



Мастер-класс
**«Характеристика лично -
ориентированного урока
на основе синтеза педагогических
технологий и подходов»**

**Скрыпова Елена Евгеньевна,
Учитель истории и обществознания
ВСОШ №2**

Цели:

- Познакомить коллег с особенностями конструирования личносно – ориентированного урока, сочетающего элементы различных педагогических технологий.
- Содействовать формированию устойчивой мотивации на использование в своей работе личносно-ориентированного подхода.

План:

- **Теоретическая часть «Организация личностно-ориентированного обучения»**
- **Практическая часть: «Конструирование личностно-ориентированного урока всеобщей истории в 7 классе по теме «Великие географические открытия»**

Личностно-ориентированное обучение

Это способ организации урока, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей учащихся и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Личностно-ориентированный подход может быть реализован в рамках различных технологий, на любом уроке.



Кирпичи



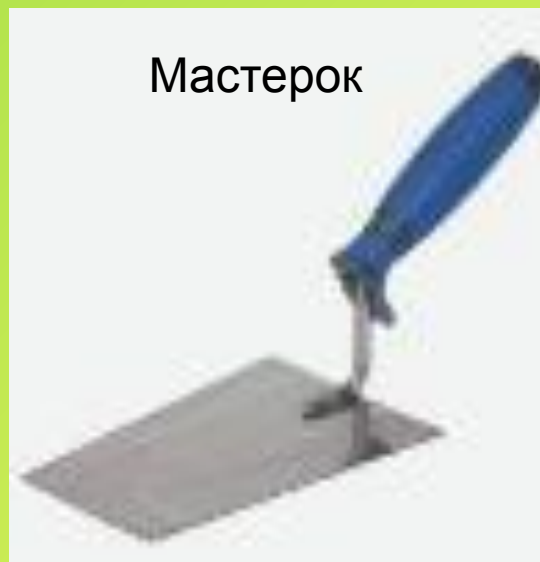
Макет здания



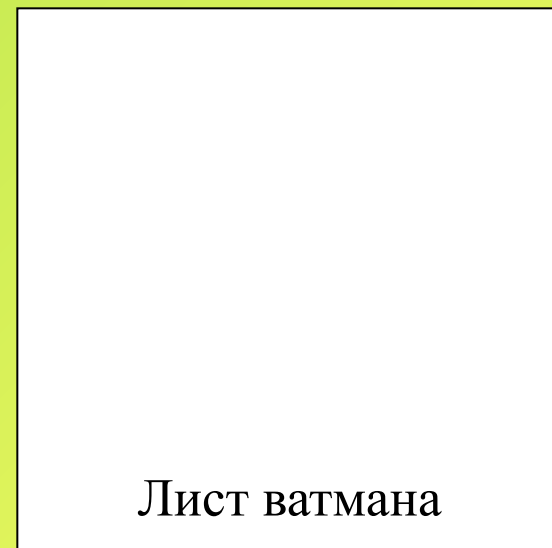
Циркуль



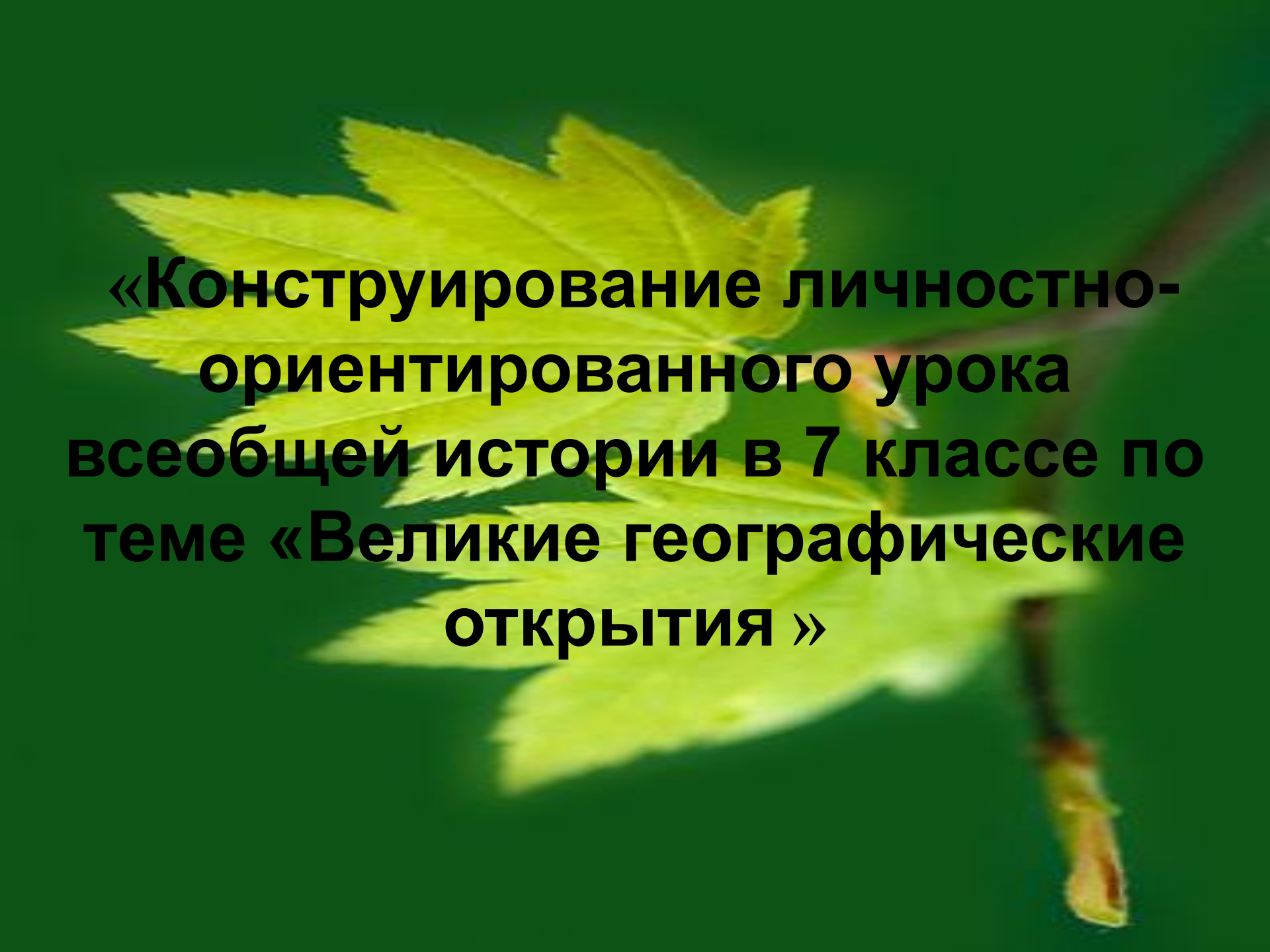
Линейка



Мастерок



Лист ватмана

A bright yellow maple leaf is the central focus, set against a dark green background. The leaf's veins are clearly visible, and its edges are slightly serrated. The lighting is soft, highlighting the texture of the leaf. The text is overlaid on the leaf, centered horizontally and vertically.

«Конструирование личностно-ориентированного урока всеобщей истории в 7 классе по теме «Великие географические открытия»»

Прием сравнения

The image features a collage of historical maps and globes, presented with a torn paper effect. The maps are arranged in a grid-like pattern, with some overlapping. The colors are primarily yellow, green, and brown, suggesting aged paper and historical cartography. The text is centered over the collage in a white, serif font.

Великие географические открытия



Подсказка №1

Вещь сделанная из “эль оро бланко” или белого золота привезли в подарок испанской королеве, но она не оценила этот дар.
Зато современные мужчины его очень ценят.





Подсказка №2

Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет,
Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России.

