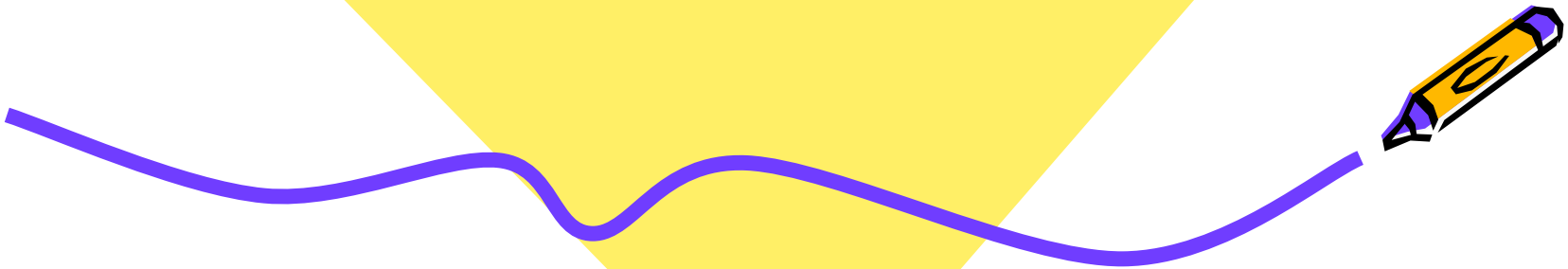
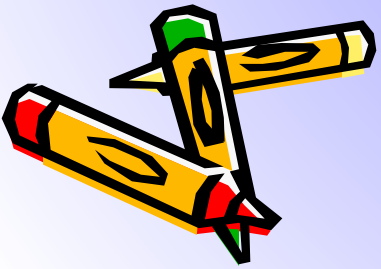
Современный урок



«Заинтересовать – значит заставить задуматься»

- 1. Цели урока
- 2. Требования к современному уроку.



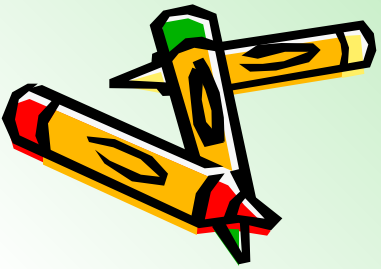
Информационные ресурсы

- М.В.Кларин Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.- М, 1994
- Ю.А.Конаржевский Анализ урока.- М., 1999
- С.Манукян Педагогические и ученические цели урока в системе целепорождающего обучения
- В.А.Онищук Урок в современной школе. М., 1981.
-
- Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Том1 сост. Е.А.Генике, Е.А.Трифонова
- А.И.Яценко Целеполагание и идеалы. М., 1977.
- www.oim.ru

ветер попутный» Сенека
«Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда» М.Твен

- Проблема целенаправленности деятельности человека не нова.

- Цель-
- идеальное представление желаемого результата деятельности (Т.К.Кравченко)
- то, что представляется в сознании и ожидается в результате определенным образом направленных действий (Н.И. Кондаков)
- это результат, который необходимо достигнуть
- Целеполагание- достаточно сложная, наиболее ответственная, часто западающая часть работы педагога.



Цель учителя = цель ученика?

- Они не совпадают, т.к. у них разнохарактерные деятельности

- Нужно выделять на уроке цели учителя и ученика, выясняя сущность и механизм возникновения цели ученика, ее соотношение с целью учителя
- Если учитель не формулирует у учащихся цели, соответствующей его целям, то акт обучения не достигнет искомого результата
- Цель не должна навязываться ученику, она должна стать собственной деятельностью ученика

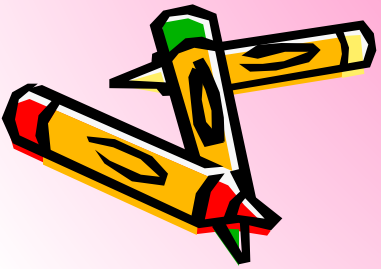
- **С.Манукян Педагогические и ученические цели урока в системе целепорождающего обучения**

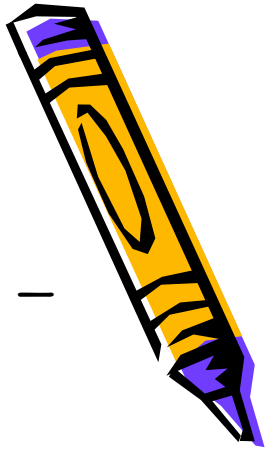
Триединая цель урока

Уже недостаточно просто знать что-то; более важно знать почему и как».

(Карл Роджерс, «Свобода учиться»).

