



Государственная политика в области информатизации школьного образования

Информатизация образования – один из приоритетов модернизации российского образования

- «Информатизация системы образования»
(2001-2005 г.)
 - «Комплексный проект модернизации образования»(2006-2010 г.)
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(2010 г.)

Основная цель российского образования



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- 1. Переход на новые образовательные стандарты**
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- 3. Развитие учительского потенциала**
- 4. Изменение инфраструктуры школьной сети**
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- 6. Расширение самостоятельности школ**

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт
общего образования**

2010

Государственные образовательные стандарты

```
graph TD; A[Государственные образовательные стандарты] --> B[Требования к структуре]; A --> C[Требования к результатам освоения]; A --> D[Требования к условиям реализации]; B --- E[основных образовательных программ]; C --- E; D --- E;
```

Требования к
структуре

Требования к
результатам
освоения

Требования к
условиям
реализации

основных образовательных программ

Новое содержание образования



Система
универсальн
предст

Информационная образовательная среда

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является **информационная образовательная среда - ИОС.**

ИОС – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Подсистемы информационно-образовательной среды



Система
современны
ИИИ

Информационно-образовательные ресурсы

- Блок учебно-воспитательной деятельности
- Блок информационно-методической деятельности
- Блок научно-исследовательской деятельности
- Блок административно-хозяйственной деятельности
- Блок культурно-просветительной деятельности

ИКТ- насыщенная образовательная среда-

это совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества. Характерными особенностями ИКТ – насыщенной среды являются:

1. интеграция различных информационных и коммуникационных технологий;
2. всестороннее использование локальных, региональных и глобальных сетевых ресурсов;
3. поддержка и развитие качественно новых педагогических технологий, адаптированных для субъекта информационной среды;
4. активное использование современных средств, методов и форм обучения в образовательном процессе.

Что дает нам ИКТ для решения основных дидактических подходов?

- Интерактив
- Мультимедиа
- Моделинг
- Коммуникативность
- Новый уровень производительности

(А.В. Осин)

Интерактив

Поочередное взаимодействие сторон (от передачи информации до произведенного действия). Каждое высказывание или действие происходит с учетом высказывания и действия другой стороны и собственных.

(электронные тесты, тесты подготовки к ЕГЭ, «Телешкола», «Электронный дневник»)

Мультимедиа

Представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. в комплексе средств передачи информации (мульти – много, медиа - среда).

По мнению ученых люди запоминают 5% услышанного и 20% увиденного. Если использовать звук и видео одновременно, то запоминается 40-50% информации.
(презентации, сайты, flash-анимация, учебные фильмы, лабораторные работы, видеоконсультации)

Коммуникативность

Возможность непосредственного общения участников образовательного пространства, оперативность диалога, контроль состояния процесса, возможность оперативной передачи информации пользователю (Dnevnik.ru, «Телешкола», локальная сеть класса, школы, сетевые олимпиады, конкурсы, разработки уроков на базе системы «клиент-сервер»)

Моделинг

Имитационное моделирование реальных объектов или процессов, явление, а также имитация посредством комплекса взаимодействия пользователя с реальным миром, т.е. тренинг поведения, моделирование действия человека (электронные тренажеры, лабораторные работы по моделированию физических, химических, биологических процессов, компьютерные игры)

Высокий уровень производительности

- Автоматизация нетворческих рутинных операций (текстовые, графические и др. редакторы, электронный дневник, электронный журнал)
- Инструменты поиска информации: Интернет, школьные банки данных с электронными ресурсами, базы данных учащихся, педагогов, справочная информация, школьная медиатека

ИКТ в учебном заведении сегодня

- Обучающие лазерные диски, электронные энциклопедии, словари
- Электронный журнал
- Электронный архив школы
- Фонотека, медиатека
- Школьный сайт
- Электронная история
- Школьное телевидение
- Интегрированные уроки преподавателей
- Оформление спектаклей, тематических вечеров
- Проектная деятельность учеников
- Выставки работ, ярмарки идей, отчеты о походах и др.

Педагогический потенциал ИОС

- Индивидуализация учебного процесса
- Организация коллективной деятельности и работы в группах сотрудничества
- Создание ситуации успешности для учащихся
- Возможность обеспечения деятельного подхода
- Гибкость организационной структуры обучения с использованием дистанционных обучающих технологий
- Возможность интенсификации процесса обучения
- Социализация учащихся
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
- Разноуровневость содержания образовательного ресурса

