Русский язык в системе учебников «Начальная школа XXI века»

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Издательский центр «Вентана-Граф»

www.vgf.ru

Помощь по русскому языку

ПОСОБИЯ

- Русский язык: Учебник для студентов / под ред. Л.Л. Касаткина
- Краткий справочник по современному русскому языку: Л.Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант
- Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник

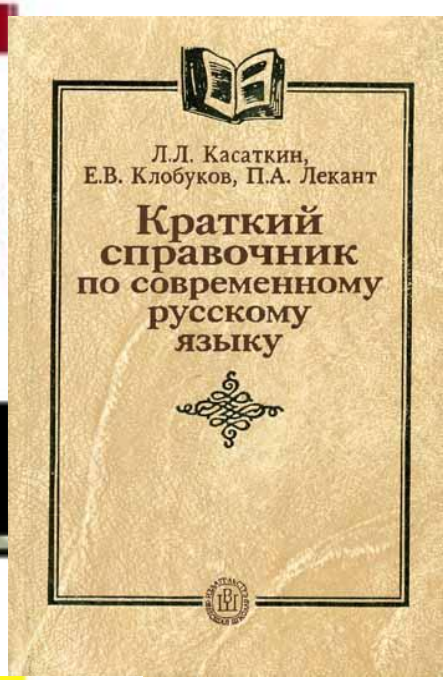
СЛОВАРИ

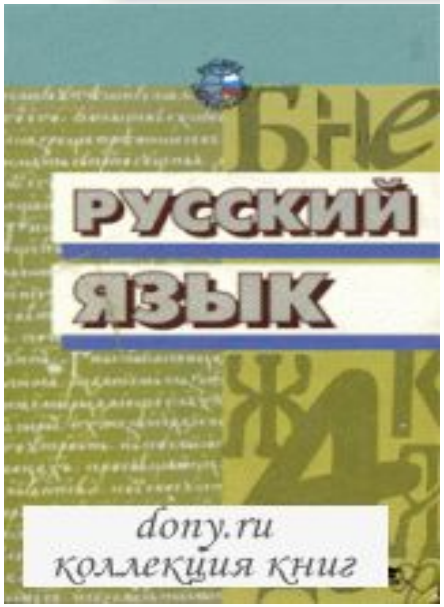
- Российский орфографический словарь
- А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь
- Т.В. Попова, Е.С. Зайкова. Морфемно-словообразовательный словарь
- Н.А. Еськова Краткий

ПРАВИЛА
РУССКОЙ
ОРФОГРАФИИ
и ПУНКТУАЦИИ
ПОЛНЫЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ
СПРАВОЧНИК
XXI
Нормы, зафиксированные в действующих «Правилах русской орфографии и пунктуации», дополненные и уточненные в соответствии с современной практикой письма

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПРАВИЛА
РУССКОЙ
ОРФОГРАФИИ
И ПУНКТУАЦИИ
ПОЛНЫЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ
СПРАВОЧНИК
Издательство «ЭКСМО»

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
КРАТКИЙ
СПРАВОЧНИК
ПО СОВРЕМЕННОМУ
РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
XXI


Л.Л. Касаткин,
Е.В. Клобуков, П.А. Лекант
Краткий
справочник
по современному
русскому
языку

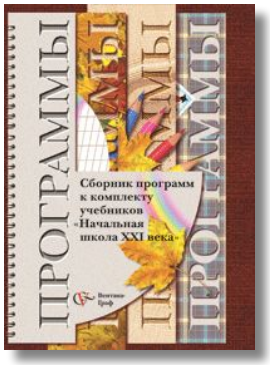

РУССКИЙ
ЯЗЫК
dony.ru
коллекция книг

ВЫСШЕЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
Современный
русский язык
А К
О Я
ДРОФА

- **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе**
- **Ученик научится:**
- Различать:
- - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- -звук, слог, слово;
- -слово и предложение;
- Кратко характеризовать:
- - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- Решать учебные и практические задачи:
- -выделять предложение и слово из речевого потока;
- -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- -правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- -правильно писать сочетания ***ча-ща, чу-щу*** и ***жи-ши*** под ударением;
- -писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- -ставить точку в конце предложения;
- -грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- -осознавать цели и ситуации устного общения;
- -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

- *Ученик получит возможность научиться:*
- *- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *- переносить слова по слогам без стечения согласных;*
- *- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Русский язык



«Русский язык» для 2–4 классов
Авторский коллектив: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Е. Романова

В основу построения курса положен линейный принцип обучения. Материал структурирован по блокам: ***«Как устроен наш язык»*** (даются основы лингвистических знаний), ***«Правописание»*** (формируются навыки грамотного письма) и ***«Развитие речи»*** (проводится систематическая работа над текстом, его структурой).