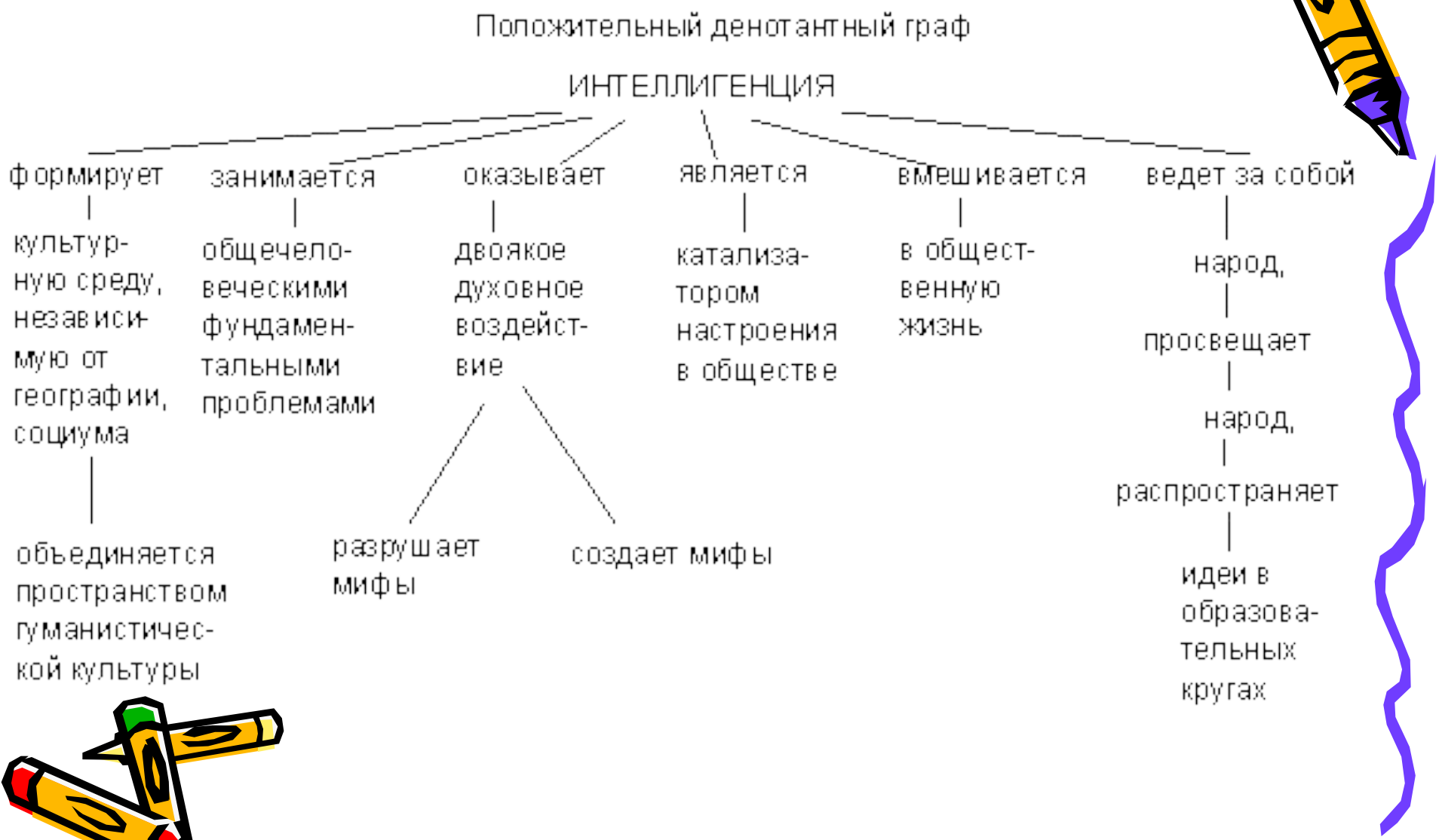
- 1. Обучающий, образовательный или познавательный аспект
- Учить самостоятельно добывать знания
- Осуществлять выполнение требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, систематичность…
- Формировать навыки- точные, безошибочно выполняемые действия
- Формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности
- «Целесообразно указывать, какого уровня качества знаний, умений, навыков учащимся предлагается достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого» (В. Паламарчук)





- Денотатный граф - [от лат. denoto — обозначаю и греч. — пишу] — способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.
- Способ создания денотатного графа:
- Выделение ключевого слова или словосочетания
- Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку)
- Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель — направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата — достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата — основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия)
- Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова — "веточки"
- Соотнесение каждого слова — "веточки" с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д.
-

Положительный денотантный граф



Триединая цель урока

- Развивающий аспект – Какие логические операции и приемы умственной деятельности усвоят учащиеся, какой это может дать развивающий результат?
- 1. Развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс обучения и воспитания
- 2. Один и тот же развивающий аспект цели урока может быть сформулирован не единожды
- Учитель должен быть психологом и знать те сферы личности, которые нужно развивать.

