

Компетентный подход
на уроке.



Современные требования
к уроку.

Актуальные задачи современного образования

- Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность **применять** знания, реализовывать собственные проекты, т.е. **компетентный** подход
- Инновационное развитие страны требует, чтобы к **2015** году все учебные программы и методы обучения были **обновлены** с использованием элементов компетентного подхода.

В ответ на какие вызовы возник компетентностный подход?

Первое: успешность политики в образовании должна определяться согласованием потребностей и интересов государства, общества, личности

Второе: образовательные программы должны способствовать развитию у учащихся умения применять полученные знания за пределами учебных ситуаций в повседневной практике.

Третье: на человека обрушилась лавина информации, которую необходимо уметь анализировать, интерпретировать и принимать решение о том, как ее использовать.

Результаты сравнительных международных исследований качества образования (PISA -2005 г.)

| Область оценки | Математическая грамотность | Естественно-научная грамотность | Чтение | Решение проблем |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------|-----------------|
| Место России среди стран-участниц | 29-31 | 20-30 | 32 - 34 | 25- 30 |

Кто заказчики компетентностного подхода?

- *работодатели*
- *обучающиеся*
- *преподавательский корпус*



Компетенция - ЭТО

готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределённости.

Компетентность -

- основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный **ОПЫТ** социально-профессиональной жизнедеятельности человека

Компетентность -

- *качество, приобретаемое учащимся в результате обучения, которое может быть продемонстрировано только на практике.*

Свойства ключевых компетенций

- **лично** **окрашены** от **смысловых** и **мировоззренческих** до **рефлексивно-оценочных**;
- **многомерны**, т.е. охватывают все основные группы развиваемых личностных качеств ученика;
- **метапредметны**, имеют присутствие в различных учебных предметах и образовательных областях;
- **многофункциональны**, поскольку позволяют ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
- **проявляются**, а также **проверяются** только **в процессе** выполнения им определенным образом составленного комплекса **действий**.

4 элементарные ключевые компетенции:

- **информационная**- готовность работать с информацией;
- **коммуникативная**- готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной
- **кооперативная**- готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- **проблемная**- готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих;

Ключевые компетенции

- **Общение** - эффективное чтение, письменная и устная речь
- **Сотрудничество** - использование навыков межличностного взаимодействия и самоорганизации для эффективной работы с другими людьми
- **Решение проблем** - анализ проблемы; планирование, организация, выполнение и оценка деятельности по решению проблемы

Компетентности: **в проекте Государственного** **образовательного стандарта РФ**

- 1. в сфере массовой коммуникации**
- 2. в сфере самостоятельной познавательной деятельности**
- 3. в семейно-бытовой сфере**
- 4. в сфере познавательной деятельности**
- 5. в сфере трудовой деятельности**
- 6. информационно-познавательная**
- 7. регулятивно-поведенческая**
- 8. коммуникативная**
- 9. природоведческая**
- 10. здоровьесберегающая**
- 11. экологическая**
- 12. в использовании географических знаний и умений в повседневной жизни**
- 13. в защите окружающей среды, уходе за растениями, животными, сохранения собственного здоровья**
- 14. в решении практических жизненных задач, связанных с использованием физических знаний и умений**
- 15. музыкально-творческая**

Компетентности: **в проекте Государственного** **образовательного стандарта РФ**

16. художественно-творческая
17. в трудовой сфере
18. в хозяйственно-бытовой сфере
19. в сфере профессионального самоопределения
20. двигательная
21. оздоровительно-реабилитационная
22. в сфере самоконтроля и физического саморазвития
23. речевая
24. лингвистическая
25. Социокультурная
26. общекультурная литературная
27. Читательская
28. ценностно-мировоззренческая
29. практическая математическая
30. Компенсаторная
31. учебно-познавательная
32. социально-личностная
33. историко-познавательная
34. социально-коммуникативная
35. информационная
36. в сфере гражданско-общественной деятельности
37. в сфере отношений людей разных национальностей и вероисповеданий.

Некомпетентные формы и методы

- монолог учителя;
- фронтально-индивидуальный опрос;
- информирующая беседа;
- самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.

Варианты перехода от репродуктивных умений к поисковым

- Сообщение необходимых знаний.
- Формирование умений на репродуктивном уровне.
 - Демонстрация деятельности в целом и по элементам.
 - Организация отработки умения в упрощённых условиях.
 - Организация самостоятельной практики с непрерывной обратной связью и положительным подкреплением со стороны учителя.
- Переход к поисковой, продуктивной фазе.
 - Организация разных проблемных ситуаций – решение конкретных задач, имитационное моделирование.
 - Обязательный анализ учащимися своей деятельности с учителем, с группой.

При компетентностно-ориентированном подходе

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ - ЭТО

- место организации взаимодействия участников образовательного процесса, ограниченное во времени;*
- включение обучающихся в целостную познавательную деятельность, содержащую все её этапы (потребность, мотив, цель, средства, оценка, коррекция, присвоение результата);*
- свободная коммуникация «ученик – педагог – содержание темы».*

Мини-проекты на уроке

Проект – метод обучения, отнимающий довольно большое количество времени. Его реализация в рамках урока (мини-проект) сама по себе является серьёзной проблемой и может служить хорошим учебно-тренировочным заданием для формирования проблемной компетенции как учащихся, так и педагога.

Учащиеся разбиваются на несколько групп (оптимальное число участников в группе – 4-5 человек), и каждая группа получает задание создать какой-либо проект.

Общие требования к учебному проекту:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи – проблемы – исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом – разрешение данной проблемы.
2. Работа в проектных группах и подготовка рекламных презентаций. Учитель оказывает группам консультативную помощь, особенно в случае затруднений.
3. Поочередная презентация проектных групп.
4. Общая оценка соответствия выступлений критериям, подведение итогов, определение перспектив использования полученных результатов в связи с изучаемым на уроке материалом.

Что даёт компетентностный подход учителю и ученику?

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе и колледже;
- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам.

Компетентностный подход позволяет

- повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся;
 - облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении: «учитель-рикша» должен превратиться в «учителя-вагоновожатога» (Л.С.Выготский)

Компетентностный подход позволяет

- разгрузить учащихся не за счёт механического сокращения содержания, а за счёт повышения доли индивидуального самообразования;
- не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов.



Компетентным

является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса:

«А зачем мы это делаем?»



Оптимистичное наблюдение:

Достаточно проводить хотя бы каждый **десятый** или каждый **двадцатый** урок в логике компетентностного подхода, чтобы учебная мотивация учащихся резко возросла.



**Спасибо
за внимание !!!**