

Мастер-класс
**«Характеристика лично -
ориентированного урока
на основе синтеза педагогических
технологий и подходов»**

**Скрыпова Елена Евгеньевна,
Учитель истории и обществознания
ВСОШ №2**

Цели:

- Познакомить коллег с особенностями конструирования личносно – ориентированного урока, сочетающего элементы различных педагогических технологий.
- Содействовать формированию устойчивой мотивации на использование в своей работе личносно-ориентированного подхода.

План:

- **Теоретическая часть «Организация личностно-ориентированного обучения»**
- **Практическая часть: «Конструирование личностно-ориентированного урока всеобщей истории в 7 классе по теме «Великие географические открытия»**

Личностно-ориентированное обучение

Это способ организации урока, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей учащихся и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Личностно-ориентированный подход может быть реализован в рамках различных технологий, на любом уроке.



Кирпичи



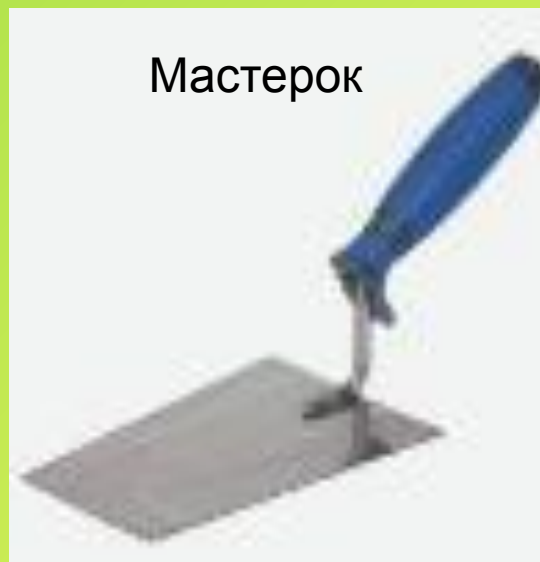
Макет здания



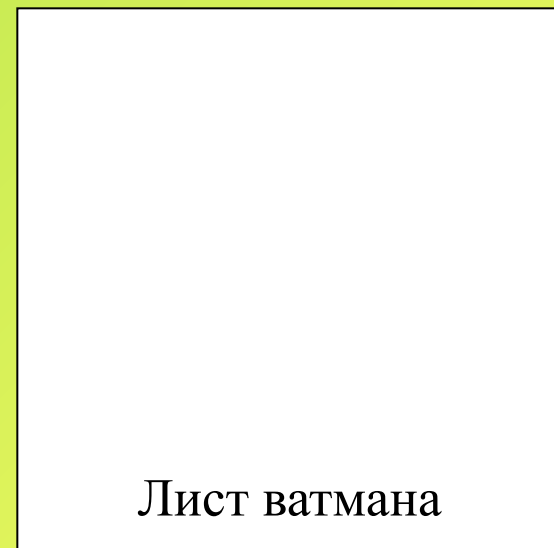
Циркуль



