

*ЕГЭ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ
2011*



Лилия Тадеевна Пирожкова

Общие данные ЕГЭ по русскому языку в 2010 г.

Муниципальные образования	Количество работ по результатам обработки экзаменационных материалов	Средний балл	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	% участников ЕГЭ с результатом ниже уровня минимального количества баллов
Республика Карелия	4679	59,7	7 (0,149%)	1,5%
Российская Федерация	862308	58,2	1395 (0,16%)	3,2 %

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку

- установлена Рособрнадзором на уровне 36 тестовых баллов;
- определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Минимальный уровень подготовки предполагает:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

Источники официальных сведений

- <http://fipi.ru>
- <http://ege.edu.ru>
- <http://edu.karelia.ru>
- <http://ege.karelia.ru>

Издания, рекомендованные ФИПИ

для подготовки к экзаменам

- Единый государственный экзамен 2011. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2010.
- ЕГЭ-2011: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова, – М.: Астрель, 2010.

Издания, рекомендованные ФИПИ

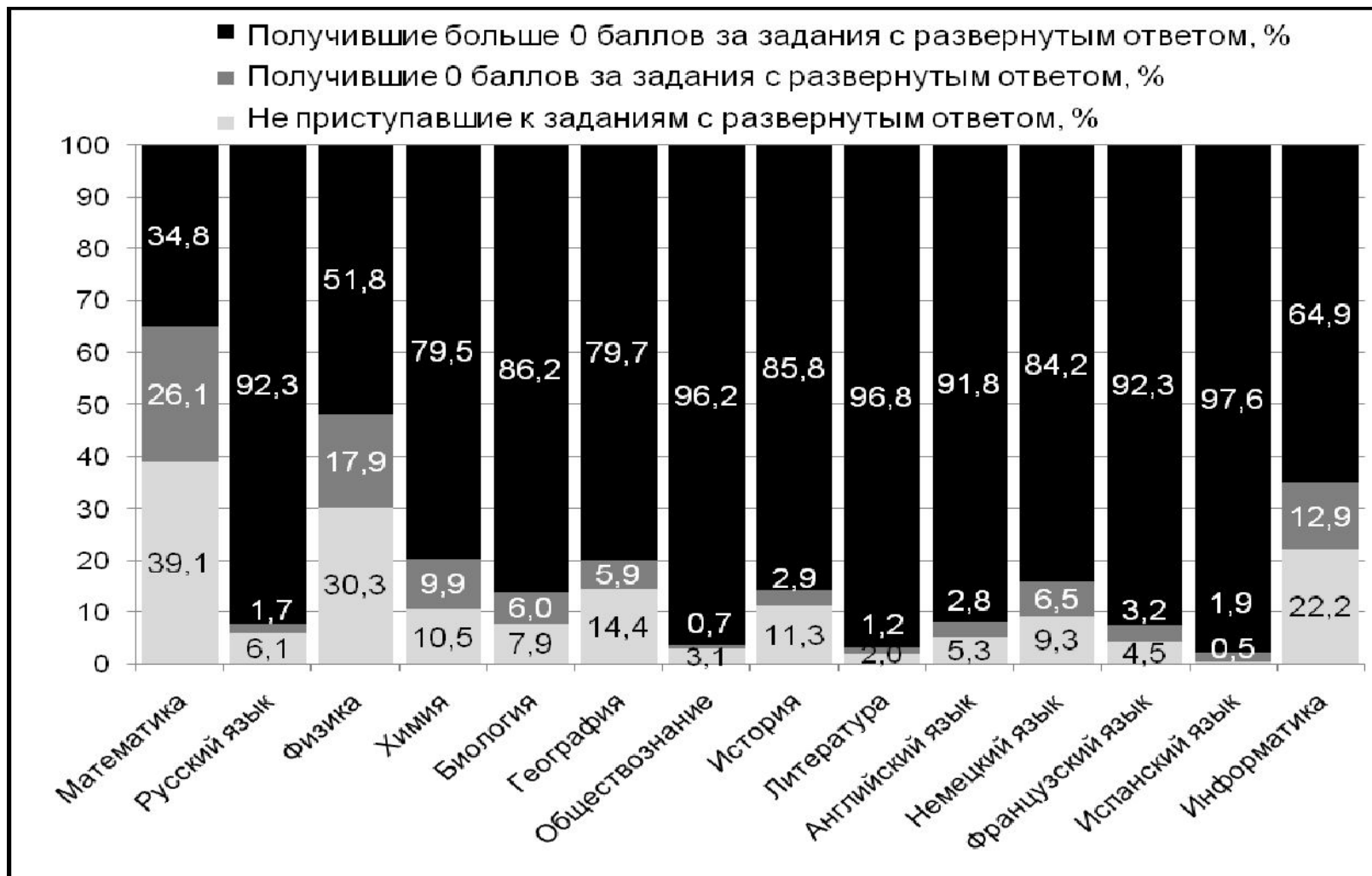
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

- ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов – М.: Экзамен, 2010.
- ЕГЭ-2011. Русский язык. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2010.
- ЕГЭ-2011. Русский язык. 30 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Национальное образование, 2010.

Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ)

- Часть А: 30 заданий с выбором 1 правильного ответа из 4 предложенных на выбор (*время выполнения – примерно 1 час*).
- Часть В: 8 заданий с кратким формулированием ответа (*время выполнения – примерно 30 минут*).
- Часть С: развернутый ответ (*сочинение*) на основе прочитанного текста (*время выполнения – примерно 1,5 часа*).

Данные о выполнении заданий с развернутым ответом по всем предметам в 2010



Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 и 2 частей работы (кроме задания В8) выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания В8 может быть начислено от 0 до 4-х баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает 1 балл (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущены 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверный набор цифр) или его отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание третьей части работы, – 23 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **64 первичных** балла.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются тестовые баллы по 100-балльной шкале, которые используются для государственной (итоговой) аттестации и для поступления в ссузы и вузы.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных
материалов единого
государственного экзамена
2011 года по русскому языку**

**подготовлен Федеральным государственным
научным учреждением**

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

A1. Орфоэпические нормы (ударение)

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее
- 2) Агент
- 3) нАчав
- 4) торты

А1. Орфоэпические нормы (ударение)

Проверяется:

- знание орфоэпически трудных слов, например: *избал*Ованный, балУясь, *ку*Хонный, *нам*Ерение, *нав*Ерх, *ба*нты, *то*рты, *до*говорЁнность, *му*соропровОд, *до*белаА, *св*Ёкла, *за*годя, *ме*стностей, *эксп*Ерт, *квар*тал, *сли*вовый, *ис*стари, *пон*явший, *мо*лящий.

А1. Орфоэпические нормы (ударение)

- Знание глаголов в форме прошедшего времени женского рода, например: *дождалАсь, сорвалаА, отослаАла, позвалаА, догналаА, надорвалаАсь, облилаАсь.*
- Знание глаголов в форме настоящего времени 3 лица: *одолжиТ, звониТ, наделит.*

А1. Орфоэпические нормы (ударение)

- Знание причастий, например:
*приручѐнный, повторѐнный,
ободрѐнный, включѐнный,
низведѐн, довезѐнный.*

А1. Орфоэпические нормы (ударение)

ВАЖНО:

основной вариант нормы
считается единственно
правильным, например:

исчЕрпать.

Орфоэпический минимум к А1:

в приложении к методическому письму
**«Об использовании результатов
единого государственного экзамена
2009 года в преподавании русского
языка в образовательных
учреждениях среднего (полного)
общего образования»:**

<http://www.fipi.ru>

А2. Лексические нормы: различение паронимов

В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

- 1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
- 2) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.
- 3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.
- 4) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ пород.

