

**СИСТЕМА РАБОТЫ
ПО ГРАЖДАНСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА,
ЛИТЕРАТУРЫ И
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Презентацию подготовила учитель русского языка – Соболева И.Б.

Государственное общеобразовательное учреждение для детей
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Северодвинская общеобразовательная средняя школа-интернат»

Утверждаю

Директор ГОУ «Северодвинская
общеобразовательная средняя
школа-интернат»

_____ М.А.Ваккари

ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО КЛАССА

Классный руководитель И.Б. Соболева

Офицер-куратор – преподаватель ОБЖ
М.А. Макаревич

Воспитатели: Л.С. Пустовидко
Л.Б. Беляева

ГРАЖДАНИН, физическое лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Правоспособный гражданин наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. Конституционно-правовые нормы определяют конституционные обязанности человека и гражданина — правила поведения любых лиц, находящихся на территории государства и поведения гражданина независимо от места его нахождения. Конституция Российской Федерации обязывает каждого, кто находится на ее территории, платить законно установленные налоги и сборы, охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Конституционными обязанностями российских граждан являются соблюдение Конституции Российской Федерации, ее законов и защита Отечества.

Право гражданина на участие в управлении делами государства представляет собой комплекс политических прав, включающий право избирать и избираться в органы государственной власти и местного самоуправления, право участвовать в референдуме, право на равный доступ к государственной службе и на участие в отправлении правосудия.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ВОСПИТАНИЕ
НРАВСТВЕННОСТИ КАК
ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ**

**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ:
ДОБРОТА, УВАЖЕНИЕ К
ЧЕЛОВЕКУ, ГОТОВНОСТЬ
ЗАЩИТИТЬ СЛАБОГО,
ТРУДОЛЮБИЕ, УПОРСТВО В
ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ, ЧЕСТЬ,
СОВЕСТЬ**

**ВОСПИТАНИЕ
ЛЮБВИ К РОДНОМУ
ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ,
СВЯТЫНЯМ И
ТРАДИЦИЯМ
СЕВЕРНОГО КРАЯ И
РОДИНЫ В ЦЕЛОМ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

VI. – Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С. Викулова («Хлеб» - не произношу) и подумайте: о чем говорится в отрывке? что волнует поэта? Какие мысли и чувства вызвал у вас этот отрывок? Как бы вы его озаглавили?

Цель: формировать умение определять свое отношение к проблеме, выделять главное.

Воистину: не углами
Изба и теперь красна,
А хлебом да пирогами,
Как в давние времена.
За ужином ли, за чаем
Мы хлеб не спеша жуем.
Жуем и не замечаем,
Не ценим: Добро живем!
Хлеб есть Заварной, подовый...
И вот уже... (не свежа)
Буханка, почти пудовая,
С любого летит этажа.
Летит, громыхая, в ящик.
И булку бросает мальчик,
Швыряет, как будто снег.
А кое-кто, сытый,
Несясь по улице вскачь
Гоняет хлеб, как будто
Футбольный мяч.

- Ответы на выявление и понимание проблемы.
- Обратим внимание на глаголы, которые использует автор. Для этого необходимо выписать глаголы, и определить их форму, опираясь на уже повторенные знания или схему, записанную в тетради.

Цель: развивать умение находить глаголы в тексте и определять их формы. (Запись производится уч-ся по цепочке на доске и в тетрадях).

Жуем - наст.вр., 1 л., мн.ч.
не замечаем – наст.вр., 1 л., мн.ч.
не ценим - наст.вр., 1 л., мн.ч. и т.д.

- Какая орфограмма здесь встречается? (Не с глаголами, подчеркиваем орфограмму – пробел) и т.д.
- Глаголы какой формы употребляет автор?
- Как вы думаете, почему именно форму настоящего времени использует автор?

Автор высмеивает такие
человеческие пороки, как _____

Где можно посмотреть значение
этого слова? (В «Толковом
словаре»). Я заранее попросила
_____ выяснить значение
слова «ПОРОК».

Учащийся читает.

Посмотрите на экран. Это сложное
понятие. Пусть оно будет у вас
перед глазами, когда вы будете
выполнять работу.

Подсказка к последнему
предложению текста записана на
этой части доски. Кому будет
сложно самостоятельно
продолжить предложение, может
выбрать необходимые слова из
записанных на доске черт
характера. Какие из них, по-
вашему, будут являться пороком.
Только будьте очень внимательны.

Запись на доске:

**НЕВЕЖЕСТВЕННОСТЬ, ТУПОСТЬ,
ДОБРОТА, ГЛУПОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ,
НАГЛОСТЬ, ЭГОИЗМ, РАВНОДУШИЕ
АККУРАТНОСТЬ, ПОДХАЛИМСТВО,
СТРАХ ПЕРЕД ИСПЫТАНИЯМИ,
УТРАТА ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО
ДОСТОИНСТВА, ТРУДОЛЮБИЕ,
ОТЗЫВЧИВОСТЬ, ТРУСОСТЬ,
ГРУБОСТЬ, ЗЛОСТЬ.**

Что у вас получилось? Проверяем.
Некоторые учащиеся зачитывают
работы.

