



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2008-2009 учебный год

## МОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №4»

Московская область, Балашиха  
ул. Орджоникидзе д. 14  
тел. 521-28-70, 521-11-95, 529-26-47

факс 521-28-70,  
№4»

E-mail: [ecoshool4@yandex.ru](mailto:ecoshool4@yandex.ru)



- Учредитель школы - Администрация городского округа Балашиха.
- Организационно правовая форма муниципальное образовательное учреждение.
- Вид - средняя общеобразовательная школа.
- Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение.
- Юридический адрес - 143900, Московская область, городской округ Балашиха, улица Орджоникидзе, дом 14.
- Телефоны:  
Директор - 521 -28- 70 (ф акс)  
Учительская, охрана 529-26-47.
- Электронный адрес - [ecoschool4@yandex.ru](mailto:ecoschool4@yandex.ru)
- Сайт - [ecoschool4.moy.su](http://ecoschool4.moy.su)
- Свидетельство о регистрации - №1962, выдано Московской областной регистрационной палатой 18.12.2000 года.
- Лицензия - серия А, №229517, выдано Министерством образования Московской области 24.11.2006 года.
- Аккредитация - свидетельство АА042584, выдано Министерством образования Московской области 05.04.2004 года.

# МОУ «Школа №4»



*Наш девиз: Действуя разумно, живи и твори на Земле!*

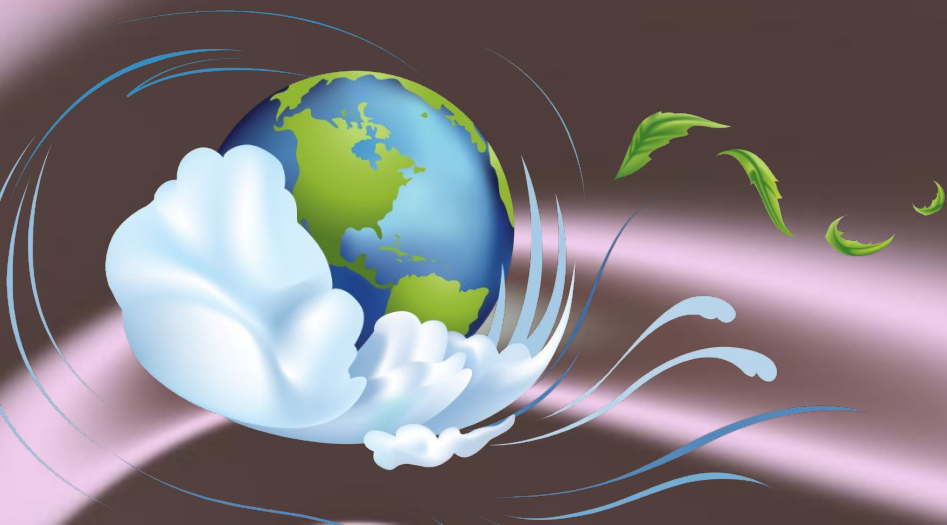


**Начиная с 2004 года, экспериментальная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» решает основные задачи стратегического развития школы.**

**В течение последних лет реализуется модель многопрофильной школы. Данная модель обладает большой гибкостью и адаптацией к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям и контингенту учащихся.**



Директор Кузьмина Светлана Алексеевна, лауреат именной премии Губернатора Московской области 2004г, награждена нагрудным знаком ФСКН России, медалью «100 лет профсоюзам России», грамотами Министерства образования и науки, Министерства образования Московской области, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель»



# Миссия школы:

Обеспечить высокое качество образовательного процесса на основе развития научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся и внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с целью успешной социализации каждого ребенка на любом возрастном уровне и повышения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей, общества, государства).





# Историческая справка

Школа была основана в 1912 году А. И. Белоусовым при Балашихинской мануфактуре как школа Иступени.

В 1937 году школа была переведена в новое здание по улице Крупешинской и стала называться «Образцовая средняя школа».



В годы Великой Отечественной войны в здании школы находился военный госпиталь. А в 1947 году школа стала называться «Восьмилетняя школа № 4».

