

**Русский язык  
в системе учебников  
«Начальная школа XXI века»**

*Реализация требований  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования*

**Издательский центр «Вентана-Граф»**

**[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)**

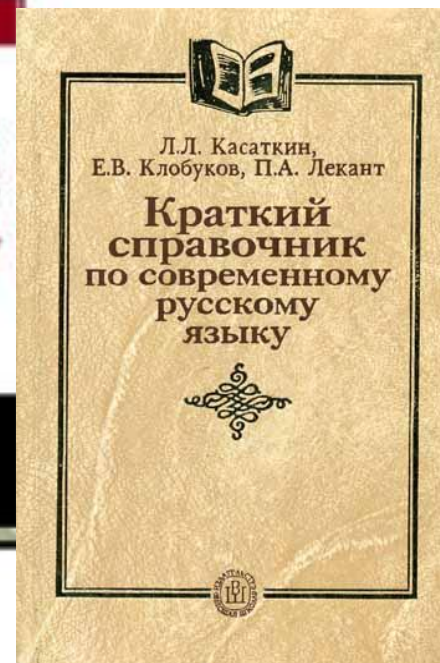
# Помощь по русскому языку

## ПОСОБИЯ

- Русский язык: Учебник для студентов / под ред. Л.Л. Касаткина
- Краткий справочник по современному русскому языку: Л.Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П.А. Лекант
- Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник

## СЛОВАРИ

- Российский орфографический словарь
- А.Н. Тихонов. Морфемно-орфографический словарь
- Т.В. Попова, Е.С. Зайкова. Морфемно-словообразовательный словарь
- Н.А. Еськова Краткий



## • **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе**

### • **Ученик научится:**

#### • Различать:

- - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

- -звук, слог, слово;

- -слово и предложение;

#### • Кратко характеризовать:

- - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- -условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

#### • Решать учебные и практические задачи:

- -выделять предложение и слово из речевого потока;

- -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;

- -правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- -правильно писать сочетания *ча-ща, чу-щу* и *жи-ши* под ударением;

- -писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- -ставить точку в конце предложения;

- -грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

- -осознавать цели и ситуации устного общения;

- -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

- *Ученик получит возможность научиться:*
- *- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *- переносить слова по слогам без стечения согласных;*
- *- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

# Русский язык

«Русский язык» для 2–4 классов

Авторский коллектив: С.В. Иванов, М.И. Кузнецова,  
А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Е. Романова

В основу построения курса положен линейный принцип обучения. Материал структурирован по блокам:

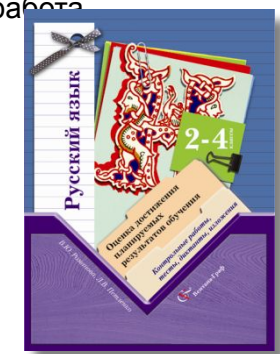
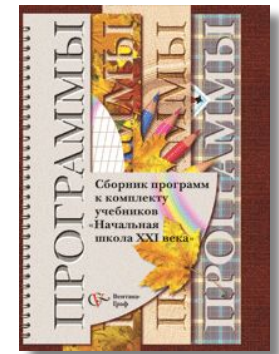
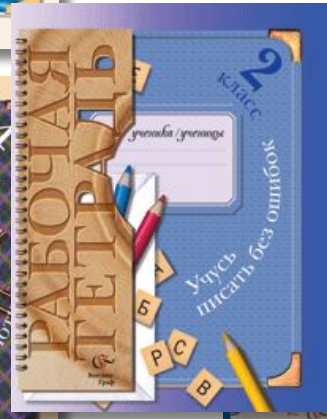
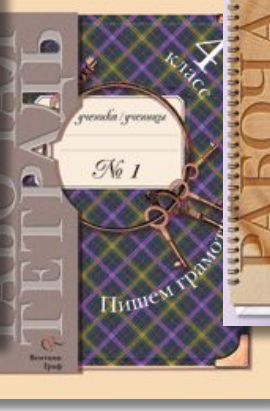
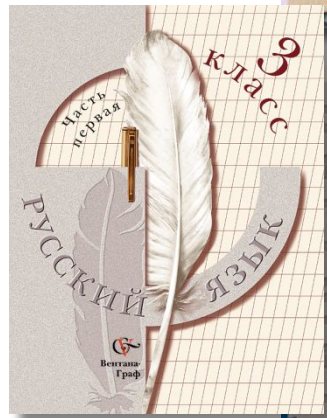
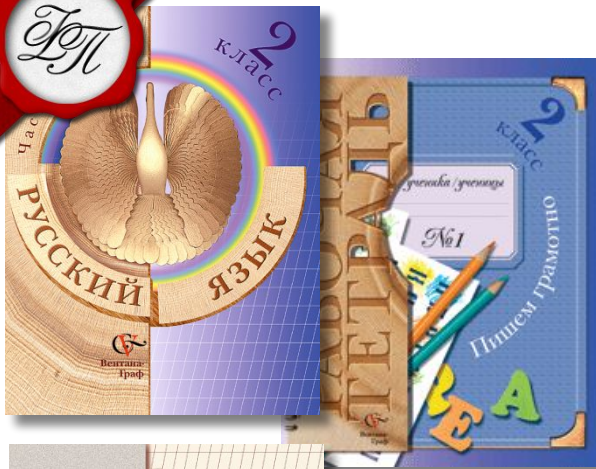
«**Как устроен наш язык**» (даются основы лингвистических знаний), «**Правописание**» (формируются навыки грамотного письма) и «**Развитие речи**» (проводится систематическая работа над текстом, его структурой).

