

**ЕГЭ
по истории.**

2008

**ЕГЭ по
обществознанию**



Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

- 1) **Обязательный минимум** содержания основного общего образования (Приказ Минобразования России № 1236 от 19.05.1998 г.).
- 2) **Обязательный минимум** содержания среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 56 от 30.06.1999 г.).
- 3) Об утверждении **федерального компонента государственных образовательных стандартов** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03. 2004



Познакомиться с новыми документами,
регламентирующими разработку ЕГЭ
2008 г.:

- кодификатором;
- спецификацией;
- демоверсией,

можно на портале информационной
поддержки проекта «Единый
государственный экзамен»:

<http://ege.edu.ru>, а также на сайте
Федерального института педагогических
измерений: <http://www.fipi.ru>.



**ЕГЭ
по истории.
2008 г.**



Содержание и структура экзаменационной работы

Работа носит комплексный характер:

- ✓ работа охватывает содержание курса истории России с древности до современности и отражает разные аспекты истории.
- ✓ работа состоит из 3 частей, включающих 50 заданий, позволяющих проверить усвоение основных элементов содержания на базовом, повышенном и высоком уровнях.
- ✓ сочетание хронологического, понятийного, фактического материала с различными видами работы с исторической информацией



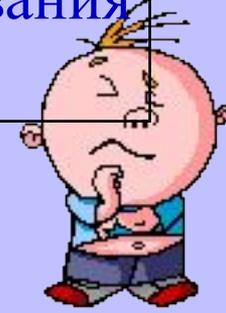
Содержание и структура экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут).



В первом и во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<i>1</i>		<i>История России с древности до конца XVI в. (начала XVII в.)</i>
<i>1.1</i>		<i>Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия</i>
	1.1.1	Восточнославянские племена и их соседи.
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных



Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений (элементам подготовки)

1. Знание дат и периодизации отечественной истории
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
3. Знание исторических понятий, терминов
4. Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
5. Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов



6. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
7. Группировка исторической информации
8. Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса
9. Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов



10. Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей.
11. Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
12. Умение извлекать информацию из источника
13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14. Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте
15. Анализ позиции автора и участников описываемых в источнике событий



Часть 1 (А) содержит 32 задания с выбором ответа (один верный ответ из 4 предложенных):

- дат, фактов, понятий и терминов,
- характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий,
- умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты,
- производить поиск информации в источнике.

Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.



Задания группы А

Задание считается **выполненным**, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается **невыполненным**:

1. Указан номер неправильного ответа.
 2. Указаны номера двух или более ответов, даже если один из них правильный.
 3. Номер ответа не указан.
- 1 балл за каждый правильный ответ.



Часть 2 (В) состоит из 11 заданий с открытым кратким ответом (слово, аббревиатура, сочетание цифр).

Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников:

- умения извлекать информацию из источника;
- классифицировать и систематизировать факты.

Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 4 задания - до 2-х баллов каждое, 7 заданий в 1 балл.



Задания В1 - В11 требуют ответа в виде одного - двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 - В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.



Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).



Примеры заданий по типам

A1. Какое из названных событий произошло в XIV в.?

- 1) начало Ливонской войны
- 2) введение урочных лет
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) Куликовская битва



Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 - 1907 гг.?

- А) учреждение Совета Народных Комиссаров
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ 2) АГД 3) БВГ 4) ВГЕ



Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) падение в обществе интереса к публицистике
- 3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
- 4) изгнание из страны представителей диссидентского движения

Установите соответствие между датами и событиями.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1922 г.

1) образование СССР

Б) 1934 г.

2) принятие второй Конституции СССР

В) 1936 г.

3) выход из СССР Литовской ССР

Г) 1940 г.

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) образование Эстонской ССР

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).



Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) патриарх Никон

Б) Г. Потемкин

В) Ф. Лефорт

Г) А. Курбский

С именами Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия связано развитие

1) книгопечатания

2) зодчества

3) иконописи

4) летописания

Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

А) В.В. Голицын

Б) Д.М. Пожарский

В) Ф.М. Апраксин

Г) Б.П. Шереметев

Д) А.Г. Орлов

Е) А.Д. Меншиков

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) БГД 3) ВГЕ 4) ГДЕ

ВЗ. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И. И. Шуваловых...».

Елизавета



A10. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе - честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».



- 1) Крымскими походами конца XVII в.
- 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
- 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.
- 4) Отечественной войной 1812 г.



Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

ТЕРМИНЫ	НАЗВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) вотчина	1) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
Б) пожилое	2) наследственное земельное владение
В) приказ	3) система содержания должностных лиц за счет местного населения
Г) кормление	4) плата крестьян при уходе от землевладельца
	5) обращение церковной собственности в светскую

~~А 2 Б 4 В 1 Г 3~~



Как называлась система мер,
предпринятых Иваном Грозным в 1565 -
1572 гг. для укрепления своей
самодержавной власти?

- 1) местничество
- 2) опричина
- 3) нестяжательство
- 4) семибоярщина



Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

- 1) утверждение внутрипартийной демократии
- 2) критика со стороны руководства ленинского наследия
- 3) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- 4) установление в партии и стране культа личности

Принятие «Русской Правды» Ярослава Мудрого привело к

- 1) укреплению Древнерусского государства
- 2) введению правила «Юрьева дня»
- 3) замене «полюдья» «повозом»
- 4) ограничению власти князя



В10. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945 - 1953 гг.? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности
- 2) сдача в аренду части промышленных предприятий
- 3) высокие темпы развития промышленности
- 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 5) ликвидация ряда отраслевых министерств
- 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

Запишите в бланк ответов в порядке возрастания (без пробелов и каких-либо символов) обведенные цифры (не более трех цифр).

134



Примеры заданий группы С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.



Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание - значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что [наше] влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать [наше] выступление... в условиях благоприятных для наших врагов. [Наше] влияние... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы - вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>



Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! - ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное - под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это - случайность?

Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. <...> Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться оборонительной позицией.

Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании



Задание С1 предполагает атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится).

С1. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?



Задание С2 - разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории).

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.



Задание СЗ - выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

СЗ. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.



Задание С4 предполагает представление общей характеристики, систематизацию материала.

С4. Назовите не менее четырех черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии. Приведите не менее трех положений «Соборного уложения» 1649 г.



C5 - анализ исторических версий и оценок.

C5. Ниже приведены две точки зрения на деятельность П.А. Столыпина:

1. Деятельность П.А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905 - 1907 гг.

2. Политика П.А. Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.



С6 - анализ исторической ситуации.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале царствования Александр I свою главную задачу в сфере внешней политики видел в борьбе против наполеоновской Франции. Однако в 1807 г. Александр I подписал с Наполеоном договор в Тильзите, который вызвал негативную реакцию со стороны российского дворянства и купечества.

Почему Александр I был вынужден пойти на подписание этого договора? (Укажите не менее двух положений).

Чем объяснялось такое отношение дворянства и купечества к подписанию, условиям Тильзитского договора? (Укажите не менее двух причин).



C7 - сравнение.

C7. Сравните характер экономических реформ в промышленности СССР, проведенных Н.С. Хрущевым и М.С. Горбачевым.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).



Задания С4, С6, С7 оцениваются 4 баллами (задание С7 представлено двумя частями: С7.1 - определение общих характеристик, С7.2 - установление различий).

Каждая из частей оценивается в 2 балла, что в сумме составляет 4 балла), задание С5 - 3 баллами.