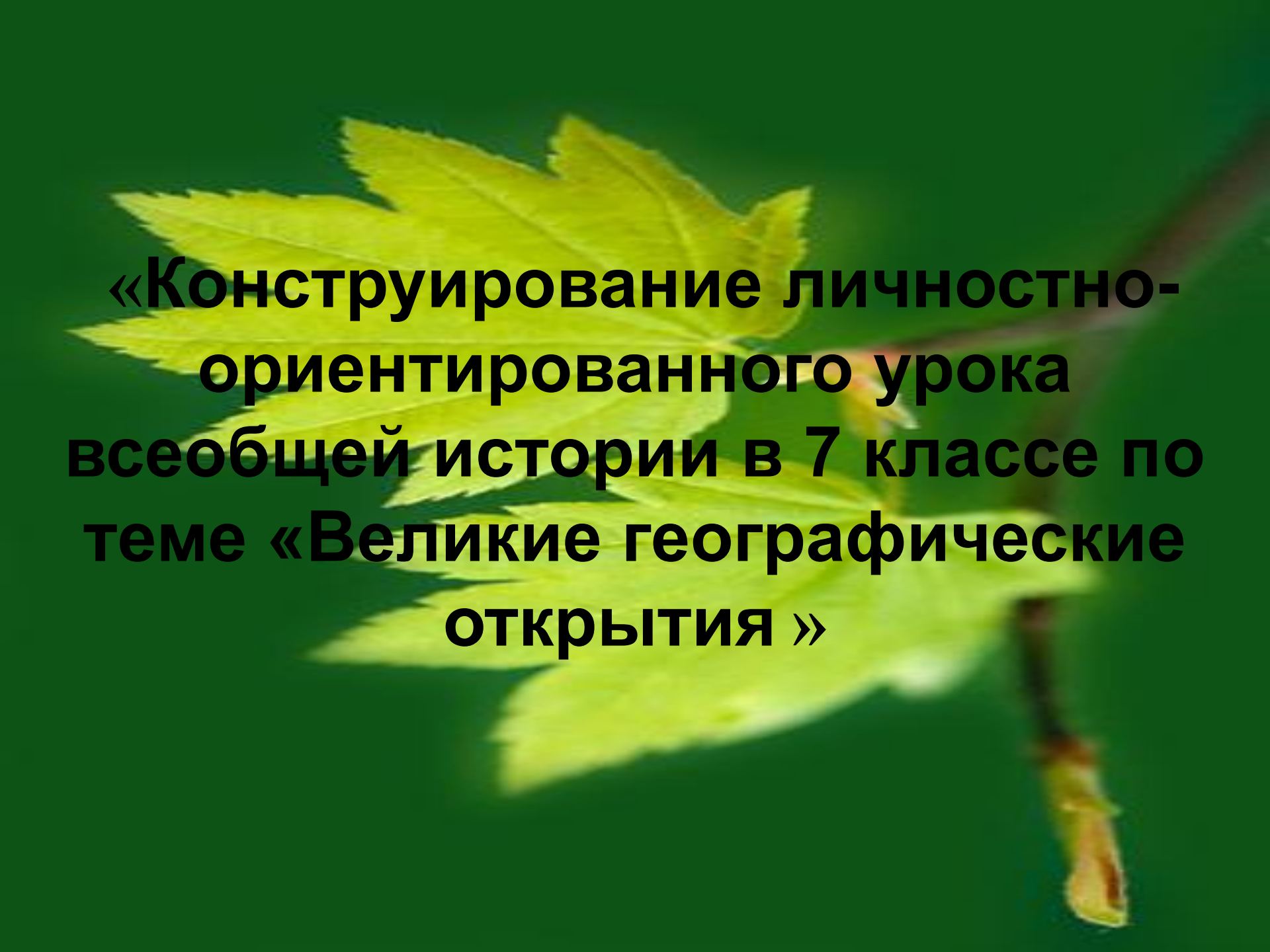
Линейка



Мастерок




Лист ватмана

A bright yellow maple leaf is the central focus, set against a dark green background. The leaf's veins are clearly visible, and its edges are slightly serrated. The text is overlaid on the leaf, centered horizontally and vertically.

«Конструирование личностно-ориентированного урока всеобщей истории в 7 классе по теме «Великие географические открытия»»

Прием сравнения

The image features a collage of historical maps and globes, presented with a torn paper effect. The maps are arranged in a grid-like pattern, with some overlapping. The colors are primarily yellow, green, and brown, suggesting aged paper and historical cartography. The text is centered over the maps.

Великие географические открытия



Подсказка №1

Вещь сделанная из “эль оро бланко” или белого золота привезли в подарок испанской королеве, но она не оценила этот дар.
Зато современные мужчины его очень ценят.





Подсказка №2

Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет,
Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России.