Развивающий аспект может складываться из нескольких блоков

- **1.Развитие речи- развитие монологической, диалогической речи, развитие коммуникативной культуры**
- **Р- роль**
- **А- автор**
- **Ф- форма**
- **Т- тема**

Развивающий аспект может складываться из нескольких блоков

- 2.Развитие мышления - умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать, доказывать
- П- позиция
- О- обоснование
- П- примеры
- С- следствия

Развивающий аспект может складываться из нескольких блоков

- **Развитие рефлексивной культуры-**
  РЕФЛЕКСИЯ СЕБЯ В УРОКЕ
- Я
- МЫ
- ДЕЛО
- Я – как работал?
- допускал ли ошибки?
- Мы – насколько мне помогли одноклассники, учитель; а я – им?
- Дело – понял ли материал?
- узнал ли больше?

Развивающий аспект может складываться из нескольких блоков

- Развитие сенсорной сферы
- Развитие двигательной сферы……

Воспитывающий аспект

- Какие качества личности формируются?

Пять объектов взаимодействия (Н.Е.Щуркова)

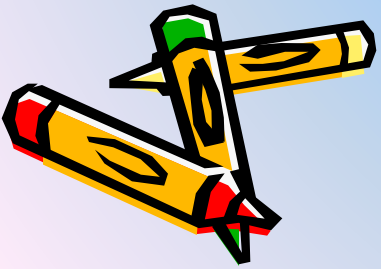
- 1. «Другие люди»- товарищество, гуманность, деликатность, ответственность……..
- 2. «Отношение к самому себе, формирование своего Я» - требовательность, аккуратность, дисциплинированность….
- 3. «Общество и коллектив» - сопереживание, чувство долга, честность…
- 4. «Отношение к труду» - собранность, усидчивость…
- 5. «Отношение к Родине» - гордость, желание достичь успехов…

Что такое задача?
Мы ставим на урок цель или задачу?
В каком случае?

- 1. Достижение цели происходит не прямым путем, а через решение системы задач.
- 2.Задача- часть цели, ее слагаемое.
- 3.Выполнение задачи должно совершаться в контексте цели.
- 4. На уроке мы ставим и цели, и задачи…
- 5.Осознать триединую цель урока и разбить ее на учебно-воспитательные задачи
- 6.Проводить корректировку

Чем определяется содержание цели

- правовыми документами, требованиями программы
- содержанием урока, его местом в общей системе уроков
- возрастными особенностями детей
- уровнем подготовленности класса и отдельных учащихся



Как перевести цель в результат?

- Цель должна быть принята учениками, заложена в их сознании «Учащийся может и не знать о целях, которые ставит перед ними учитель» (Щукина Г.И.)
- Выбрать эффективные средства для осуществления целей
- Фиксировать степень достижения целей…

Критерии достижения цели

- Разные критерии, т.к. цель не одна
- Получены прочные знания – выяснили путем проведения контрольных работ, тестов…
- Уровень развития детей
- Степень воспитанности

Требования к современному уроку

Дидактические требования

- Определение целей, задач, формы и типа урока, его места в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованиями программы и целями урока
- Выбор методов, приемов и средств обучения
- Использование интерактивных образовательных технологий

А.Дистервег говорил о том, что плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.

- Связь обучения с жизнью, способствовать тому, чтобы урок был направлен на подготовку школьников к жизни в современном обществе

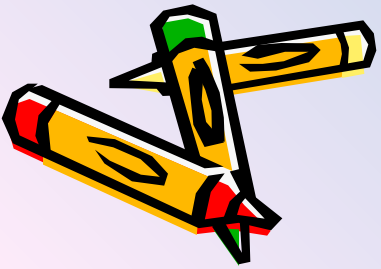
Психологические требования

- Самоорганизованность учителя: его подготовленность к уроку, настрой, поведение, внешний вид
- Создание ситуаций успеха

«Успех школьнику может создавать учитель, который сам переживает радость успеха». К.В.Бардин.

- Определение стиля урока
- Организованность учащихся: их отношение к учению…..
- Учет возрастных особенностей детей

«Зачем приспосабливать ребёнка к системе образования, не лучше ли приспосабливать эту систему к ребёнку», - так писал Ж. Ж. Руссо.



Гигиенические требования

- - соблюдение правил школьной гигиены и режима для школьников, не допуская перегрузки

Анализ урока

- 1. Мотивационно- ориентационный аспект
- 2. Содержательный
- 3. Методический
- 4. Оценочно- результативный

Мотивационно- ориентационный аспект

- мотивационная готовность к уроку
- насколько точно, доходчиво объяснены цели и задачи урока
- стали ли эти цели личностно значимыми для учеников
- нацелена ли деятельность учителя на развитие индивидуальности учащихся

Содержательный

- Соответствие материала требованиям программы, целям и задачам урока
- Взаимосвязь материала с субъектным опытом учащихся
- Формирование системного представления (межпредметные и внутрипредметные связи)
- Практическая направленность материала

Методический

- Применение интерактивных форм обучения
- Создание условий для проявления самостоятельности
- Индивидуализация обучения

Оценочно- результативный

- Проведение рефлексии
- Внимание не только на правильность ответа, но и на его оригинальность, рациональность путей и способов выполнения

Урок

- 1.способствует успешной социализации учащихся
- 2.способствует подготовки их к жизни в современном обществе.