

# История развития школьного самоуправления



# Исторические истоки

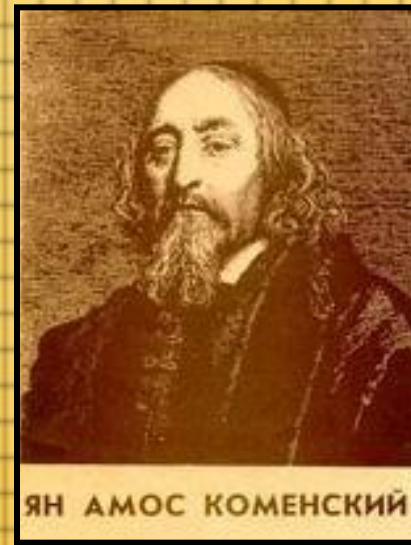
Валентин Тротцендорф (Фридланд), первый педагог, использовавший в целях гражданского воспитания специально организованное школьное самоуправление (1531—1556 гг., латинская школа в г. Гольдберге (Силезия).

Ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который возглавлялся самим Тротцендорфом.

Сенат рассматривал и разрешал возникавшие в школе конфликты.



**Цель – подготовка  
юношей к "жизни путем  
навыка к такого рода  
деятельности".**

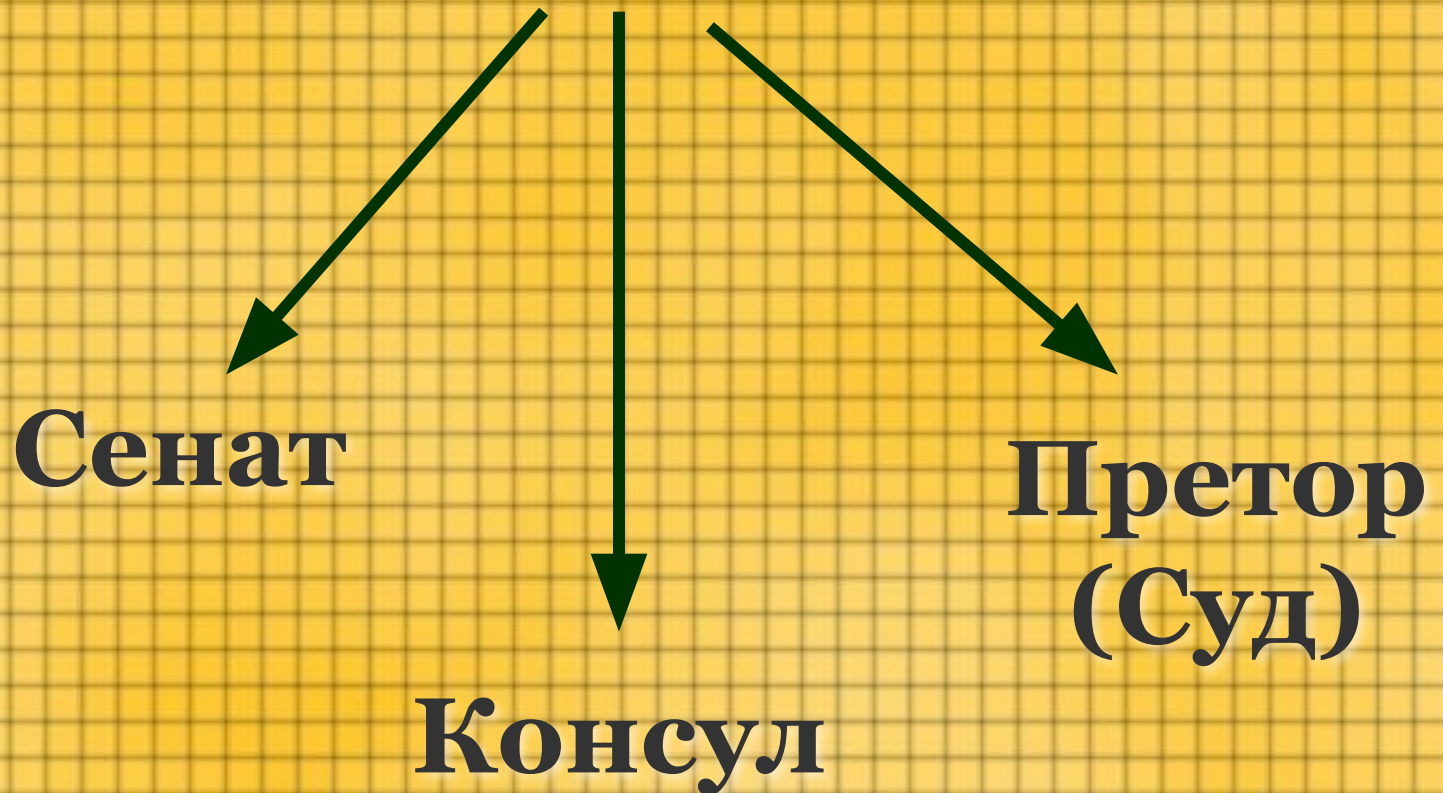
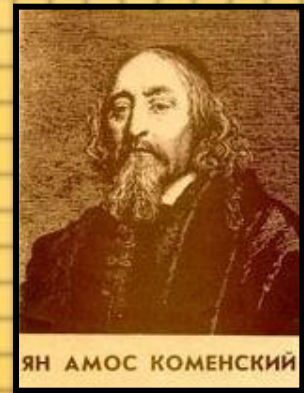


**1592-1670**

**Школьное самоуправление –  
это сообщество, которое  
обсуждает совместные дела.**

**Принцип – игра.  
Форма – моделирование  
государственной деятельности.**

# Школа или класс – это государство





# Исторические истоки

Элементы самоорганизации детей были заложены М. В. Ломоносовым в "Регламенте московских гимназий" (1758 г.), согласно которому порядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами:

"Первая школьная экзерциция (правила) есть чтение изусть заданного урока в первый час по входе в школу, прежде приходу учительского, который урок слушать должен старший школьник этого же классу и, знает ли кто урок свой или нет, записывать в таблице и класть на стол перед учителя, что учитель сам свидетельствовать может".

