

**Русский язык
в системе учебников
«Начальная школа XXI века»**

*Реализация требований
Федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего образования*

**Издательский центр «Вентана-Граф»
www.vgf.ru**

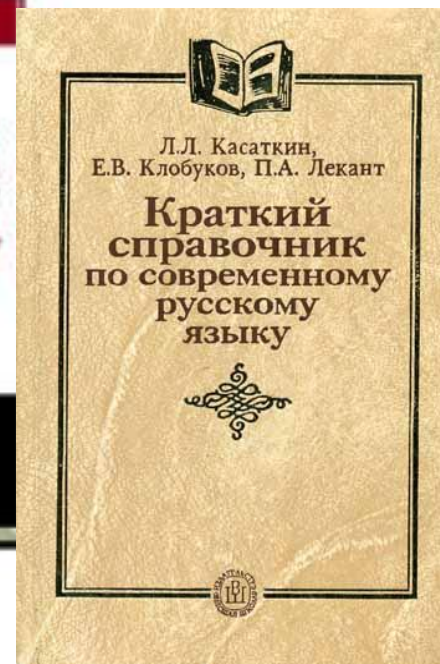
Помощь по русскому языку

ПОСОБИЯ

- Русский язык: Учебник для студентов / под ред. Л.Л. Касаткина
- Краткий справочник по современному русскому языку: Л.Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант
- Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник

СЛОВАРИ

- Российский орфографический словарь
- А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь
- Т.В. Попова, Е.С. Зайкова. Морфемно-словообразовательный словарь
- Н.А. Еськова Краткий



• **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе**

• **Ученик научится:**

• Различать:

- - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- -звук, слог, слово;

- -слово и предложение;

• Кратко характеризовать:

- - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

• Решать учебные и практические задачи:

- -выделять предложение и слово из речевого потока;

- -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- -правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- -правильно писать сочетания *ча-ща, чу-щу* и *жи-ши* под ударением;

- -писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- -ставить точку в конце предложения;

- -грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- -осознавать цели и ситуации устного общения;

- -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

- *Ученик получит возможность научиться:*
- *- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *- переносить слова по слогам без стечения согласных;*
- *- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Русский язык

«Русский язык» для 2–4 классов

Авторский коллектив: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,
А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Е. Романова

В основу построения курса положен линейный принцип обучения. Материал структурирован по блокам:

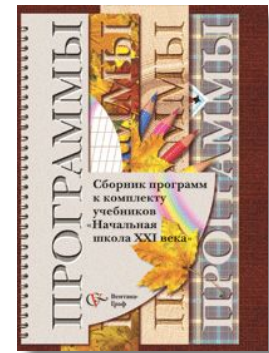
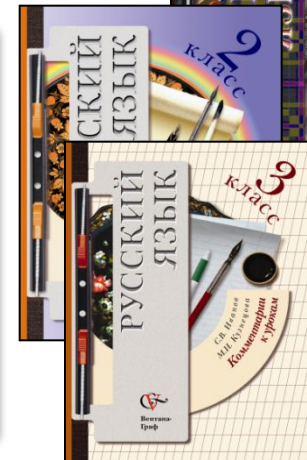
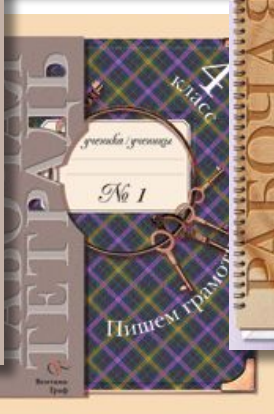
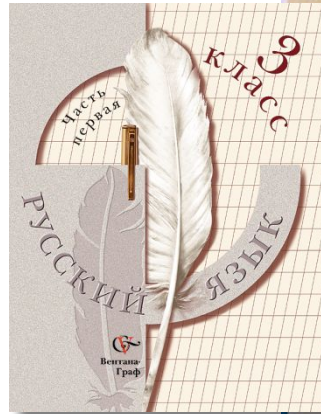
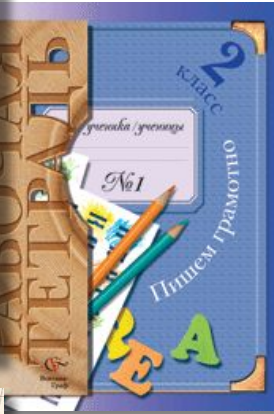
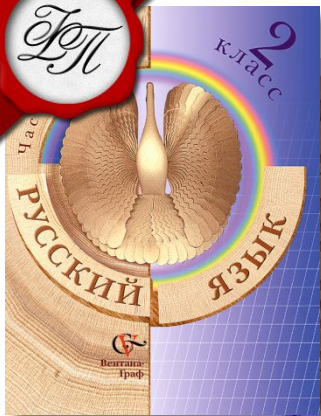
«**Как устроен наш язык**» (даются основы лингвистических знаний), «**Правописание**» (формируются навыки грамотного письма) и «**Развитие речи**» (проводится систематическая работа над текстом, его структурой).

