



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2008-2009 учебный год

МОУ городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №4»

Московская область, Балашиха
ул. Орджоникидзе д. 14
тел. 521-28-70, 521-11-95, 529-26-47
факс 521-28-70,
E-mail: ecoshool4@yandex.ru



- Учредитель школы - Администрация городского округа Балашиха.
- Организационно правовая форма муниципальное образовательное учреждение.
- Вид - средняя общеобразовательная школа.
- Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение.
- Юридический адрес - 143900, Московская область, городской округ Балашиха, улица Орджоникидзе, дом 14.
- Телефоны:
Директор - 521 -28- 70 (ф акс)
Учительская, охрана 529-26-47.
- Электронный адрес - ecoschool4@yandex.ru
- Сайт - ecoschool4.moy.su
- Свидетельство о регистрации - №1962, выдано Московской областной регистрационной палатой 18.12.2000 года.
- Лицензия - серия А, №229517, выдано Министерством образования Московской области 24.11.2006 года.
- Аккредитация - свидетельство АА042584, выдано Министерством образования Московской области 05.04.2004 года.

МОУ «Школа №4»



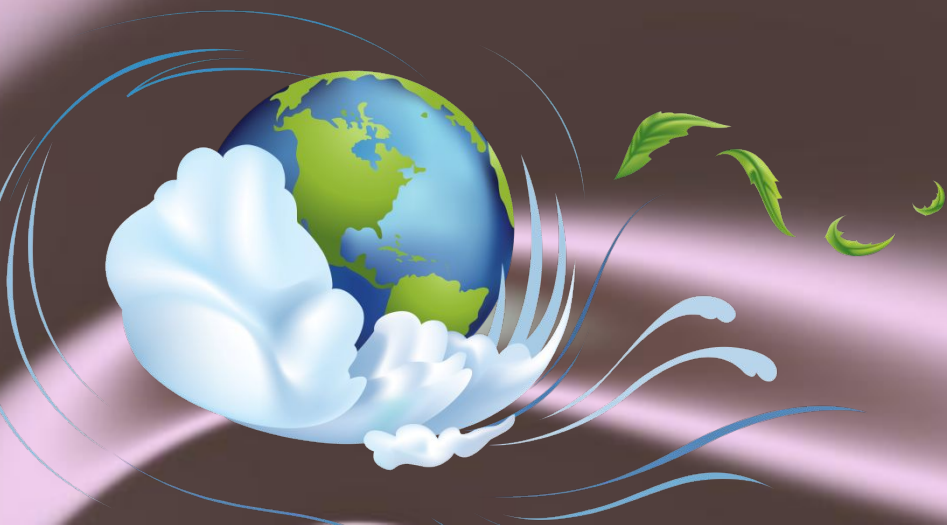
Наш девиз: Действуя разумно, живи и твори на Земле!

Начиная с 2004 года, экспериментальная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» решает основные задачи стратегического развития школы.

В течение последних лет реализуется модель многопрофильной школы. Данная модель обладает большой гибкостью и адаптацией к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям и контингенту учащихся.



Директор Кузьмина Светлана Алексеевна, лауреат именной премии Губернатора Московской области 2004г, награждена нагрудным знаком ФСКН России, медалью «100 лет профсоюзам России», грамотами Министерства образования и науки, Министерства образования Московской области, имеет высшую квалификационную категорию по должности «руководитель»



Миссия школы:

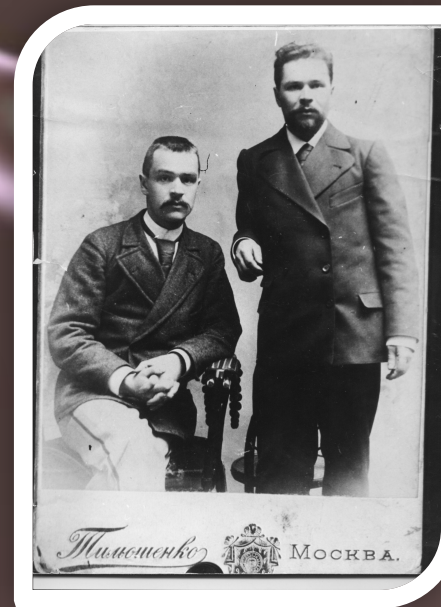
Обеспечить высокое качество образовательного процесса на основе развития научно-исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов и учащихся и внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с целью успешной социализации каждого ребенка на любом возрастном уровне и повышения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, учителей, общества, государства).