А3. Грамматические нормы: образование форм СЛОВ

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в шкафу
- 2) пять полотенец
- 3) шестисот семи человек
- 4) ихние дела

А4. Грамматические нормы: построение предложения с деепричастием

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработав статистические данные,

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
- 2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
- 3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
- 4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

А5. Грамматические нормы: нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами; построение сложноподчиненных предложений

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей указывает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

Прочитайте текст и выполните задания

A6–A11.

(1)... (2)Однако не все эти фрагменты должны войти в реферат. (3)Их следует отобрать в соответствии с темой реферата и сгруппировать вокруг развивающих её нескольких больших подтем. (4) При этом важно точно и лаконично изложить содержание отобранных фрагментов, провести их смысловое свёртывание. (5)Под смысловым свёртыванием, или компрессией, понимается операция, приводящая к сокращению текста без потери важной, актуальной информации. (6)... компрессия, предусматривающая исключение из текста избыточной, второстепенной информации, является одним из ведущих приёмов при написании реферата.

А6. Текст: его смысловая и композиционная целостность

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Фрагменты, содержащие второстепенную информацию, не должны перегружать текст реферата.
- 2) Выделение в текстах ключевых фрагментов является основой для написания реферата.
- 3) Часто при работе с текстом приходится удалять или заменять не отдельные предложения, а целые фрагменты текста.
- 4) Различные главы реферата несут различный объём информации.

А7. Средства связи предложений в тексте

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) И только
- 2) Ещё
- 3) С другой стороны,
- 4) Таким образом,

А8. Предложение. Грамматическая основа предложения

Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) понимается (предложение 5)
- 2) фрагменты должны войти (предложение 2)
- 3) их следует отобразить (и) сгруппировать (предложение 3)
- 4) исключение является (предложение 6)

А8. Предложение. Грамматическая основа предложения

- 1) **понимается** (5) *Под смысловым свёртыванием, или компрессией, понимается операция, приводящая к сокращению текста без потери важной, актуальной информации.)*
- 2) **фрагменты должны войти** (2) *Однако не все эти фрагменты должны войти в реферат.)*
- 3) **их следует отобразить (и) сгруппировать** (3) *Их следует отобразить в соответствии с темой реферата и сгруппировать вокруг развивающих её нескольких больших подтем.)*
- 4) **исключение является** (6) *... компрессия, предусматривающая исключение из текста избыточной, второстепенной информации, является одним из ведущих приёмов при написании реферата.)*

А8: пример с типичными трудностями при выборе ответа

Серп месяца стал ярче и освещал теперь дом, который до этого был скрыт в темноте.

- 1) серп месяца стал и освещал
- 2) серп стал ярче
- 3) освещал дом
- 4) который был скрыт

А9. Синтаксический анализ предложения (общая структурная характеристика предложения)

Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) простое осложнённое

5) Под смысловым свёртыванием, или компрессией, понимается операция, приводящая к сокращению текста без потери важной, актуальной информации.

A10. Морфологический анализ

Укажите правильную морфологическую характеристику слова *ОДНАКО* в предложении 2.

- 1) частица
- 2) местоимение
- 3) союз
- 4) наречие

(2) Однако не все эти фрагменты должны войти в реферат.

A10. Морфологический анализ

Варианты вопросов:

- *Укажите правильную морфологическую характеристику слова...*
- *В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых есть причастия.*
- *Укажите предложение, в котором есть неопределённое местоимение.*
- *Укажите, в каком предложении **не употреблена (-ы) частица (-ы).***

A10. Морфологический анализ

Требуют особого внимания:

- ▣ *частицы, производные предлоги, союзы;*
- ▣ *причастия
(действительные/страдательные;
настоящего/прошедшего времени;
полные/краткие);*
- ▣ *местоимения всех разрядов;*
- ▣ *переходные глаголы;*

A10. Морфологический анализ

Требуют особого внимания:

- ▣ *краткие формы имени прилагательного;*
- ▣ *формы степеней сравнения (прилагательные и наречия);*
- ▣ *различение прилагательных и наречий, причастий и прилагательных, кратких прилагательных и глаголов, наречий и частиц.*

A10. Морфологический анализ (пример 2008 г.)

