬ,  
ДОБРОТА, ГЛУПОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ,  
НАГЛОСТЬ, ЭГОИЗМ, РАВНОДУШИЕ  
АККУРАТНОСТЬ, ПОДХАЛИМСТВО,  
СТРАХ ПЕРЕД ИСПЫТАНИЯМИ,  
УТРАТА ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО  
ДОСТОИНСТВА, ТРУДОЛЮБИЕ,  
ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ,  
ГРУБОСТЬ, ЗЛОСТЬ.**

Что у вас получилось? Проверяем.  
Некоторые учащиеся зачитывают  
работы.

Высмеивая эти пороки, А.П.Чехов  
хотел, чтобы их не было в людях.  
Давайте и мы сотрем их с доски.  
(Называют) Что же осталось? Пусть  
в каждом из нас живут только эти  
качества.

Молодцы!

Вы все хорошо справились с  
заданием. Всем выступавшие  
получают отличные оценки, а ваши  
работы я оценю позже.









**9 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, торжественная линейка, посвящённая Дню юного героя-антифашиста**





**9 мая 2009 года, торжественная линейка,  
посвящённая Дню Великой Победы**





**9 мая 2009 года, возложение венков  
к мемориалу Славы**





**4 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, встреча с выпускником школы-интерната лейтенантом Куликом М.**