Историческая справка

Школа была основана в 1912 году А. И. Белоусовым при Балашихинской мануфактуре как школа Иступени.

В 1937 году школа была переведена в новое здание по улице Крупешинской и стала называться «Образцовая средняя школа».



В годы Великой Отечественной войны в здании школы находился военный госпиталь. А в 1947 году школа стала называться «Восьмилетняя школа № 4».

Историческая уравка.

В 60-е годы пионерской дружине школы было присвоено имя Владимира Сапрыкина, ученика школы, героически погибшего во время Великой Отечественной войны



В 1984 году школа переезжает в новое здание на ул. Орджоникидзе и становится десятилеткой

Экспериментальная деятельность «Школы №4»

Тема: создание образовательной программы, способствующей формированию личности конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем общей культуры и потребностью в перманентном образовании.

Цель: получить на выходе из школы социально-зрелую, высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образованию.

Гипотеза: если построить содержание и технологию образования таким образом, чтобы они давали учащимся одновременно углубленные знания по предметам, сообразные их природе, и формировали высокую общечеловеческую культуру, то возможно получить конкурентоспособную личность, обладающую культурой и потребностью в продолжении образования.

Объект эксперимента: образовательная программа.

Предмет эксперимента: содержание и технологии образования в школе.

Содержание реализуется в проектах:

- «Образовательная программа многопрофильной школы»
- Школа полного дня
- «Профильное образование как стратегия организации внутришкольного образовательного пространства»
- «Дети и здоровье»



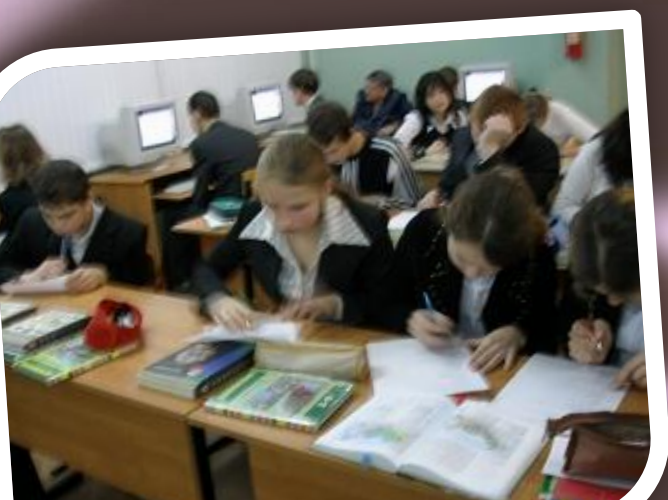
Направления экспериментальной деятельности

Региональный уровень:

- Создание модели многопрофильного общеобразовательного учреждения.
- Ведение регионального компонента учебного плана – Родное Подмосковье, Краеведение, История Московской области с основами православия, Истоки
- Создание модели школы полного дня
- Участие в эксперименте по введению ЕГЭ в Московской области.

Муниципальный уровень:

- Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса.
- Создание единой концепции преподавания данного предмета в школе.
- Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.
- Создание технологии самообразования учащихся.
- Работа с одаренными детьми.
- Сращивание основного и дополнительного образования



Особенности образовательной программы

- **Образовательная среда должна быть:**
 - Мобильной (соответствующей запросам ученика, его способностям, а также современным требованиям общества);
 - Вариативной (многопрофильность – только в старшей школе);
 - Прозрачной (возможность при желании поменять профиль);
 - Коллективной (характер развития задается уровнем группы, в которую личность интегрирована);
 - Гомогенной для данного ученика;
 - Социально-обучающей (периодическая смена классного коллектива, чтобы процессы адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной среде многократно воспроизводились и помогли формированию устойчивой структуры личности).



- **Как можно более разнообразная деятельность в начальной и основной школе (1-8 класс): школа полного дня, когда занятия длятся (включая 4-5 уроков) по 8-9 часов (динамическая пауза, иностранный язык, различные**



Условия образовательного пространства



Н



СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ С

ДЕМОКРАТИЧНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО
Уклада

□ Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.