Распределение заданий по частям работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл (м.п.б.)	% м.п.б. за задания данной части от м.п.б. за всю работу (68)	Типы заданий
1.	Ч. 1	32	32	47,0	Выбор ответа
2.	Ч. 2	11	15	22,1	Краткий ответ
3.	Ч. 3	7	21	30,9	Развернутый ответ
	Итог.	50	68	100	



Разделы курса истории России	Число заданий	М.п.б.	% м.п.б. за задания к разделу от м.п.б. за всю работу (68)
1. VIII - нач. XVII в.	4	4	5,8
2. XVII - XVIII вв.	5	5	7,4
3. XIX в.	9	10	14,7
4. 1900 - 1940 гг.	6	6	8,8
5. 1941 - 1945 гг.	2	2	2,9
6. 1945 - 1991 гг.	8	9	13,2
7. 1992 - 2007 гг.	1	1	1,5



Задания А10, В1-В3 на период VIII-XVIII вв.	4	5	7,4
Задания В6 и В7 на период 1900 - 1945 гг.	2	3	4,4
Задание В10, не закрепленное за определенным разделом	1	1	1,5
Задание В11, не закрепленное за определенным разделом	1	1	1,5
Задания части 3 (С), не закрепленные за определенным разделом	7	21	30,9
Итого:	50	68	100,4



Некоторые аспекты подготовки к ЕГЭ по предмету

Гевуркова Е.А. «Что нужно знать учителю о ЕГЭ».

Одни и те же элементы содержания, включенные в задания базового уровня части 1(А) и задания части 2(В), дают совершенно разные итоги выполнения этих заданий. Так, задания на установление соответствия двух рядов информации, включающие факты, события, явления и даты, с которыми их надо соотнести, выполняются на довольно низком уровне по сравнению с теми же элементами знаний в заданиях на выбор ответа.

Часто сказывается недостаток понимания, практики прослеживания на уроках развития явлений, процессов в рамках значительных временных этапов.



ВАЖНО,

- ✓ во-первых, остановиться на тех вопросах; которые наиболее широко представлены в вариантах экзаменационной работы;
- ✓ во-вторых, уделить внимание тем вопросам, которые, как свидетельствует опыт, вызывают наибольшее затруднения у выпускников.
- ✓ чрезвычайно большое значение имеет использование в процессе обучения, особенно на обобщающих, итоговых занятиях, таких заданий, которые формируют умения прослеживать особенности развития страны в разные периоды, сопоставлять черты, характеризующие разные этапы истории.



- Важно организовать целенаправленную работу по использованию всех видов заданий единого экзамена в учебном процессе, как в качестве обучающих, так и контрольных тестов.
- Особое значение имеют уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Прямое использование заданий экзаменационной работы на текущих уроках может носить, как правило, обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала, а также как способ проверки знаний.
- Важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.



Общий алгоритм предэкзаменационного повторения:

- ✓ вычленение круга вопросов для обязательного повторения каждой из тем;
- ✓ вычленение вопросов для беседы с целью актуализации и закрепления ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть предварительные задания для повторения вычлененного круга вопросов);
- ✓ отработка типовых заданий по определенной теме, разделу как базового, так и повышенного уровня. С учетом того, что в заданиях нашли отражение разные аспекты истории: экономика, социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история материальной и духовной культуры, целесообразно предложить учащимся как тренировочные, обучающие не только разные типы заданий, но и задания разного содержательного характера.



Основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить учащимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей контрольных измерительных материалов, разрабатываемых для ЕГЭ;
- помочь учащимся обобщить, систематизировать содержание курса отечественной истории по основным его разделам, аспектносодержательным линиям;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса на основе полученного опыта проведения. ЕГЭ в предшествующие годы;
- представить рекомендации наиболее эффективных путей выполнения заданий различных типов, входящих в контрольно-измерительные материалы;
- познакомить школьников с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и систем выставления баллов за них.

Итоги ЕГЭ 2007 г. (по некоторым предметам)

Предмет	% выпуск.	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
Истор.	4,7	13,1	40,1	32,4	14,5
Общ.	9,2	7,7	32,3	41,6	18,5
Физик.	6,1	12,3	43,2	32,5	12,0
Р. яз.	76,3	8,8	39,3	38,8	13,1
Геогр.	1,7	16,3	38,2	34,3	11,1
Алгеб.	52,9	21,1	35,7	33,5	9,7



История России

Год	Кол. рег.	Кол. уч.	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
2006	56	51045	13,0	40,5	31,4	15,1
2007	62	54178	13,1	40,1	32,4	14,5



Темы, вызывающие наибольшие затруднения:

- задания по второй половине XX в.;
- вопросы по истории культуры;
- история общественной мысли, политических партий и учений.