*Укажите правильную морфологическую характеристику слова «**нужны**» в предложении...*

- 1) причастие (25%)
- 2) глагол (40%)
- 3) наречие (12%)
- 4) прилагательное (23%)

A11. Лексическое значение слова

Укажите значение слова РЕФЕРАТ во втором (2) предложении текста.

- 1) часть художественного или научного произведения, содержащая предварительные разъяснения и замечания
- 2) творческая работа, заключающаяся в устном или письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста
- 3) письменный доклад по определённой теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников
- 4) данные, факты независимо от формы их представления, которые несут в себе смысловую нагрузку

A12. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи

***В каком варианте ответа правильно
указаны все цифры, на месте которых
пишется -НН-?***

**Драгоцен(1)ым камнем, огранё(2)ым
великим мастером – Временем, можно
назвать древнерусскую литературу,
богатства которой ещё в полной мере не
осозна(3)ы.**

- 1) 1 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

A13. Правописание корней

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лительный, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..ратель, укр..титель
- 3) пок..ряющий, з..ря, провозгл..шать
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

A14. Правописание приставок, И-Ы после приставок, разделительных Ъ и Ь

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред..явитель, неот..емлемый, трех..
язычный
- 2) под..братъ, запр..кинуть, поз..
вчерашний
- 3) пр..уныл, пр..образился, гостепр..
имный
- 4) бе..характерный, ра..кидать, ра..
росшийся

А15. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) дыш..шь, обид..вший
- 2) эконом..шь, замасл..нный
- 3) дремл..шь, приемл..мый
- 4) реж..шь, прикле..вший

А16. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. фасол..вый**
- Б. отрасл..вой**
- В. настойч..вость**
- Г. догадл..вый**

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) В, Г

A17. Правописание НЕ и НИ

В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

A18. Слитное, дефисное, раздельное написание

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.
- 2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.
- 3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В) МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.
- 4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

A18. Слитное, дефисное, раздельное написание

Требуют особого внимания:

- ТОЖЕ, ТАКЖЕ – ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ
- ПОТОМУ, ПОЭТОМУ, ОТТОГО, ПРИЧЕМ – ПО
ТОМУ, ПО ЭТОМУ, ОТ ТОГО, ПРИ ЧЕМ
- ЧТОБЫ – ЧТО БЫ
- ВСЛЕДСТВИЕ – В ТЕЧЕНИЕ, В
ПРОДОЛЖЕНИЕ
- КАК БУДТО

А19. Пунктуация в простом и сложном предложениях

Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Язык – это основа национальной памяти () и его надо беречь.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A20. Знаки препинания в предложениях при
обособленных членах предложения
(определениях, обстоятельствах)**

***В каком варианте ответа правильно
указаны все цифры, на месте которых в
предложении должны стоять запяты?***

**Почти не отступая (1) от сюжета
гоголевской повести (2) и (3) по
возможности сохраняя характерный
гоголевский язык (4) Н.А. Римский-
Корсаков создал либретто оперы «Вечера
на хуторе близ Диканьки».**

1) 1, 2, 3, 4

2) 2

3) 3, 4

4) 4

**A21. Знаки препинания в предложениях со
словами и конструкциями, грамматически не
связанными с членами предложения**

***В каком варианте ответа правильно
указаны все цифры, на месте которых в
предложениях должны стоять запятые?***

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2 4) 3, 4

A22. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения)

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.
- 2) Сама жизнь диктует художнику и сюжет и композицию картины и выбор красок.
- 3) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.
- 4) Своими пьесами и рассказами Чехов создал самобытный и совершенно автономный мир.

