

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА,
ЛИТЕРАТУРЫ И
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Презентацию подготовила учитель русского языка – Соболева И.Б.

Государственное общеобразовательное учреждение для детей
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат»

Утверждаю

Директор ГОУ «Северодвинская
общеобразовательная средняя
школа-интернат»

_____ М.А.Ваккари

ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО КЛАССА

Классный руководитель И.Б. Соболева

Офицер-куратор – преподаватель ОБЖ
М.А. Макаревич

Воспитатели: Л.С. Пустовидко
Л.Б. Беляева

ГРАЖДАНИН, физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Правоспособный гражданин наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. Конституционно-правовые нормы определяют конституционные обязанности человека и гражданина — правила поведения любых лиц, находящихся на территории государства и поведения гражданина независимо от места его нахождения. Конституция Российской Федерации обязывает каждого, кто находится на ее территории, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Конституционными обязанностями российских граждан являются соблюдение Конституции Российской Федерации, ее законов и защита Отечества.

Право гражданина на участие в управлении делами государства представляет собой комплекс политических прав, включающий право избирать и избираться в органы государственной власти и местного самоуправления, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к государственной службе и на участие в отправлении правосудия.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВОСПИТАНИЕ
НРАВСТВЕННОСТИ КАК
ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ**

**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ:
ДОБРОТА, УВАЖЕНИЕ К
ЧЕЛОВЕКУ, ГОТОВНОСТЬ
ЗАЩИТИТЬ СЛАБОГО,
ТРУДОЛЮБИЕ, УПОРСТВО В
ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ, ЧЕСТЬ,
СОВЕСТЬ**

**ВОСПИТАНИЕ
ЛЮБВИ К РОДНОМУ
ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ,
СВЯТЫНЯМ И
ТРАДИЦИЯМ
СЕВЕРНОГО КРАЯ И
РОДИНЫ В ЦЕЛОМ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

VI. – Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С. Викулова («Хлеб» - не произношу) и подумайте: о чем говорится в отрывке? что волнует поэта? Какие мысли и чувства вызвал у вас этот отрывок? Как бы вы его озаглавили?

Цель: формировать умение определять свое отношение к проблеме, выделять главное.

Воистину: не углами
Изба и теперь красна,
А хлебом да пирогами,
Как в давние времена.
За ужином ли, за чаем
Мы хлеб не спеша жуем.
Жуем и не замечаем,
Не ценим: Добро живем!
Хлеб есть Заварной, подовый...
И вот уже... (не свежа)
Буханка, почти пудовая,
С любого летит этажа.
Летит, громыхая, в ящик.
И булку бросает мальчик,
Швыряет, как будто снег.
А кое-кто, сытый,
Несясь по улице вскачь
Гоняет хлеб, как будто
Футбольный мяч.

- Ответы на выявление и понимание проблемы.
- Обратим внимание на глаголы, которые использует автор. Для этого необходимо выписать глаголы, и определить их форму, опираясь на уже повторенные знания или схему, записанную в тетради.

Цель: развивать умение находить глаголы в тексте и определять их формы. (Запись производится уч-ся по цепочке на доске и в тетрадях).

Жуем - наст.вр., 1 л., мн.ч.
не замечаем – наст.вр., 1 л., мн.ч.
не ценим - наст.вр., 1 л., мн.ч. и т.д.

- Какая орфограмма здесь встречается? (Не с глаголами, подчеркиваем орфограмму – пробел) и т.д.
- Глаголы какой формы употребляет автор?
- Как вы думаете, почему именно форму настоящего времени использует автор?

Автор высмеивает такие человеческие пороки, как _____

Где можно посмотреть значение этого слова? (В «Толковом словаре»). Я заранее попросила _____ выяснить значение слова «ПОРОК».

Учащийся читает.

Посмотрите на экран. Это сложное понятие. Пусть оно будет у вас перед глазами, когда вы будете выполнять работу.

Подсказка к последнему предложению текста записана на этой части доски. Кому будет сложно самостоятельно продолжить предложение, может выбрать необходимые слова из записанных на доске черт характера. Какие из них, по-вашему, будут являться пороком. Только будьте очень внимательны.

Запись на доске:

НЕВЕЖЕСТВЕННОСТЬ, ТУПОСТЬ, ДОБРОТА, ГЛУПОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, НАГЛОСТЬ, ЭГОИЗМ, РАВНОДУШИЕ АККУРАТНОСТЬ, ПОДХАЛИМСТВО, СТРАХ ПЕРЕД ИСПЫТАНИЯМИ, УТРАТА ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, ТРУДОЛЮБИЕ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ, ГРУБОСТЬ, ЗЛОСТЬ.

Что у вас получилось? Проверяем. Некоторые учащиеся зачитывают работы.

Высмеивая эти пороки, А.П.Чехов хотел, чтобы их не было в людях. Давайте и мы сотрем их с доски. (Называют) Что же осталось? Пусть в каждом из нас живут только эти качества.

Молодцы!

Вы все хорошо справились с заданием. Всем выступавшие получают отличные оценки, а ваши работы я оценю позже.



9 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, торжественная линейка, посвящённая Дню юного героя-антифашиста



**9 мая 2009 года, торжественная линейка,
посвящённая Дню Великой Победы**



**9 мая 2009 года, возложение венков
к мемориалу Славы**



4 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, встреча с выпускником школы-интерната лейтенантом Куликом М.