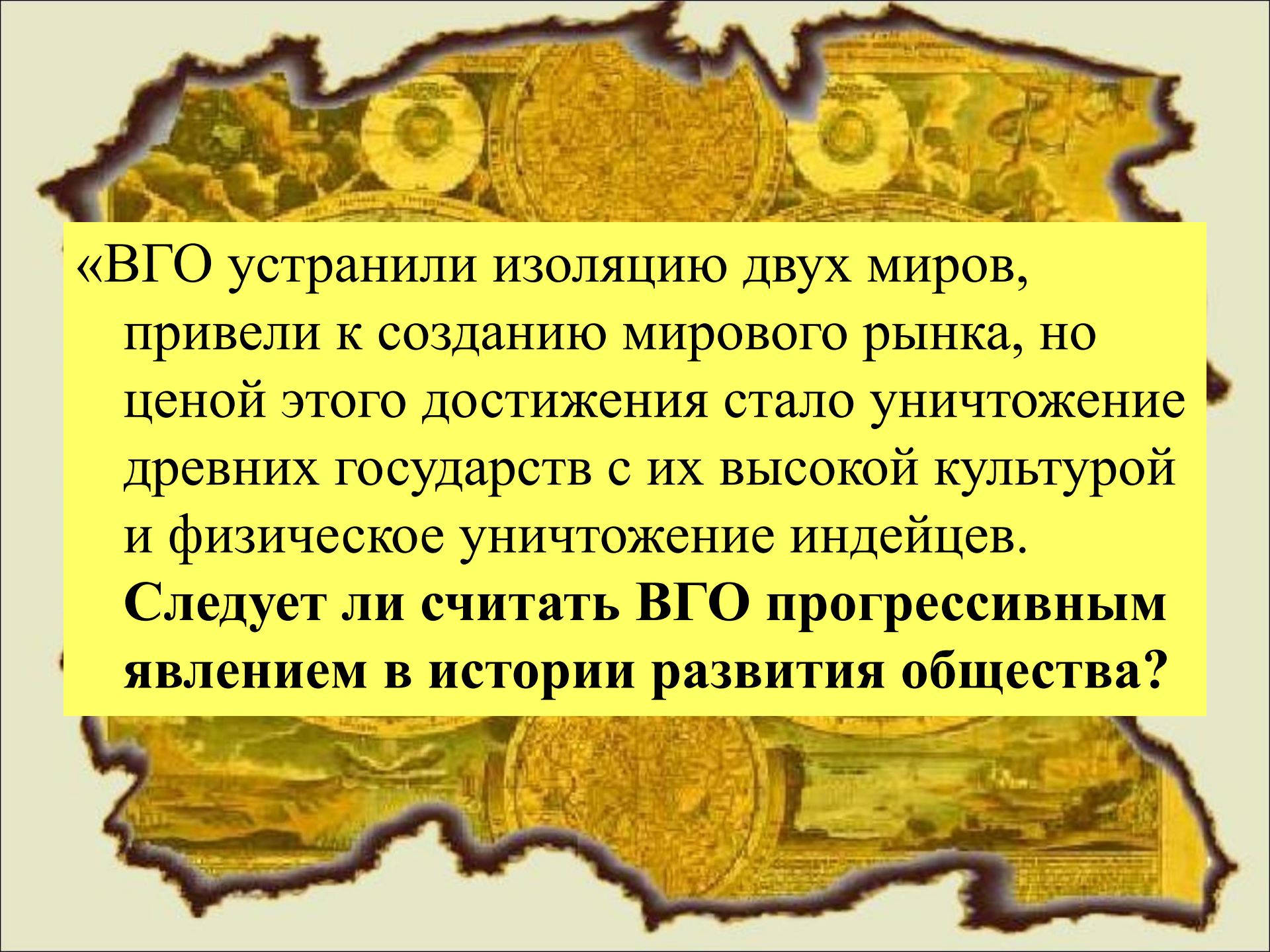




Подсказка №3

Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту,
а мы ценим её достоинства при походе в кино.





«ВГО устранили изоляцию двух миров,
привели к созданию мирового рынка, но
ценой этого достижения стало уничтожение
древних государств с их высокой культурой
и физическое уничтожение индейцев.
**Следует ли считать ВГО прогрессивным
явлением в истории развития общества?**

Дискуссия

Коллективное обсуждение

Главное условие ЛОО-

Совместное целеполагание

Метод группового принятия решений

The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other 18th-century cartographic works. The collage has a torn paper edge effect. The text is overlaid on this background.

