

*Муниципальное общеобразовательное  
учреждение*

*МОУ «Поповкинская средняя  
общеобразовательная школа»*

---

## ***Исследовательская работа***

***На тему «Проблемы развития исторической науки на  
примере Русско-японской войны»***

- 
- **Цель:** Проследить развитие исторической науке. Установить взаимосвязь между историческим временем и объяснением исторических фактов. Определить исторические ориентиры.
  - **Гипотеза:** Если исторический факт является отражением объективной действительности то почему историки, интерпретируя факты, искажают эту действительность
  - **Актуальность исследования:** Мы считаем, что данная тема актуальна, так как, изучая историю мы все чаще сталкиваемся с искажением и противоречиями исторических фактов ученики задаются вопросом: Как в действительности происходили события?  
Что было решающим фактором их развития? Как происходит интерпретация исторических фактов?
  - **Методы исследования:** Опрос, анализ исторического материала, изучение историографии.

# Подходы в изучении истории

---


- Идеино-тематический «Повесть временных лет»
- Литературная обработка «Синописис»
- Мироззренческая позиция Новикова «Древняя Российская Вивлиолика»
- Влияние исторической личности в трудах Карамзина
- Культурно-цивилизационный подход Ключевского В.О., Данилевского Н.Я.
- История как отражение правящего режима



# Проблема

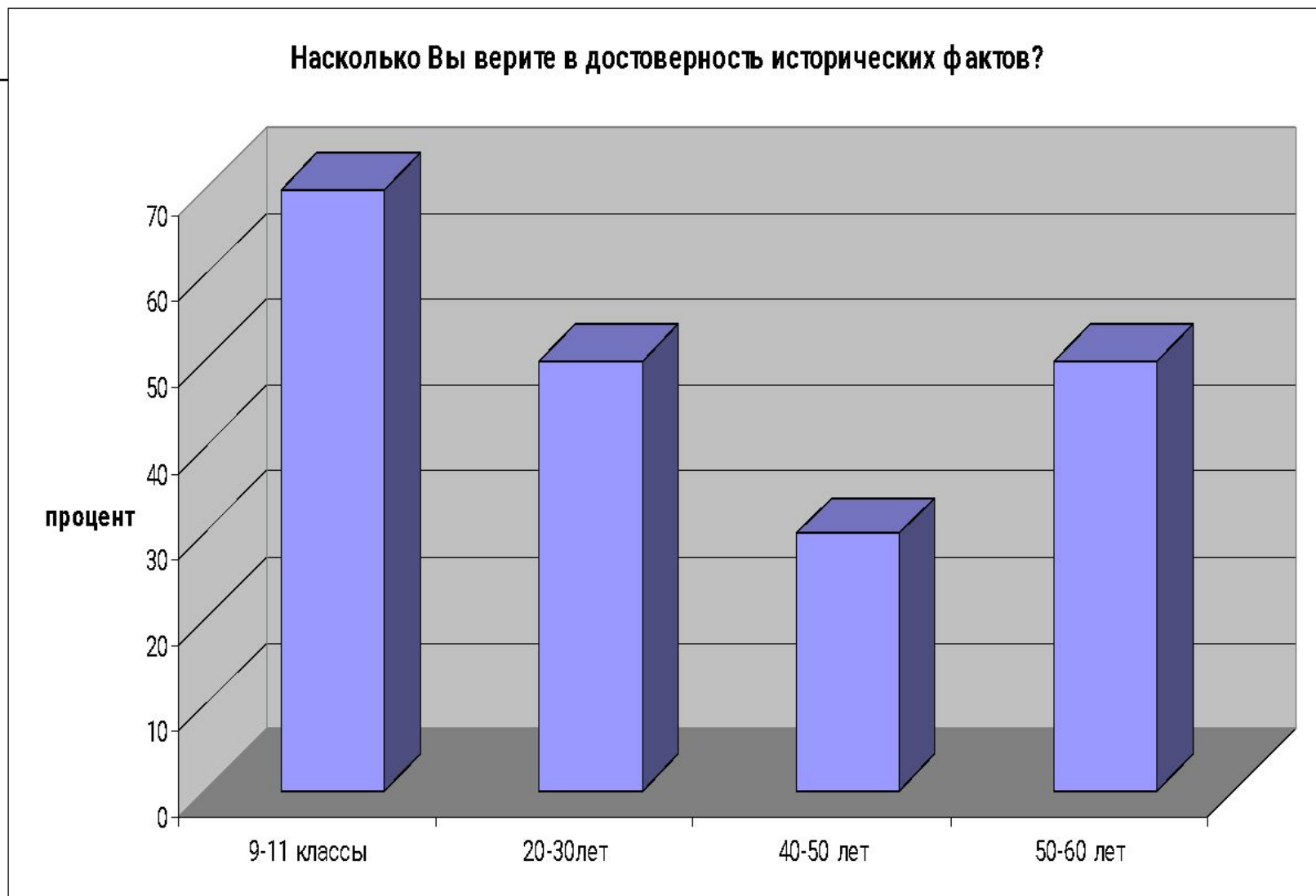
---

- Исторических источников много, но нет систематизации;
- Существует подтасовка исторических фактов;
- Нет критериев отбора;

- 
- 
- «Надобно найти смысл и в бессмыслице: в этом неприятная обязанность историка, в умном деле найти смысл сумеет всякий философ». Ключевский В.О.

# Опрос

Насколько Вы верите в достоверность исторических фактов?



# Русско-Японская война 1905 г.

---

- Подрыв корабля на  
мине;
- Возгорание пороха;

# Ориентиры:

---

- «В истории бесполезно всё, что не служит потомству».
- «Только профессиональная историческая наука может быть законной хозяйкой истории».
- «Нет и не может быть понимания там ,где присутствуют симпатии и антипатии».



# ***Вывод***

---

- Историческая связь поколений
- Беспристрастное понимание истории
- Взвешенность оценок и тщательный отбор материала с точки зрения общечеловеческих ценностей.