□ Наше учреждение – это школа, где существуют порядок и дисциплина, имеются вековые традиции:



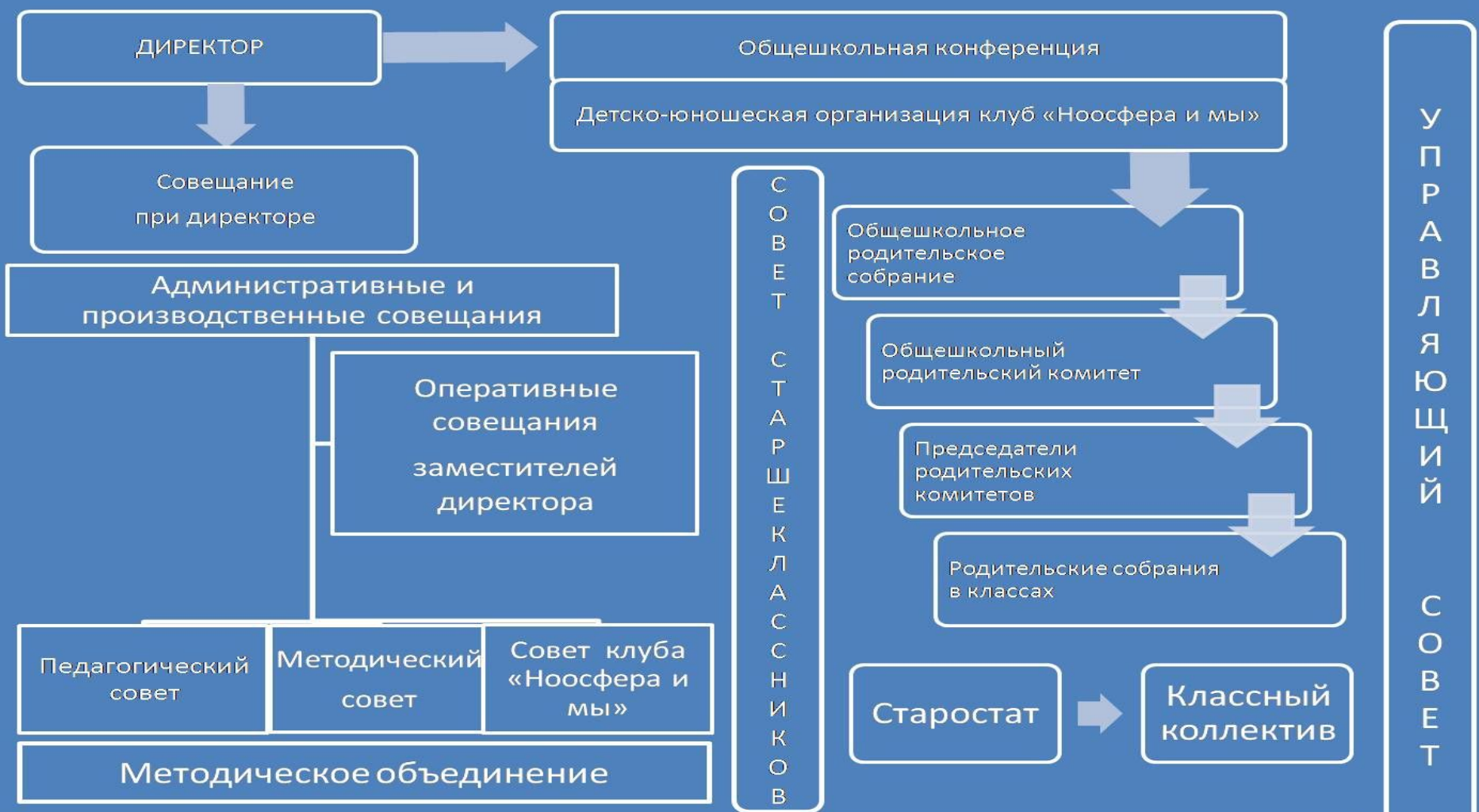
- родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;
- в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления здоровья обучающихся;
- в школе уважают личность ребенка;
- в школе красиво и уютно.

□ Ежегодно школа при подготовке к новому учебному году сдается на готовность с оценкой «отлично».

□ 2005/06 учебный год – лауреат конкурса «Лучший школьный дворик» (3 место).

□ 2006/07 учебный год – награждена дипломом 1-й степени и ценным подарком.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса



Благотворительный фонд «Росток» при гимназии № 3

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координацию работы классных ученических коллективов.



- обращение с предложениями и рекомендациями к Управляющему совету школы; принятие участия в работе Совета;
- участие членов Совета в работе педагогических советов;
- организация и проведение ученических конференций;
- участие в разработке совместно с педагогическим коллективом внутришкольных законов, правил и требований;
- контроль выполнения принятых коллективом решений;
- разработка, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- участие в районных, окружных, городских мероприятиях (смотре) по организации ученического самоуправления;
- повышение уровня управленческой деятельности детско-юношеское объединение клуб «Ноосфера и мы».