Цель урока

Выяснить, почему начались Великие Географические открытия и к каким последствиям они привели.

The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including a Mercator projection and several circular globes. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper.

План

- 1) Новые изобретения и усовершенствования.**
- 2) Причины ВГО.**
- 3) Португальская эпоха в мореплавании.**
- 4) Испанская эпоха в мореплавании.**
- 5) Значения и последствия ВГО.**

Этапы урока	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развитие умений учащихся
Этап целеполагания и мотивации				
Новые изобретения и усовершенствования				
Причины ВГО				
Португальская эпоха в мореплавании				
Испанская эпоха в мореплавании				
Значения и последствия ВГО				
Рефлексия				

Второе условие организации ЛОО

Необходимо четко знать через какие испытания придется пройти и четко знать последовательность действий.

Метод «мозгового штурма»

Как помочь учащимся с разным уровнем подготовки справиться с заданием?

1. Продумайте предложения каждый индивидуально.
2. Обсудите предложения в группе и отберите 3-4 самые интересные идеи.
3. а затем мы попробуем отобрать из ваших идей самые ценные.

The background of the slide is a piece of an old, yellowed map with a torn, irregular edge. The map shows various geographical features, including what appears to be a large body of water and some landmasses. The text is overlaid on this background.

Задание

Проанализируйте документ «Педрo Нуньес. Трактакт в защиту морской карты» и ответьте на вопросы:

Знание каких наук было необходимо для успехов мореплавания?

В чем автор документа видит преимущество мореплавателей – своих современников перед мореплавателями – современниками Птолемея?



Задание

Познакомьтесь с фрагментом из дневника первого путешествия Колумба и ответьте на вопросы:

Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружественные?

Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества?

Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнесся к ним как к равным?

Свою точку зрения подтвердите текстом.

The background of the slide is a collage of historical maps and globes, rendered in a yellowish-green color palette. The maps are arranged in a grid-like pattern, with some showing continents and others showing celestial or geographical diagrams. The edges of the collage are jagged, resembling torn paper.

Задание

Пользуясь учебником, выписать в тетрадь причины Великих географических открытий.



Задание

Составьте синквейн к слову Христофор Колумб.

**Христофор Колумб
Отважный, Целеустремлённый
Добивался, Путешествовал, Открывал
Нашёл материк доселе неизвестный!
Мореплаватель.**