**Россия:  
выборы в волостные  
самоуправления**

**1918 ГОД  
февраль**

**Первое применение реального  
самоуправления в практике  
общественных отношений**



**Первый этап:**

**Август 1918 г. Москва.  
Первый Всероссийский съезд  
по просвещению**



**"Основные принципы  
единой трудовой школы"**

"Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться **правом самоуправления** и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы".



# Школьный совет

**Все работники  
школы**

```
graph BT; A[Один представитель от отдела народного образования] --> C[Все работники школы]; B[Представители трудового населения данного школьного района (1/4 от школьных работников)] --> C; D[Представители от учащихся старших возрастных группы: с 12 лет (1/4 от школьных работников)] --> C; C --> E[Школьный совет];
```

**Один  
представитель  
от отдела  
народного  
образования**

**Представители  
трудового населения  
данного школьного  
района  
( $\frac{1}{4}$  от школьных  
работников)**

**Представители  
от учащихся  
старших  
возрастных  
группы: с 12 лет  
( $\frac{1}{4}$  от школьных  
работников)**

# Опыт школьного самоуправления

Московская  
опытно-  
показательная  
школа имени  
П. Н.  
Лепешинского



"Школа  
социально-  
индивидуально-  
го воспитания  
им. Ф.М.  
Достоевского для  
трудновоспитуе-  
мых"

М.М. Пистрак

А.С. Макаренко

В.Н. Сорока-  
Росинский

Коммуна  
"Красные зори"

И.В. Ионин



**В 20-е годы XX века сложилась вполне действенная система школьного самоуправления. Все ее элементы сыграли значительную роль в становлении и развитии советской школы. Но наибольшее развитие самоуправления получили в школах коммунального типа, где через самоуправление в полной мере соединились принципы единой и трудовой школы.**

# **Почему именно в школах–коммунах?**

**1. Необходимо было добиться в короткие сроки реальных результатов (борьба с беспризорностью)**

**2. К работе в школах-колониях привлекались наиболее талантливые педагоги.**

**3. Школы-колонии были "закрытыми" сообществами, в которых можно было идти на эксперимент и влиять на изменение педагогической ситуации.**



**"Разрешение детского вопроса не в том, чтобы все дети были грамотными, а в том, чтобы они умели жить. Чтобы научиться жить, надо в этом упражняться и не откладывать это дело в дальний ящик..."**

**С. Т. Шацкий**  
**"Годы исканий", 1924 г.**

**Второй этап:**

**40-50-е годы XX века**

**Федор Федорович Брюховецкий  
(1915-1994)  
г. Краснодар, Школа № 58**

**День знаний 1 сентября,  
Праздник прощания с букварем,  
Фестиваль "За честь школы",  
Церемония Последнего звонка**



## **Второй этап:**

**40-50-е годы XX века**



**Эдуард Георгиевич Костяшкин  
(1922-1981)**

**Специальная школа для трудных детей**

**Первая в стране школа полного дня.**

# Второй этап:



**40-50-е годы XX века**

**Игорь Петрович Иванов  
(1923-1992)**

**Коммуна им. Макаренко – общественно-педагогическое объединение студентов, преподавателей, педагогов-практиков при ЛГПИ им. Герцена (1963 г.)**

**Коммунарское движение;  
Идея коллективных творческих дел.**



## **Третий этап:**

**70-80-е годы XX века**

Ученическое самоуправление представлено деятельностью детских общественных организаций (пионерия и комсомол)

## **Четвертый этап:**

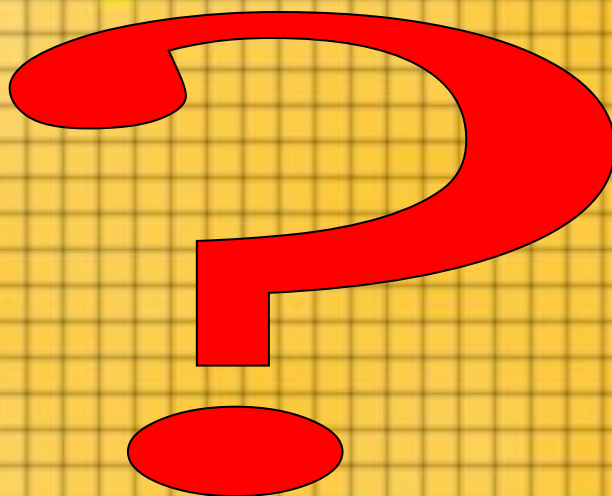
**90-е годы XX века**

## **Бочкарев Вениамин Иванович**

Самоуправление образовательного учреждения в виде Школьных советов.

Создание Международной Ассоциации содействия школьным советам.

# **Российское образование на современном этапе**



**Какова роль школьного  
самоуправления и ученического  
самоуправления, в частности,  
в развитии образования  
в новом XXI веке?**



**Ответ на этот  
вопрос во многом  
сегодня зависит и  
от нас с вами,  
уважаемые  
коллеги !**

**Приглашаем к  
сотрудничеству!**