Становление единой информационно-образовательной среды - ЕИОС

Информационное пространство района, города может объединять в себе информационные пространства всех образовательных учреждений этой территории. Области и Республики, создавая региональные координационные центры, могут создавать единое информационное пространство этой области или Республики (<http://rkc.karelia.ru> пространство этой области или Республики (<http://rkc.karelia.ru> – сервер Карельского координационного центра). Федеральные образовательные порталы и сайты (<http://www.edu.ru> пространство этой области или Республики (<http://rkc.karelia.ru> – сервер Карельского координационного центра). Федеральные образовательные порталы и сайты (<http://www.edu.ru> , <http://www.informika.ru> пространство этой области или Республики (<http://rkc.karelia.ru> – сервер Карельского координационного центра). Федеральные образовательные порталы и сайты (<http://www.edu.ru> , <http://www.informika.ru> –единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://school.edu.ru> пространство этой области или Республики (<http://rkc.karelia.ru> – сервер Карельского координационного центра). Федеральные образовательные порталы и сайты (<http://www.edu.ru> , <http://www.informika.ru> –единое окно доступа к образовательным ресурсам

Программно-технические комплексы

- «Параграф: район» - документооборот учебных заведений района, «1С:образование 4.1 Школа 2.0» - создание школьной среды (школьного Интранета – локальной или территориально распределенной сети): ЦОР-ы, общение учеников, учителей.
- «1С: Хронограф Школа 3.0 Проф» -создание общешкольной информационной базы данных
- «Дневник.ру» - единая образовательная сеть для всех участников образовательного процесса, электронный журнал, электронный дневник.
- КМ «Школа» - информационный интегрированный продукт, созданный на основе Интернет – технологий, объединяет Базу Знаний, систему управления ей, эффективные средства для автоматизации администрирования в школе.

Взаимодействие педагогов в условиях открытой информационной образовательной среды - ОИОС

- **Сетевое взаимодействие** – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ-компетентности педагога через активацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.
- Готовность к сетевому взаимодействию в ИОС формируется поэтапно и является одним из условий развития ИКТ-компетентности педагога.

Этапы формирования сетевого взаимодействия

- Освоение сетевых сервисов
- Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (интерактив, мультимедиа, моделинг)
- Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией
- Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ, проектирование собственных ЦОР-ов)
- Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах)

Формы участия в профессиональных сетевых сообществах

- Форумы (получение консультаций, участие в Интернет - конференциях и семинарах, обсуждение различных вопросов)
- Опросы (проведение или участие)
- Блоггинг (ведение собственного блога, чтение комментариев блогов на педагогическую тему)
- Интернет – проекты (руководство или участие)
- Профессиональные конкурсы (представление собственных материалов или участие в экспертизе материалов)
- Публикация собственных материалов
- Педагогические мастерские (совместная разработка уроков)
- Мастер – классы и курсы дистанционного обучения (ведение собственного мастер - класса, участие в мастер – классах, обучение на дистанционных курсах)

Сетевые сообщества учителей

- Всероссийский августовский Интернет-педсовет (<http://pedsovet.org>)
- Интернет-государство учителей (<http://intergu.ru>)
- Открытый класс (<http://openclass.ru>)
- Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru>)
- Intel «Обучение для будущего» (<http://iteach.ru>)
- «Соцобраз» - для обучения и воспитания старшеклассников (<http://wiki.iot.ru>)

Компетентностный подход в обучении

Идеология компетентностного подхода базируется на понимании того, что не только объем, глубина и прочность знаний, но и способ их организации в сознании (системность, обобщенность, гибкость), сложившееся мировоззрение и уровень активности личности, а также накопленный и обобщенный им как следствие этой активности практический опыт решения задач обеспечивают возможность принятия и исполнения эффективных решений в конкретной предметной области. Именно система этих факторов определяет результативность любой деятельности человека.

Компетенция и компетентность

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

ИКТ-компетентность учителя

ИКТ-компетентность учителя является необходимым условием эффективности современного педагогического процесса и проявляется в готовности к организации обучения в современной информационной образовательной среде, наличии специальных навыков и приемов разработки электронных курсов, владении приемами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

Из квалификационной характеристики учителя

**В соответствии с должностными обязанностями учитель:
осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их
психолого-физиологических особенностей и специфики
преподаваемого предмета, способствует формированию общей
культуры личности,
социализации, осознанного выбора и освоения образовательных
программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и
средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным
планам, ускоренным курсам в рамках федеральных
государственных образовательных стандартов, современные
образовательные технологии, включая информационные, а также
цифровые образовательные ресурсы;**

обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе),

учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

ИКТ- компетентность учителей - предметников Вяртсильской средней общеобразовательной школы



Кабинет информатики Вяртсильской средней общеобразовательной школы



Обучение в компьютерном классе школы жителей поселка Вяртсиля информационным технологиям



Перспективы : создание развитой ИОС школы на базе административной сети, Интранета, автоматизированных систем ведения учета и отчетности, создание единой информационной базы данных школы и единого банка ЦОР –ов, создание медиатеки, создание АРМ –а для каждого учителя-предметника