# Историческая уравка.

В 60-е годы пионерской дружине школы было присвоено имя Владимира Сапрыкина, ученика школы, героически погибшего во время Великой Отечественной войны



В 1984 году школа переезжает в новое здание на ул. Орджоникидзе и становится десятилеткой



# Экспериментальная деятельность «Школы №4»

**Тема:** создание образовательной программы, способствующей формированию личности конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем общей культуры и потребностью в перманентном образовании.

**Цель:** получить на выходе из школы социально-зрелую, высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образованию.

**Гипотеза:** если построить содержание и технологию образования таким образом, чтобы они давали учащимся одновременно углубленные знания по предметам, сообразные их природе, и формировали высокую общечеловеческую культуру, то возможно получить конкурентоспособную личность, обладающую культурой и потребностью в продолжении образования.

**Объект эксперимента:** образовательная программа.

**Предмет эксперимента:** содержание и технологии образования в школе.

**Содержание реализуется в проектах:**

- «Образовательная программа многопрофильной школы»
- Школа полного дня
- «Профильное образование как стратегия организации внутришкольного образовательного пространства»
- «Дети и здоровье»



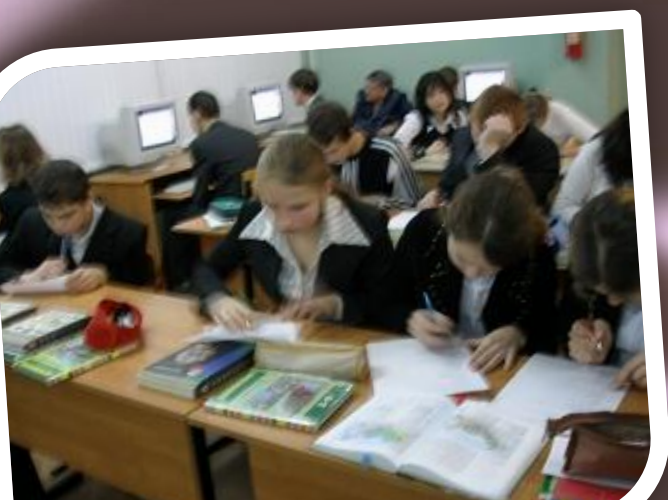
# Направления экспериментальной деятельности

## *Региональный уровень:*

- Создание модели многопрофильного общеобразовательного учреждения.
- Ведение регионального компонента учебного плана – Родное Подмосковье, Краеведение, История Московской области с основами православия, Истоки
- Создание модели школы полного дня
- Участие в эксперименте по введению ЕГЭ в Московской области.

## *Муниципальный уровень:*

- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса.
- Создание единой концепции преподавания данного предмета в школе.
- Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
- Создание технологии самообразования учащихся.
- Работа с одаренными детьми.
- Сращивание основного и дополнительного образования





# Особенности образовательной программы

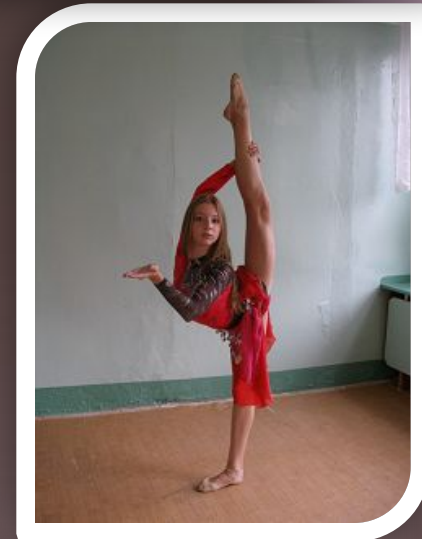
- **Образовательная среда должна быть:**
  - Мобильной (соответствующей запросам ученика, его способностям, а также современным требованиям общества);
  - Вариативной (многопрофильность – только в старшей школе);
  - Прозрачной (возможность при желании поменять профиль);
  - Коллективной (характер развития задается уровнем группы, в которую личность интегрирована);
  - Гомогенной для данного ученика;
  - Социально-обучающей (периодическая смена классного коллектива, чтобы процессы адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной среде многократно воспроизводились и помогли формированию устойчивой структуры личности).



