



« Как помочь ребенку стать внимательным»



План собрания

- Результаты анкетирования
- Выступление школьного психолога
- Практические рекомендации
- Памятка для родителей

«Самое трудное в воспитании –
научить человеколюбию»

«Самому ребёнку развить
произвольные процессы трудно. И
главные помощники в этом могут стать
мама и папа»





1

2

3

4

5

6

7

8



1

В И Н А

2

С Р А В Н И Т Ь

3

И Н Т Е Р Е С

4

М О Т И В

5

А К Т И В Н О С Т Ь

6

Ц Е Н Н О С Т И

7

М И Р

8

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

**1. Часто ли Ваш ребёнок
отвлекается во время
выполнения заданий?**



**2. Можно ли назвать Вашего ребёнка
сосредоточенным, усидчивым?**



3. Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?



**4. Что Вы делаете для того, чтобы у
Вашего ребёнка развивалось
внимание?**



- **Внимание** – это способность человека сосредоточиться на определённом объекте и явлениях.

- **Основные свойства:**
концентрация, объём,
устойчивость, распределение, и
переключение.



Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).
- **Послепроизвольным** (наличие цели, но без волевого усилия).

Концентрация внимания

- - это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.

Объем внимания

- - Он характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов

Устойчивость внимания

- - Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.

Распределение внимания

- - это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.

Переключение внимания

- - это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи

Индивидуальные особенности внимания

1. Устойчивое, но слабо переключаемое внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.
2. Легко переключаемое внимание в процессе работы, но так же и легко отвлекаемое на посторонние моменты.
3. Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом.
4. Легко отвлекаемое внимание
5. Устойчивое произвольное внимание:
Дети сосредотачивают внимание на интересных особенностях изучаемого материала.

Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

- Они будут заменять буквы – гласные или согласные, близкие по акустическим признакам:

–теди,

дети – бети, звуки – жвуки.



Если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут:

- Пропускать буквы в словах – тава –
трава, трва – трава;
- В примерах пропускают цифры и
знаки: $12-6=5$ $1-6=5$ $12-65$;



Если ребёнок переставляет слоги в словах, то:

- это связано с неустойчивостью внимания, например, **стройка – сытыройка**, **проходили – прохолиди**, **собрались – собрасьли**, **трава - твара**.



Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

- это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например: дрова – дорова, стройка – сытыройка.



- <http://adalin.mospsy.ru/>
- <http://www.solnet.ee/sol>