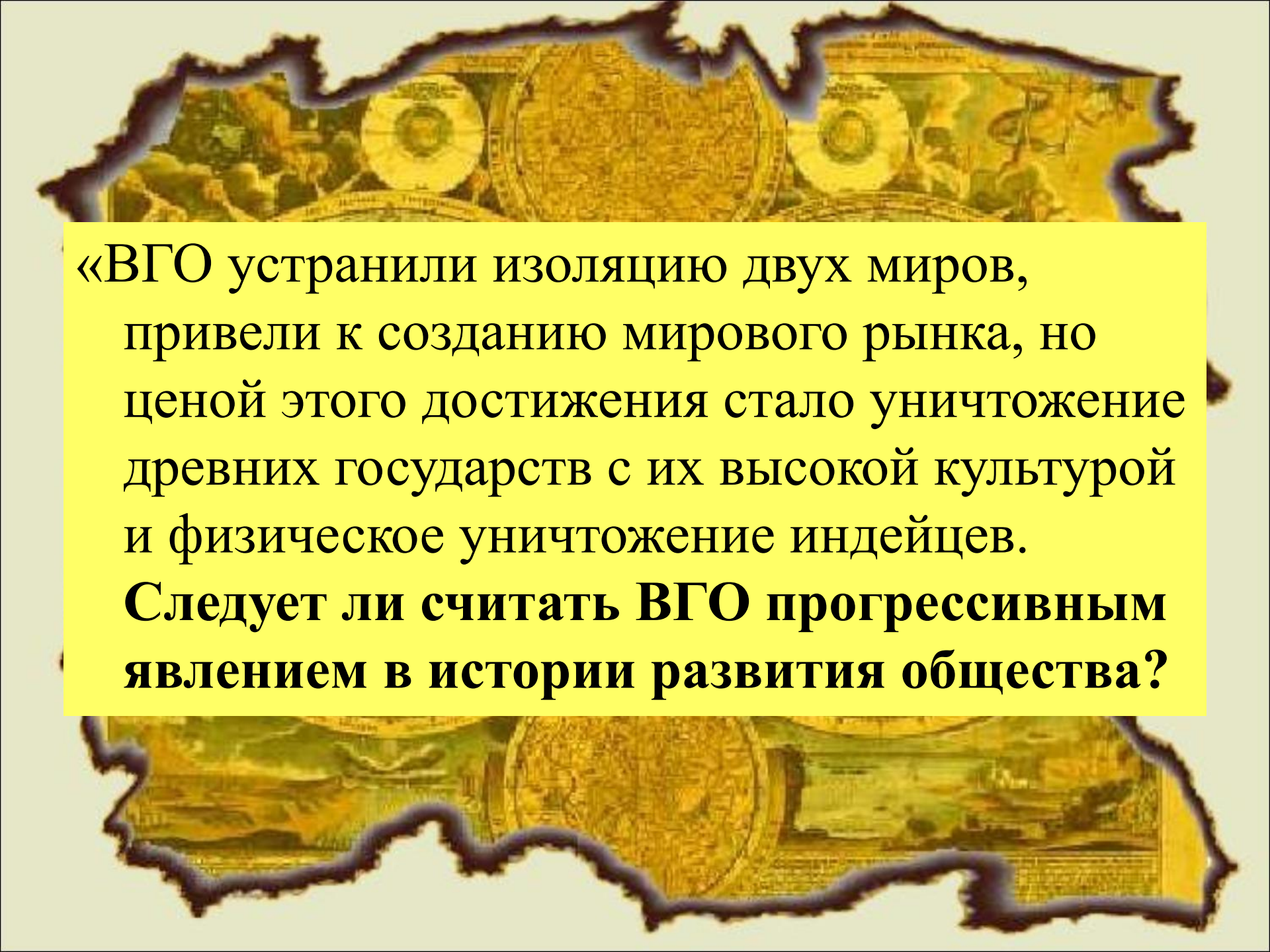




Подсказка №3

Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту,
а мы ценим её достоинства при походе в кино.





«ВГО устранили изоляцию двух миров,
привели к созданию мирового рынка, но
ценой этого достижения стало уничтожение
древних государств с их высокой культурой
и физическое уничтожение индейцев.
**Следует ли считать ВГО прогрессивным
явлением в истории развития общества?**

Дискуссия

Коллективное обсуждение

Главное условие ЛОО-

Совместное целеполагание

Метод группового принятия решений

The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other geographical charts. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper. The text is overlaid on this background.

Цель урока

Выяснить, почему начались Великие Географические открытия и к каким последствиям они привели.

The background of the slide is a collage of historical maps and globes, rendered in a golden-yellow and green color palette. The collage has a jagged, torn-paper edge. The word "План" is centered over the top portion of the collage.