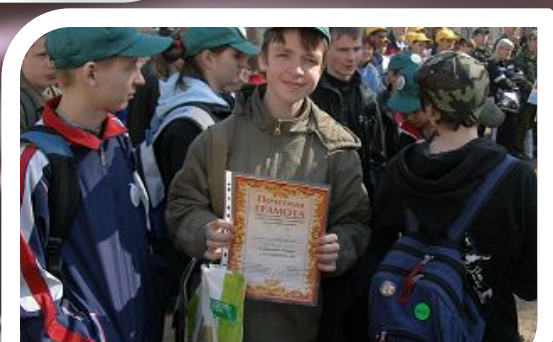
- **Как можно более разнообразная деятельность в начальной и основной школе (1-8 класс): школа полного дня, когда занятия длятся (включая 4-5 уроков) по 8-9 часов (динамическая пауза, иностранный язык, различные**



# Условия образовательного пространства



Н





# СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ С

**ДЕМОКРАТИЧНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО**  
Уклада

□ Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.

□ Наше учреждение – это школа, где существуют порядок и дисциплина, имеются вековые традиции:



- родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;
- в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления здоровья обучающихся;
- в школе уважают личность ребенка;
- в школе красиво и уютно.

□ Ежегодно школа при подготовке к новому учебному году сдается на готовность с оценкой «отлично».

□ 2005/06 учебный год – лауреат конкурса «Лучший школьный дворик» (3 место).

□ 2006/07 учебный год – награждена дипломом 1-й степени и ценным подарком.

**Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса**





**Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.**



- обращение с предложениями и рекомендациями к Управляющему совету школы; принятие участия в работе Совета;
- участие членов Совета в работе педагогических советов;
- организация и проведение ученических конференций;
- участие в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований;
- контроль выполнения принятых коллективом решений;
- разработка, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- участие в районных, окружных, городских мероприятиях (смотре) по организации ученического самоуправления;
- повышение уровня управленческой деятельности детско-юношеское объединение клуб «Ноосфера и мы».

# Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе Совета старшекласников:

газета «Сфера разума»;  
отчеты председателей отделов  
Совета старшекласников на  
заседаниях Совета и  
ИТОГОВЫХ  
конференциях;  
публикация статей учащихся  
в районных газетах;  
сайт-страница в Интернете.