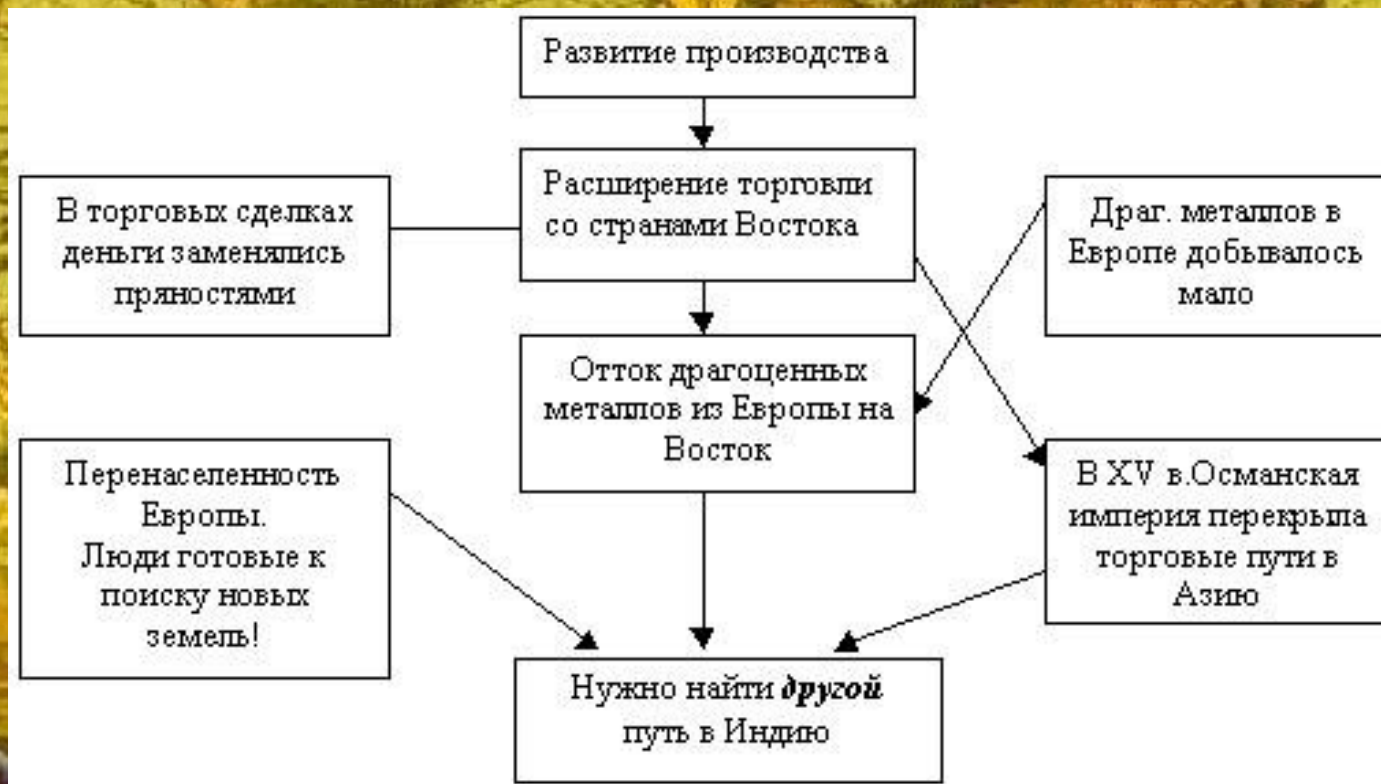
Задание

Заполните схему «Причины ВГО».



Задание

Проверьте схему «Причины ВГО».



The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other cartographic works. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper.

Задание

Составьте план ответа к 5 пункту плана «Значение ВГО», используя памятку.



Задание

**Дайте определение следующим понятиям:
«Бомбарда», «Мушкет», «Каравелла», «Дух
предпринимательства», «Аркебуза», «Конкиста»,
«Колонизация», «Революция цен».**

The image features a historical world map with a torn paper effect. The map is divided into several circular sections, each showing a different projection or view of the world. The colors are muted, with greens, yellows, and browns. A yellow rectangular box is superimposed over the center of the map, containing the text 'Проложите по карте самый короткий путь в Индию.' in black. The word 'Задание' is written in large black letters above the box.

Задание

Проложите по карте самый короткий путь в Индию.

The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other geographical charts. The collage is framed by a dark, irregular border that resembles torn paper.

Рефлексия урока

Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в начале урока?

The background of the slide is a collage of historical maps and documents, possibly from the 15th to 17th centuries, featuring various geographical depictions and text. The collage has a jagged, torn-paper edge effect. The word "Вывод" is centered in the upper half of the image.

Вывод

- ВГО – это открытия «новых», ранее неизвестных европейцам земель, в основном в XV—XVII вв.
- Следует понимать, что все зависит от мировоззрения того исследователя, который дает оценку событию (т.к. однозначного ответа на проблему не существует. Следовательно, имеются положительные и отрицательные последствия ВГО.

Критерии ЛОО

- Задействование учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности;
- Создание положительного эмоционального настроения на работу и в течение всего урока.
- Свобода выбора ребенком различных форм обучения.
- Выбор учащимися предметного содержания различной сложности.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- Оценивание не только результата, но и процесса деятельности;
- Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять собственные способности, возможности, интересы.
- Использование проблемных заданий различной трудности и сложности.
- Организация разрешения проблемных ситуаций.
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала.
- Отбор методических приемов, типа урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Ориентация учащихся на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации.
- Развитие способностей учащихся к рефлексии.

Рефлексия

- Неоконченное предложение «Сегодня на занятии я....»
- Составьте синквейн, соответствующий эмоциональному состоянию на момент подведения итогов.

Синквейн

Правила составления синквейна.

правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.