Комплект для каждого класса включает:

- учебник (в двух частях)
- рабочие тетради № 1, 2
- рабочую тетрадь «Учусь писать без ошибок»
- пособие для учителя «Комментарии к урокам»

Дополнительные пособия

«Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов». Методическое пособие, 2–4 классы  
Под ред. С.В. Иванова



# РУССКИЙ ЯЗЫК

система учебников

«Начальная школа XXI века»

## ТЕХНОЛОГИЯ

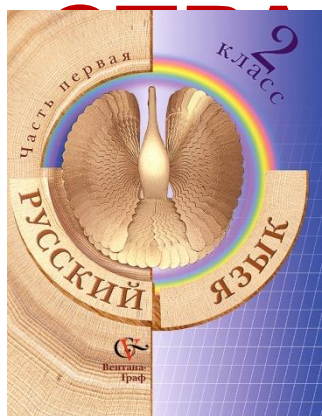
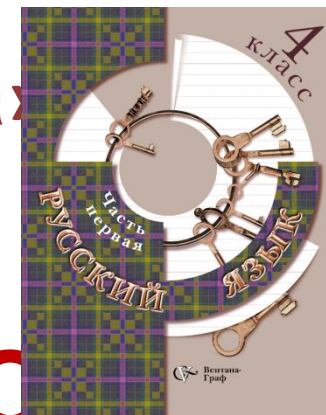
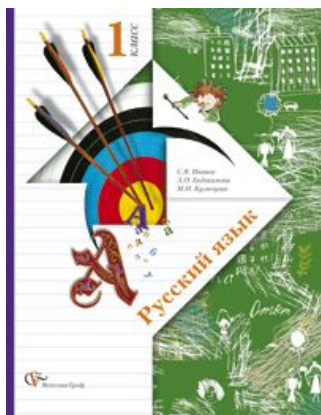
## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

## ПРОЦЕССА НА

## УРОКАХ И В РАБОТЫХ

## НИЦАХ УЧЕБ

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)



# УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ;
- ✓ ЕСЛИ НЕ СФОРМИРОВАНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, УЖЕ НЕ БУДЕТ СФОРМИРОВАНА НИКОГДА;
- ✓ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД – *РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ* – ЭТО КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## Корень как часть слова

Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник  
 город — городок — пригород  
 правда — правдивый — неправда  
 лес — лесной — лесок  
 бросить — бросок — выбросить  
 трава — травяной — травушка  
 рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так:  $\frown$ .