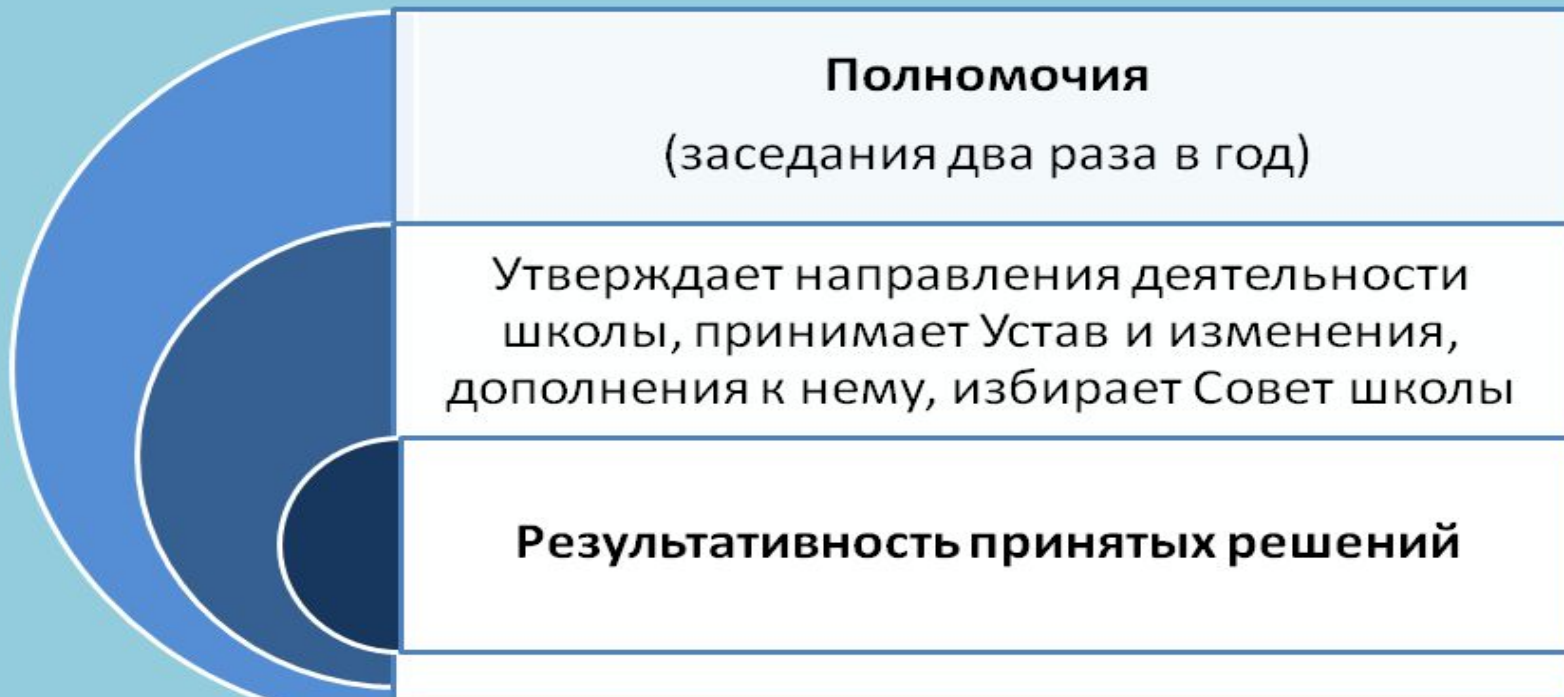
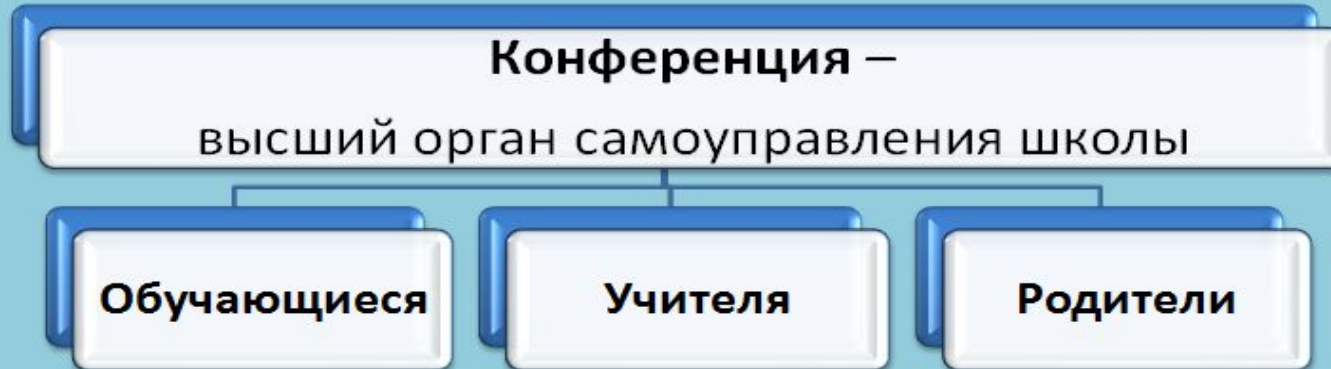
## Результаты разработаны и реализуются:

- «Закон школьной жизни»;
- «Модель выпускника»;
- «Правила поведения учащихся»;
- «Требования к внешнему виду учащихся»;
- «Закон коллектива».





Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.