Комплект для каждого класса включает:

- учебник (в двух частях)
- рабочие тетради № 1, 2
- рабочую тетрадь «Учусь писать без ошибок»
- пособие для учителя «Комментарии к урокам»

Дополнительные пособия

«Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов». Методическое пособие, 2–4 классы
Под ред. С.В. Иванова



РУССКИЙ ЯЗЫК

система учебников

«Начальная школа XXI века»

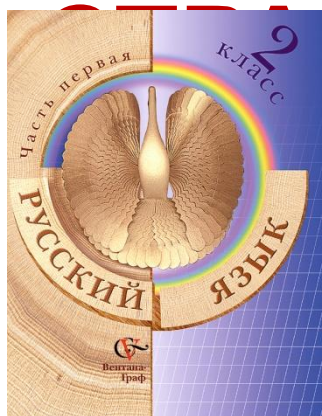
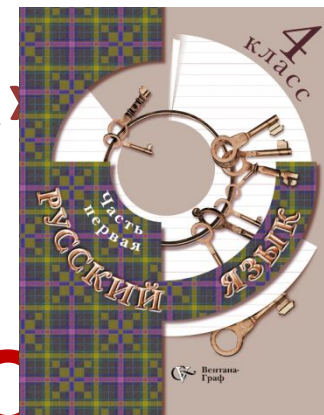
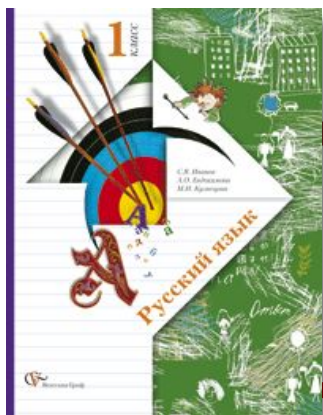
ТЕХНОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА НА

УРОКАХ И В РАБОТЫХ

НИЦАХ УЧЕБ



www.vgf.ru

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ;
- ✓ ЕСЛИ НЕ СФОРМИРОВАНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, УЖЕ НЕ БУДЕТ СФОРМИРОВАНА НИКОГДА;
- ✓ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД – *РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ* – ЭТО КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник

город — городок — пригород

правда — правдивый — неправда

лес — лесной — лесок

бросить — бросок — выбросить

трава — травяной — травушка

рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: \frown .

\frown лес — \frown лесок

\frown дерево — \frown деревянный

\frown луг — \frown луговой

\frown поле — \frown полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опять. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина

Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке:

- 1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

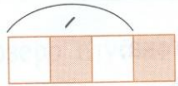
грибы

грибок

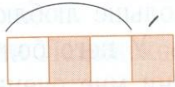
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело



дела

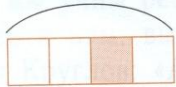
лица

зимы

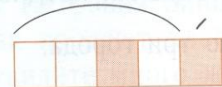
козы

росы

села



снег



снега

двор

чирок

стол

цвет

враг

Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава]

[нага]

[вада]

[враг'и]

[вална]

[врач'и]

Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш г - ш ги

тр вка - тр ва

г ры - г ра

в лы - в ла

м ре - м ря

ст раны - ст рона

с ны - с на

Глагол:
 1 слой – действие предмета;
 2 слой – *что делает? что сделает?*;
 3 слой – вид, наклонение, время, лицо;
 4 слой – _____ .

Наречие:
 1 слой – признак действия, другого признака;
 2 слой – *как? когда? где? почему?*;
 3 слой – степень сравнения;
 4 слой – _____ .

Местоимение:
 1 слой – предмет, признак;
 2 слой – *кто? что? какой? сколько?*;
 3 слой – разряд, лицо;
 4 слой – _____ , _____ , _____ .

Числительное:
 1 слой – количество, порядок при счете;
 2 слой – *сколько? какой? какая? какое? какие?*;
 3 слой – количественное, порядковое;
 4 слой – _____ , _____ , _____ .

Имя прилагательное:
 1 слой – признак предмета;
 2 слой – *какой? какая? какое? какие?*;
 3 слой – род, число, падеж;
 4 слой – _____ .

Союз:
 1 слой – связывает слова и предложения;
 2 слой – _____
 3 слой – сочинительный, подчинительный;
 4 слой – _____ .

Предлог:
 1 слой – связь с другими словами;
 2 слой – _____
 3 слой – неизменяемое слово;
 4 слой – _____ .

Частица:
 1 слой – дополнительный смысл в предложении;
 2 слой – _____
 3 слой – разряд, неизменяемое слово;
 4 слой – _____ .

Междометие:
 1 слой – выражает различные чувства;
 2 слой – _____
 3 слой – неизменяемое слово;
 4 слой – _____ .

Имя существительное:
 1 слой – предмет;
 2 слой – *кто? что?*;
 3 слой – род, число, падеж;
 4 слой – _____ , _____ .

1 слой
2 слой
3 слой
4 слой

1 слой
2 слой
3 слой
4 слой

Определи, по какому принципу распределены слова по столбцам. Напиши название каждого столбца.

?	?	?
Гористый	Устный	Книжка
Больной	Властный	Травка
Смешной	Местный	Шапка



на звуки перед суффиксами.

Слова *снежинка, дождевка, пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка, фасолинка* ласково называют одно зёрнышко гороха и фасоли. Но есть слова *горошина, фасолина*, которые тоже называют одно зёрнышко гороха и фасоли, только в них нет ласкательного значения. Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкательного значения? Докажи свой ответ, записав слова и обозначив в них корни и суффиксы.

Адреса сайтов

- <http://www.fsu-expert.ru/> Общественно-государственная экспертиза в образовании. Учебники
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- <http://pedsovet.org/> Всероссийский педсовет
- <http://www.openclass.ru/weblinks/30866> Сетевые образовательные сообщества
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование. Федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
- <http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки
- <http://www.educom.ru/> Департамент образования г. Москвы
- <http://www.vgf.ru/> Издательский центр «Вентана-Граф»
- ivanov-vgf@yandex.ru Иванов С.В.