План

- 1) Новые изобретения и усовершенствования.**
- 2) Причины ВГО.**
- 3) Португальская эпоха в мореплавании.**
- 4) Испанская эпоха в мореплавании.**
- 5) Значения и последствия ВГО.**

Этапы урока	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развитие умений учащихся
Этап целеполагания и мотивации				
Новые изобретения и усовершенствования				
Причины ВГО				
Португальская эпоха в мореплавании				
Испанская эпоха в мореплавании				
Значения и последствия ВГО				
Рефлексия				

Второе условие организации ЛОО

Необходимо четко знать через какие испытания придется пройти и четко знать последовательность действий.

Метод «мозгового штурма»

Как помочь учащимся с разным уровнем подготовки справиться с заданием?

1. Продумайте предложения каждый индивидуально.
2. Обсудите предложения в группе и отберите 3-4 самые интересные идеи.
3. а затем мы попробуем отобрать из ваших идей самые ценные.

The background of the slide is a piece of aged, yellowed paper with a torn, irregular edge. It features a faint, historical map with various geographical details, including what appears to be a compass rose and some text. The overall color palette is warm, dominated by yellows and browns.

Задание

Проанализируйте документ «Педрo Нуньес. Трактакт в защиту морской карты» и ответьте на вопросы:

Знание каких наук было необходимо для успехов мореплавания?

В чем автор документа видит преимущество мореплавателей – своих современников перед мореплавателями – современниками Птолемея?



Задание

Познакомьтесь с фрагментом из дневника первого путешествия Колумба и ответьте на вопросы:

Какие действия аборигенов позволили Христофору Колумбу оценить их поступки как дружественные?

Найдите в тексте доказательства того, что аборигены и испанцы принадлежали к разным формам человеческого общества?

Следует ли из характеристики Колумба, данной им аборигенам, что он отнесся к ним как к равным?

Свою точку зрения подтвердите текстом.

The background of the slide is a collage of historical maps and globes, rendered in a yellowish-green color scheme. The maps are arranged in a grid-like pattern, with some showing continents and others showing celestial or geographical diagrams. The edges of the collage are jagged, resembling torn paper.

Задание

Пользуясь учебником, выписать в тетрадь причины Великих географических открытий.



Задание

Составьте синквейн к слову Христофор Колумб.

**Христофор Колумб
Отважный, Целеустремлённый
Добивался, Путешествовал, Открывал
Нашёл материк доселе неизвестный!
Мореплаватель.**