A23. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В 1720 году Пётр I утвердил новые правила обмундирования войск: кафтан получил небольшой суконный воротник, карманные клапаны с тремя пуговицами, шнур на левом плече и 10 пуговиц по борту.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A24. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Государственная Третьяковская галерея (1) основателем (2) которой (3) был московский купец Павел Михайлович Третьяков (4) в наши дни признана музеем русского искусства с мировым значением.

1) 1, 4

2) 2

3) 1, 3

4) 2, 4

A25. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Дверь подъезда внезапно распахнулась (1) и на улицу выскочил крепкий молодой человек (2) который (3) если бы Алексей не успел в последний момент посторониться (4) наверняка налетел бы прямо на него.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 4 4) 2, 4

Дверь подъезда внезапно распахнулась (1) **и**
на улицу выскочил крепкий молодой человек
(2) **который** (3) **если** бы Алексей не успел в
последний момент посторониться (4)
наверняка налетел бы прямо на него.

[], **и** [], (**который** <?> (**если**),).

?

который (2) если

~~Дверь подъезда внезапно распахнулась (1) и на улицу выскочил крепкий молодой человек (2) **который** (3) **если бы** Алексей не успел в последний момент посторониться (4) наверняка налетел бы прямо на него.~~

который наверняка налетел бы прямо на него

КОТОРЫЙ СО «СВОЕЙ ЧАСТЬЮ» СОВМЕЩАЕТСЯ –
ЗАПЯТАЯ НУЖНА, ТАК КАК ПРИДАТОЧНЫЕ ЧАСТИ
ВНУТРИ ГЛАВНОЙ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБЫЧНЫМ
ПОРЯДКОМ.

?

*который (2) если в гипотетическом предложении
с двойным союзом **если ...то***

Дверь подъезда внезапно распахнулась (1) **и на улицу выскочил крепкий молодой человек (2) **КОТОРЫЙ** (3) **если** бы Алексей не успел в последний момент посторониться (4) **то** наверняка налетел бы прямо на него.**

КОТОРЫЙ то наверняка налетел бы прямо на него

КОТОРЫЙ со «СВОЕЙ» ЧАСТЬЮ **НЕ**
СОВМЕЩАЕТСЯ – ЗАПЯТАЯ **НЕ** НУЖНА

Пунктуация на стыке двух союзов: примеры

- Всегда трудно приступить к выполнению нелюбимой работы (1) **и** (2) **чтобы** хоть немного оттянуть неприятный момент (3) мы часто ищем любые предлоги (4) которые могут хоть как-то оправдать наше безволие.
- Собакевич в четверть часа с небольшим доел всего осетра (1) **так что** (2) **когда** полицмейстер вспомнил было о нём (3) **то** увидел (4) что от произведения природы оставался только один хвост.
- На пятнадцатой версте лопнула шина (1) **и** (2) **пока** он чинил ее на краю канавы (3) над полями звенели жаворонки (4) будто (5) беспокоились за него.
- Еще издалека Сергей увидел группу ребят (1) **и** (2) **лишь только** он подошел поближе (3) от толпы отделился один паренек и с приветливой улыбкой направился к нему (4) тогда как остальные не обратили на него никакого внимания .
- В лесу никогда не бывает пусто (1) **и** (2) **если** он кажется тебе пустым (3) ты сам виноват (4) что не замечаешь жизни вокруг себя.

A26. Грамматические нормы (синтаксическая синонимия)

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Заповедник, который был основан в середине прошлого века, невелик и занимает всего несколько гектаров нетронутого низинного леса.
- 2) Продукты питания человека и состав воздуха, которым он дышит, в значительной мере являются результатом жизнедеятельности растений.
- 3) Летом травы и мхи в лесу существуют в полумраке, который образуется после полного развёртывания листвы деревьев.
- 4) Волжский обрывистый берег и заречные дали вводят в пьесу А.Н. Островского мотив простора и полёта, который неразрывно связан с образом Катерины.

A27. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

Прочитайте текст.

Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов – одного или нескольких. С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. Современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Изготовленные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.
- 2) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.
- 3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.
- 4) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.

Благодарю за внимание

