

Доклад на тему:

«Проектная деятельность в школьной библиотеке»

Общепризнано, что современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, новый тип функциональной грамотности. Формирование этих социально значимых качеств и призвана решить модернизация образования.

Что такое метод проектов

- Под проектом (от лат. *proiectus* — двинутый вперед) в “Словаре русского языка” С.И.Ожегова понимается:
 - 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;
 - 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
 - 3) замысел, план

Метод проектов

Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом (презентацией проекта)

- 2. Работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата. Кроме того, проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого.
- 3. Цель проектирования — выйти за рамки исключительно исследования - это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной учебной среде.

Цели работы над проектом:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе

Этапы работы над проектом:

- **предпроект;**
- **этап планирования работы над проектом;**
- **аналитический этап;**
- **этап обобщения;**
- **презентация полученных результатов.**

Предпроект:

- Вопросы и проблемы выдвигаются школьниками, как представляющие для них интерес:
- обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для класса или группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.
- Далее распределение участников на подгруппы и определение тем их работы как компонентов общей исследовательской темы.
- *Участники проектной группы получают задание:* придумать эмблему проектной группы и просмотреть литературу по теме реферата, имеющуюся в библиотеке, а также по возможности познакомиться с информацией, размещенной на различных сайтах в Интернете и связанной с проблематикой работы.

Планирование работы над проектом

- *Основная цель этапа планирования:*
 - определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход исследовательской работы.
Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.
 - Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять реферат?
 - Как проводить анкетирование и тестирование?

Аналитический этап

- Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования. Учитель при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа.
- Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете. Проводится библиотечное занятие. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

- Далее по ходу аналитического этапа работы проектной группы организуются консультационные встречи с участниками подгрупп.
- Занятие проектных групп предполагает подведение итогов проделанной работы. Представители каждой из подгрупп отчитываются о проведенных социологических исследованиях, рассказывают о том, в каком состоянии находится работа над рефератом. Второй, не менее важной, задачей, которую обсуждают участники, была подготовка к презентации.

Этап обобщения

- Целью является создание в письменной форме краткого по содержанию документа, включающего характеристику целей проведенного исследования, применявшихся методов и полученных результатов, а также сообщение о намерении продолжить исследование, если такое намерение предусматривалось авторами
- Задача учителя на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику.

- .

Презентация полученных результатов

- Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом.
- Задача учителя — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.
- .
-

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в ВОЗМОЖНОСТИ:

- повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания
- (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.
- **Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:** значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.
- **Проектная деятельность развивает:** исследовательские и творческие способности личности.
- Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.