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе Совета старшеклассников:

газета «Сфера разума»;
отчеты председателей отделов
Совета старшеклассников на
заседаниях Совета и
ИТОГОВЫХ
конференциях;
публикация статей учащихся
в районных газетах;
сайт-страница в Интернете.

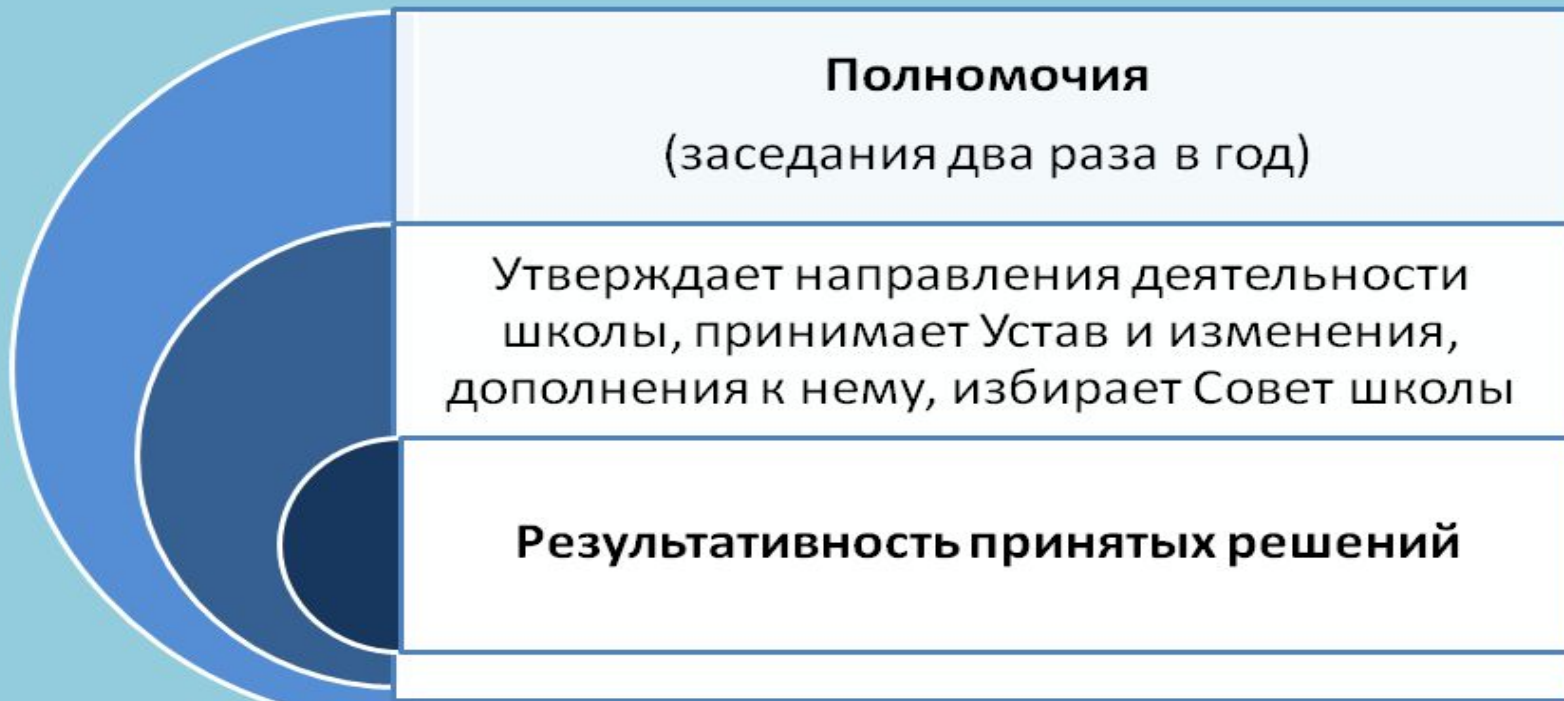
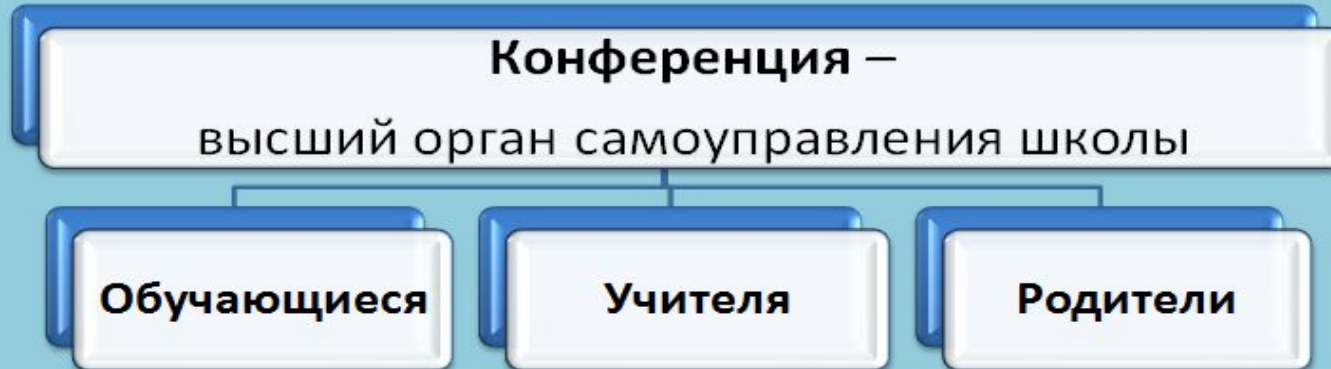