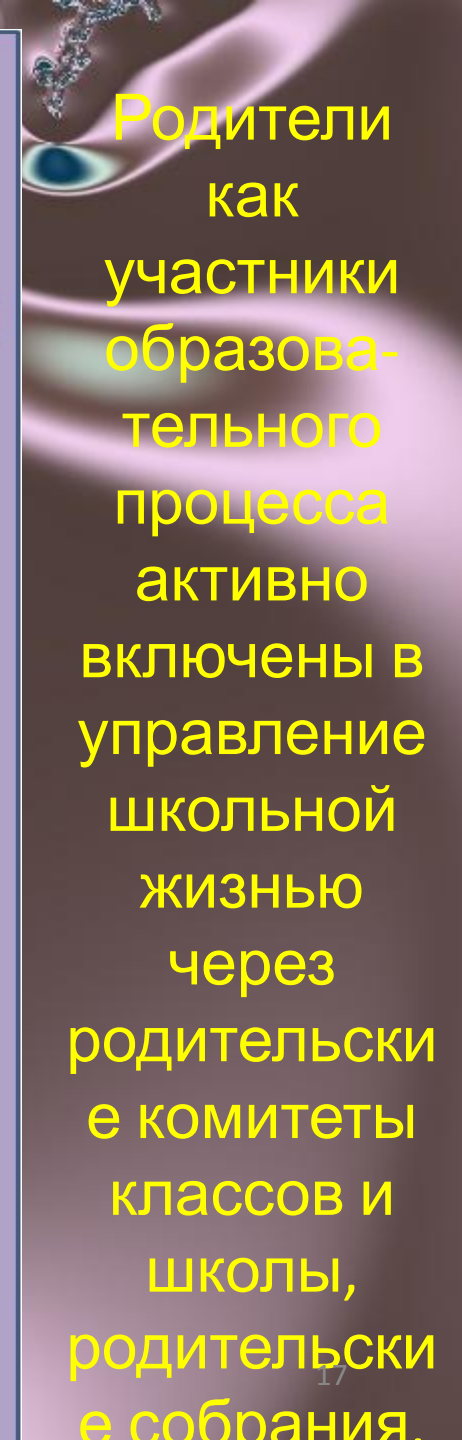
# В перерыве работы конференции действует Управляющий совет школы.



## Полномочия:

- Организует выполнение решений конференции;
- Утверждает направление расходования внебюджетных средств;
- Заслушивает отчет директора;
- Представляет работников к различным видам поощрений;
- Утверждает Правила внутреннего распорядка, правила для учащихся и другие локальные акты.





Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

ДИАГНОСТИКА

социальная

Средняя школа. Предпрофильная подготовка.  
Школа полного дня.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор  
учителя

Основная школа.  
Дифференциация по уровням.  
Прозрачность стенок внутри параллели.  
У каждой группы двухпрофильного класса –  
свой учебный план.  
Второй иностранный язык.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор  
учителя

Начальное образование.  
Школа полного дня.  
Дополнительное образование.  
Первый иностранный язык.

Определяющая наклонности

Формирующая контингент, программы, подбор  
учителя



# Социально-психологическая служба школы

## Психологическая работа

**Направления работы:**  
**Актуальное,** ориентированное на решение ежедневно возникающих проблем.  
**Перспективное,** нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к самостоятельной и полноценной жизни в обществе.



## Социальная работа

### Задачи:

Обеспечение социальной защиты и помощи.  
Организация социально-ценной деятельности учащихся и взрослых и работы по оказанию социальной помощи опекаемым учащимся.  
Организация работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, а также учащимися, попавшими в экстремальную ситуацию.

# СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совершенствование методической работы
- Дифференциация обучения и введение профильности
- Активизация учебного процесса (изменение содержания учебных программ и средств оценки уровня знаний учащихся, создание единой концепции преподавания данного предмета в школе, совершенствование диагностики качества обучения и результатов УВП в условиях уровневой дифференциации с целью коррекции УВП, интеграция учебных непрофильных программ в профильных классах, реабилитация детей группы риска)
- Использование информационных компьютерных технологий в предметном обучении
- Введение технологии самообразования учащихся
- Апробация модели школы полного дня
- Режим работы классов в школе полного дня.
- Дополнительная образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность учащихся (НИД)
- Работа с одарёнными детьми.
- Создание Клуба старшеклассников «Ноосфера и мы»
- Введение вспомогательных служб
- Финансовое обеспечение