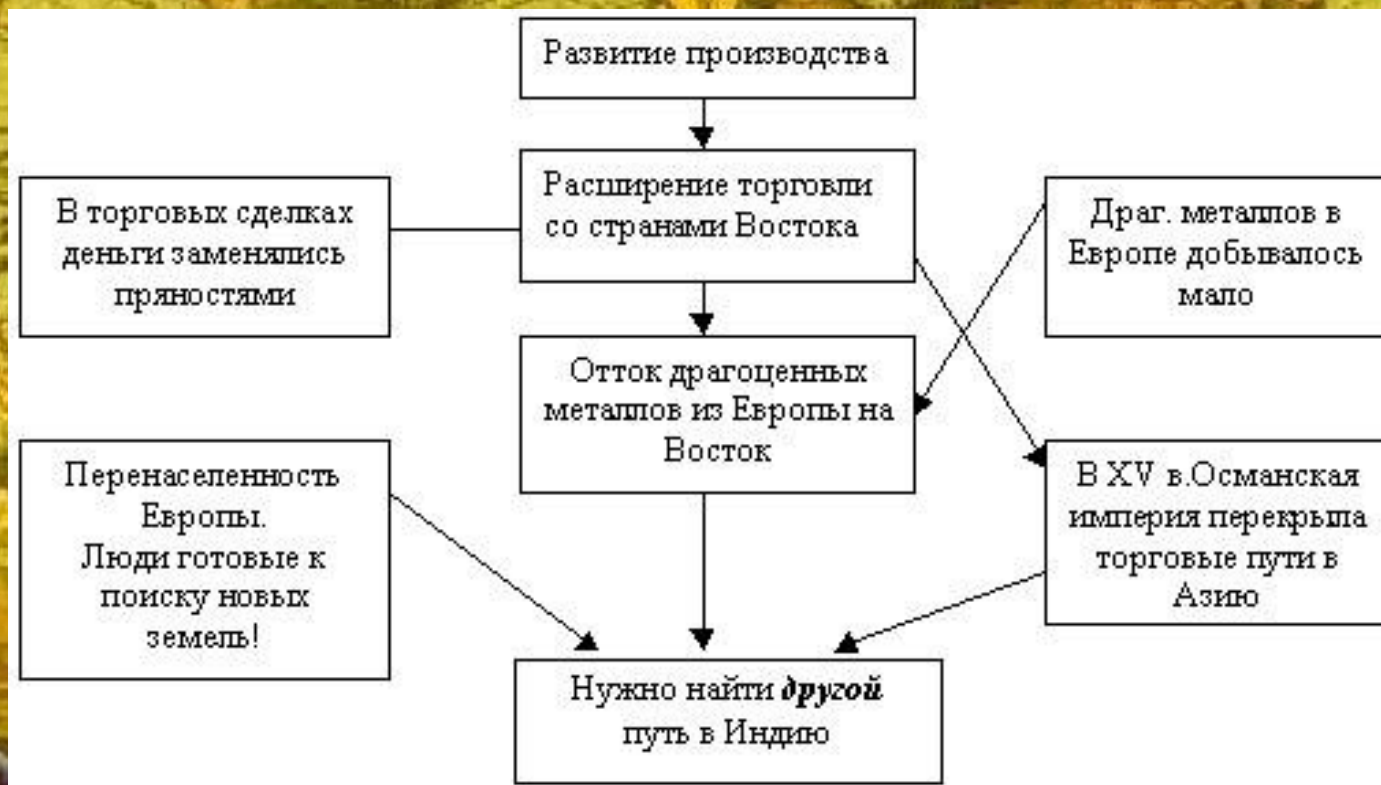
Задание

Заполните схему «Причины ВГО».



Задание

Проверьте схему «Причины ВГО».



The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other cartographic works. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper. The word "Задание" is centered over the top part of the collage.

Задание

Составьте план ответа к 5 пункту плана «Значение ВГО», используя памятку.

The background of the slide is a torn, aged map of the world, showing continents and oceans in a yellowish-green color palette. The map is framed by a dark, irregular border that looks like a torn piece of paper. In the center of the map, the word "Задание" is written in a large, black, sans-serif font.

Задание

**Дайте определение следующим понятиям:
«Бомбарда», «Мушкет», «Каравелла», «Дух
предпринимательства», «Аркебуза», «Конкиста»,
«Колонизация», «Революция цен».**



Задание

Проложите по карте самый короткий путь в Индию.

The background of the slide is a collage of various historical maps and globes, including the Waldseemüller map and other geographical charts. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper.

Рефлексия урока

Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в начале урока?

The background of the slide is a collage of historical maps and documents, possibly from the 15th to 17th centuries, showing various geographical regions and navigational charts. The collage has a dark, irregular border that looks like torn paper.

Вывод

- ВГО – это открытия «новых», ранее неизвестных европейцам земель, в основном в XV—XVII вв.
- Следует понимать, что все зависит от мировоззрения того исследователя, который дает оценку событию (т.к. однозначного ответа на проблему не существует. Следовательно, имеются положительные и отрицательные последствия ВГО.

Критерии ЛОО

- Задействование учащихся в индивидуальном целеполагании и составлении плана урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности;
- Создание положительного эмоционального настроения на работу и в течение всего урока.
- Свобода выбора ребенком различных форм обучения.
- Выбор учащимися предметного содержания различной сложности.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- Оценивание не только результата, но и процесса деятельности;
- Создание ситуаций, позволяющих ученикам проявлять собственные способности, возможности, интересы.
- Использование проблемных заданий различной трудности и сложности.
- Организация разрешения проблемных ситуаций.
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала.
- Отбор методических приемов, типа урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Ориентация учащихся на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации.
- Развитие способностей учащихся к рефлексии.

Рефлексия

- Неоконченное предложение «Сегодня на занятии я....»
- Составьте синквейн, соответствующий эмоциональному состоянию на момент подведения итогов.

Синквейн

Правила составления синквейна.

правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.