Комплект для каждого класса включает:

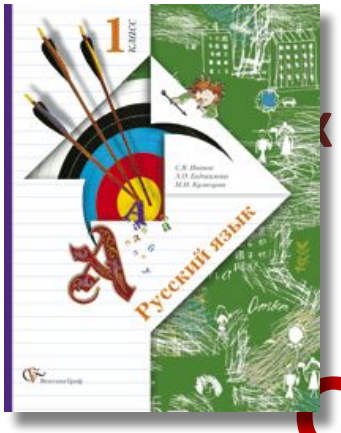
- учебник (в двух частях)
- рабочие тетради № 1, 2
- рабочую тетрадь «Учусь писать без ошибок»
- пособие для учителя «Комментарии к урокам»

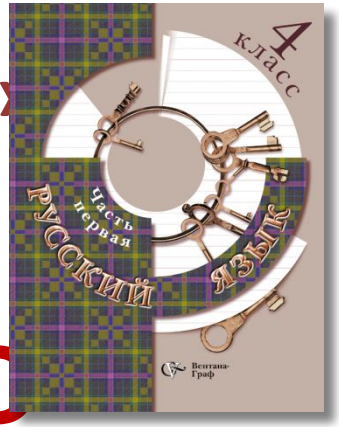
Дополнительные пособия

«Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов». Методическое пособие, 2–4 классы
Под ред. С.В. Иванова

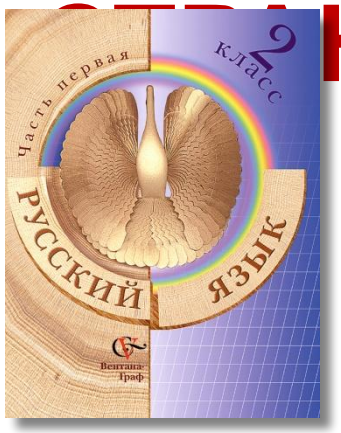
РУССКИЙ ЯЗЫК

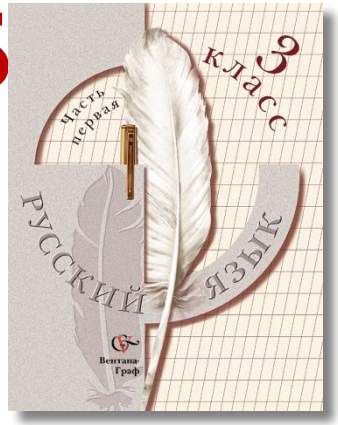
система учебников «Начальная школа XXI века»





ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СТРАНИЦАХ УЧЕБ





www.vgf.ru

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✔ **ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ;**
- ✔ **ЕСЛИ НЕ СФОРМИРОВАНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, УЖЕ НЕ БУДЕТ СФОРМИРОВАНА НИКОГДА;**
- ✔ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД – *РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ* – ЭТО КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.

дом домик домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение **1.** Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник
город — городок — пригород
правда — правдивый — неправда
лес — лесной — лесок
бросить — бросок — выбросить
трава — травяной — травушка
рыба — рыбак — рыбный

Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: ⌒.

лес — лесок
дерево — деревянный
луг — луговой
поле — полюшко

Упражнение **2.** Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пень с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!

корзи́на

Упражнение **3.** Запиши пары слов в таком порядке: 1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица* — *птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение **4.** Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.
По выбору

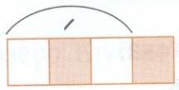
гриб грибы грибок

Урок 28

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело — дела́

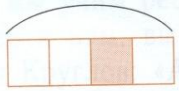
лица

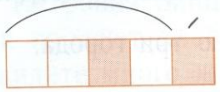
зимы

козы

росы

сёла





снег — снега́

двор

гриб

стол

цвет

враг

Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава]

[нага]

[вада]

[враг'и]

[вална]

[врач'и]

Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д — с ды

к т — к ты

н с — н сы

ш г — ш ш

тр вка — тр ва

г ры — г ра

в лны — в лна

м ре — м ря́

ст роны — ст рона

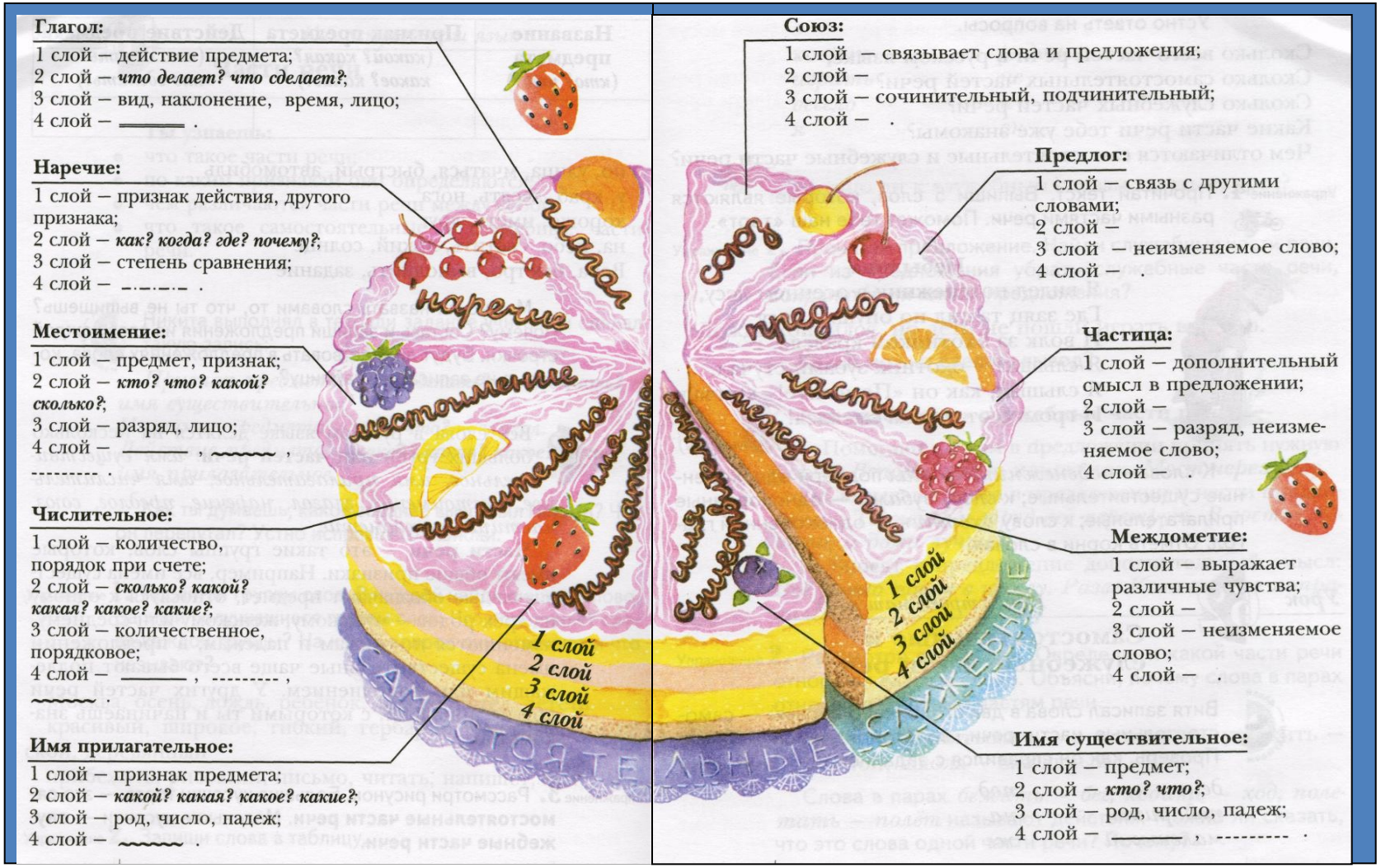
с сны — с сна

Урок 61

3 класс

Как устроен наш язык

Части речи



Определи, по какому принципу распределены слова по столбцам. Напиши название каждого столбца.

?	?	?
Гористый	Устный	Книжка
Больной	Властный	Травка
Смешной	Местный	Шапка

Слова *снежинка, дождинка, пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка, фасолинка* ласково называют одно зёрнышко гороха и фасоли. Но есть слова *горошина, фасолина*, которые тоже называют одно зёрнышко гороха и фасоли, только в них нет ласкательного значения. Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкательного значения? Докажи свой ответ, записав слова и обозначив в них корни и суффиксы.

Адреса сайтов

- http://www.fsu-expert.ru/ Общественно-государственная экспертиза в образовании. Учебники
- http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
- http://pedsovet.org/ Всероссийский педсовет
- http://www.openclass.ru/weblinks/30866 Сетевые образовательные сообщества
- http://www.edu.ru/index.php Российское образование. Федеральный портал
- http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал
- http://mon.gov.ru/ Министерство образования и науки
- http://www.educom.ru/ Департамент образования г. Москвы
- http://www.vgf.ru/ Издательский центр «Вентана-Граф»
- ivanov-vgf@yandex.ru Иванов С.В.