Высмеивая эти пороки, А.П.Чехов
хотел, чтобы их не было в людях.
Давайте и мы сотрем их с доски.
(Называют) Что же осталось? Пусть
в каждом из нас живут только эти
качества.

Молодцы!

Вы все хорошо справились с
заданием. Всем выступавшие
получают отличные оценки, а ваши
работы я оценю позже.

ДЕТИ ПРОТИВ ФАШИЗМА

*Я узнал сегодня о детях, которые
сражались в Ржевской Оперативной
войне за свои горы, за свои реки,
теплая за наши горы, за наш народ.
Брате пример, и мне остаётся только
только, из них учиться, так
и не узнаю, что мы победили.
Чубовский В.*



Лев Галкин
Он был самым маленьким добровольцем партизан.
Когда немцы захватили землю его родины
Ржевский район, что в Калининградской области.
Роса слезы на щеках были маленького мальчика,
раздались у фашистов два выстрела: и маль-
чик испугался. В нем страха и порывающего
спаса. В двадцать лет Лев Галкин в боях и парти-
занском племе участвовал 19 месяцев: солдат и
инженер, санитар в партизанском отряде.
Он участвовал в 27 боях, отрядах, парти-
занских отрядах. В августе 1942 года молодой партизан
кавалер награды партизанского знамени, в который
включались только партизаны. Ушел Галкин весной
1943 года. Партизанство ему придало звание
Героя Советского Союза.

*Когда кончится война и мы станем
радикильте о причинах нашей победы
над фашизм человечества, мы не забудем,
что у нас был могучий союзник:
многочисленная, крепко организованная
армия советских детей.*

*Я горжусь этими ребятами,
потому что они не побоялись
встать против фашистов.
Они смело шли в бой,
и была победа в нем.
Они победили фашизм,
узнали, что фашизм неграмотен.
Они и даже когда их рас-
стреливали, они всегда
ставались героями.
Авданин В.*



Валентин Дубинин
Он был разведчиком партизан. Он Валентин вошел
в свои первые партизанские подразделения.
Когда партизаны вступили в Калининградскую область,
предварительно прошли через рядовой партизанский
клуб. Там они учились и готовились до начала
боевых действий: стрелу, рукопашный боевой
искусство, партизанские разведывательные и раз-
ведывательные методы. Валентин был разведчиком партизан,
таким же, как и другие. Когда партизаны
шли, партизаны шли фашистскими войсками, они
их отстреливали и отстреливали фашистские войска-
ры. Валентин был разведчиком партизан, он участвовал
во многих боях, он участвовал в партизанском
движении партизанского движения.



Семён Ковалёв
Он был партизаном Калининской области. Он
был партизаном партизан — партизан Калининской области.
Семён Ковалёв вошел в партизанский отряд партизан
Калининской области. Он участвовал в партизанском
движении партизанского движения. Он участвовал
во многих боях, он участвовал в партизанском
движении партизанского движения.

Корней Чуковский, 1942 г.

*Мне кажется, что эти
дети пострадали очень
много. И наградили
их не за то, что они
были.*

*Я горжусь этими ребятами,
потому что они победили фашизм
и фашизм.
Савельев В.*



Галина Киселева
В Польше район Польшеградской области парти-
занский отряд партизанского движения. Галина Киселева
была партизанкой партизанского движения. Она участвовала
во многих боях, она участвовала в партизанском
движении партизанского движения.



Семён Кобзарев
Он был партизаном Калининской области. Он
был партизаном партизанского движения. Он участвовал
во многих боях, он участвовал в партизанском
движении партизанского движения.



Семён Кобзарев
Он был партизаном Калининской области. Он
был партизаном партизанского движения. Он участвовал
во многих боях, он участвовал в партизанском
движении партизанского движения.



*Я горжусь этими героями.
У меня не хватило бы сил
стать так поступить.
Они сильны. Я фаталияю их.
Савельев В.*



Лариса Михайлова
Женщины партизанки. Они были партизанками.
Лариса Михайлова была партизанкой партизанского
движения. Она участвовала во многих боях, она
участвовала в партизанском движении партизанского
движения.



Юлия Кобзарева
Юлия Кобзарева была партизанкой партизанского
движения. Она участвовала во многих боях, она
участвовала в партизанском движении партизанского
движения.

*Я отношусь к детям, которые
сражались в годы войны, с
уважением. Я думаю, что
они победили. Но война есть
война. И она не уходит никогда.*

Жуков В.

5 кл.



9 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, торжественная линейка, посвящённая Дню юного героя-антифашиста



**9 мая 2009 года, торжественная линейка,
посвящённая Дню Великой Победы**



**9 мая 2009 года, возложение венков
к мемориалу Славы**



4 февраля 2009 года, 5 кадетский класс, встреча с выпускником школы-интерната лейтенантом Куликом М.