$\frown$ лес —  $\frown$ лесок  
 $\frown$ дерево —  $\frown$ деревянный  
 $\frown$ луг —  $\frown$ луговой  
 $\frown$ поле —  $\frown$ полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

## Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опять. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина

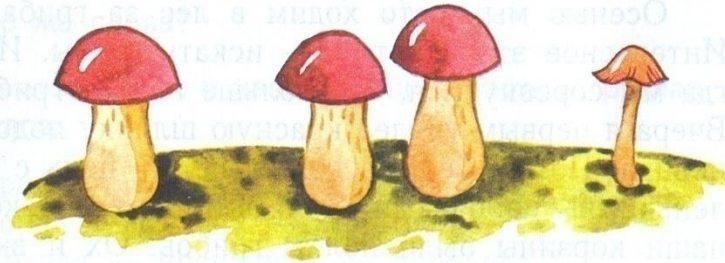
Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке:

- 1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

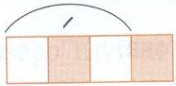
грибы

грибок

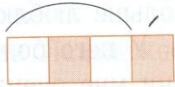
# Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

## Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело



дела

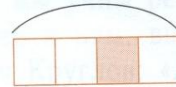
лица

зимы

козы

росы

села



снег



снега

двор

чирок

стол

цвет

враг

## Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава] \_\_\_\_\_

[нага] \_\_\_\_\_

[вада] \_\_\_\_\_

[враг'и] \_\_\_\_\_

[вална] \_\_\_\_\_

[врач'и] \_\_\_\_\_

## Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш г - ш ги

тр вка - тр ва

г ры - г ра

в лы - в лна

м ре - м ря

ст раны - ст рона

с сны - с сна

# Как устроен наш язык

## Части речи

### Урок 61

**Глагол:**

- 1 слой – действие предмета;
- 2 слой – *что делает? что сделает?*;
- 3 слой – вид, наклонение, время, лицо;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Наречие:**

- 1 слой – признак действия, другого признака;
- 2 слой – *как? когда? где? почему?*;
- 3 слой – степень сравнения;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Местоимение:**

- 1 слой – предмет, признак;
- 2 слой – *кто? что? какой? сколько?*;
- 3 слой – разряд, лицо;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

**Числительное:**

- 1 слой – количество, порядок при счете;
- 2 слой – *сколько? какой? какая? какое? какие?*;
- 3 слой – количественное, порядковое;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

**Имя прилагательное:**

- 1 слой – признак предмета;
- 2 слой – *какой? какая? какое? какие?*;
- 3 слой – род, число, падеж;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Союз:**

- 1 слой – связывает слова и предложения;
- 2 слой – \_\_\_\_\_
- 3 слой – сочинительный, подчинительный;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Предлог:**

- 1 слой – связь с другими словами;
- 2 слой – \_\_\_\_\_
- 3 слой – неизменяемое слово;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Частица:**

- 1 слой – дополнительный смысл в предложении;
- 2 слой – \_\_\_\_\_
- 3 слой – разряд, неизменяемое слово;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Междометие:**

- 1 слой – выражает различные чувства;
- 2 слой – \_\_\_\_\_
- 3 слой – неизменяемое слово;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ .

**Имя существительное:**

- 1 слой – предмет;
- 2 слой – *кто? что?*;
- 3 слой – род, число, падеж;
- 4 слой – \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

1 слой  
2 слой  
3 слой  
4 слой

1 слой  
2 слой  
3 слой  
4 слой

*Определи, по какому принципу распределены слова по столбцам. Напиши название каждого столбца.*

| ?        | ?        | ?      |
|----------|----------|--------|
| Гористый | Устный   | Книжка |
| Больной  | Властный | Травка |
| Смешной  | Местный  | Шапка  |



на звуки перед суффиксами.

Слова *снежинка, дождевка, пушинка* ласково называют одну частичку снега, дождя, пуха. Слова *горошинка, фасолинка* ласково называют одно зёрнышко гороха и фасоли. Но есть слова *горошина, фасолина*, которые тоже называют одно зёрнышко гороха и фасоли, только в них нет ласкательного значения. Есть ли слова, которые называют одну частичку снега, дождя, пуха без ласкательного значения? Докажи свой ответ, записав слова и обозначив в них корни и суффиксы.

# Адреса сайтов

- <http://www.fsu-expert.ru/> Общественно-государственная экспертиза в образовании. Учебники
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
- <http://pedsovet.org/> Всероссийский педсовет
- <http://www.openclass.ru/weblinks/30866> Сетевые образовательные сообщества
- <http://www.edu.ru/index.php> Российское образование. Федеральный портал
- <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
- <http://mon.gov.ru/> Министерство образования и науки
- <http://www.educom.ru/> Департамент образования г. Москвы
- <http://www.vgf.ru/> Издательский центр «Вентана-Граф»
- [ivanov-vgf@yandex.ru](mailto:ivanov-vgf@yandex.ru) Иванов С.В.