**ЕГЭ
по обществознанию.
2008 г.**



- Распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
- Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими
- Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее
- Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями



- Различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- Называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия
- Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.
- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций



- Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)
- Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам



Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемому содержанию. В первой части работы (заданиях А1 - А30) представлены все восемь содержательных линий курса, основанных на нормативных документах 1998 - 1999 гг: **человек, общество, познание, право; экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера**. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в шесть блоков-модулей. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одной и той же содержательной линии, находятся под одинаковыми номерами.



Во второй части на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1 - В6) находятся задания одного уровня сложности, на одни и те же или сходные умения, проверяемые на различных элементах содержания. Вместе с тем, в каждом варианте заданиями второй части представлены все шесть содержательных блоков-модулей.



Задания третьей части (С1 - С8) в совокупности представляют все базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и полной средней школы (философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания С1-С4 объединены в составное задание с фрагментом текста. С1 и С2 преимущественно направлены на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний. Задание С3 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на полученные знания. Задание С4 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, аргументацию и формулировку оценочных суждений, связанных с положениями текста.



C5 - задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте;

C6 - задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни;

C7 - задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. В каждом варианте работы задания C1 - C7 представляют любые четыре из шести базовых наук обществоведческого курса (философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Завершает работу альтернативное задание C8, требующее написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в виде афористических высказываний. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести базовых наук (философией, экономикой, социологией, политологией, социальной психологией, правоведением).



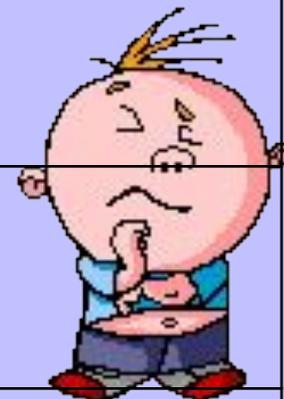
Время выполнения работы. На выполнение экзаменационной работы отводится 180 минут.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 62	Тип заданий
Часть 1	30	30	48,4%	С выбором ответа
Часть 2	6	10	16,1%	С кратким ответом
Часть 3	8	22	35,5%	С развернутым ответом
Итого	44₁	62	100%	

Распределение заданий по основным содержательным блокам (темам, разделам) учебного предмета

Содержательные блоки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 62
Общество. Духовная жизнь общества	7*	6 - 10	12,9%**
Человек. Познание человеком мира	7*	6 - 10	12,9%**
Социальные отношения	7*	6 - 10	12,9%**
Политика	7*	6 - 10	12,9%**
Экономическая сфера	7*	6 - 10	12,9%**
Право	7*	6 - 10	12,9%**
Одна из базовых наук (составное задание)	4 задания в составном	10	16,1%
Содержательная линия по выбору (альтернативное задание)	1 из 6 предложенных	4	6,5%
Итого	44	40	100%



Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Часть 1 содержит задания двух уровней: 24 задания базового уровня и 6 повышенного уровня.

Часть 2 содержит шесть заданий повышенного уровня.

В части 3 два задания повышенного уровня (С1, С2) и шесть заданий высокого уровня сложности (С3, С4, С5, С6, С7, С8).



Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

Задания части 2 оцениваются от 1 (В1 - В2) до 2 (В3 - В6) баллов. Задания В3 - В6 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) - 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются от двух до четырех баллов. За правильное выполнение заданий С1, С2, С5 присваивается 2 балла; С3, С4, С6, С7 - 3 балла, С8 - 4 балла.

Максимально возможный балл за всю работу - 62.



Использование тестовых заданий

□ Тематическое тестирование



□ Тестовые срезы по разной тематике