Результаты разработаны и реализуются:

- «Закон школьной жизни»;
- «Модель выпускника»;
- «Правила поведения учащихся»;
- «Требования к внешнему виду учащихся»;
- «Закон коллектива».



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

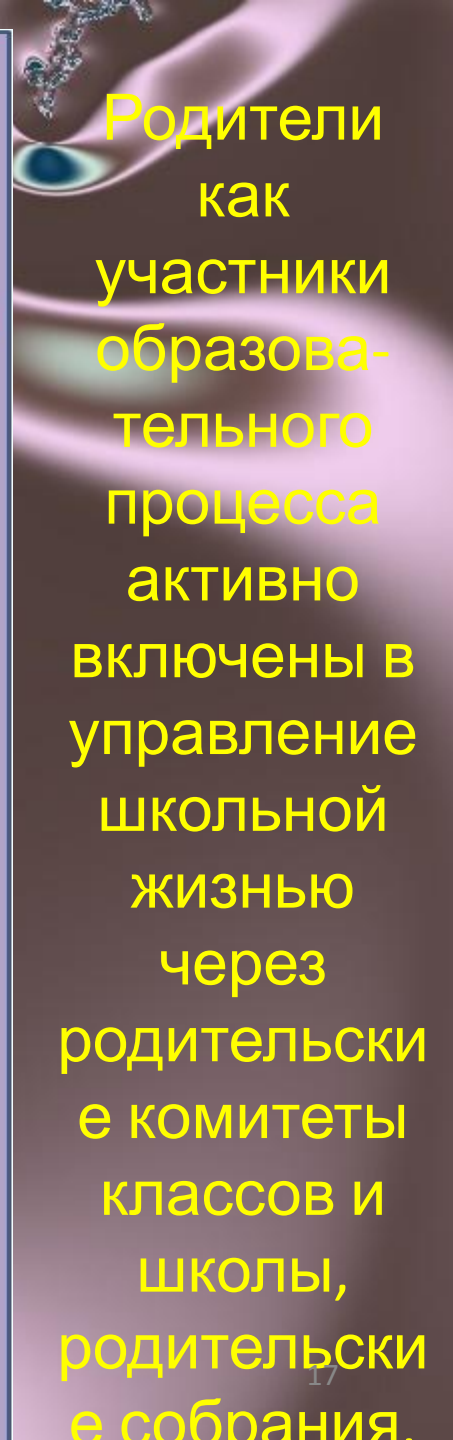


В перерыве работы конференции действует Управляющий совет школы.



Полномочия:

- Организует выполнение решений конференции;
- Утверждает направление расходования внебюджетных средств;
- Заслушивает отчет директора;
- Представляет работников к различным видам поощрений;
- Утверждает Правила внутреннего распорядка, правила для учащихся и другие локальные акты.



Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

ДИАГНОСТИКА

социальная

Средняя школа. Предпрофильная подготовка.
Школа полного дня.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор
учителя

Основная школа.
Дифференциация по уровням.
Прозрачность стенок внутри параллели.
У каждой группы двухпрофильного класса –
свой учебный план.
Второй иностранный язык.

результативная

Формирующая контингент, программы, подбор
учителя

Начальное образование.
Школа полного дня.
Дополнительное образование.
Первый иностранный язык.

Определяющая наклонности

Формирующая контингент, программы, подбор
учителя

Социально-психологическая служба школы

Психологическая работа

Направления работы:
Актуальное, ориентированное на решение ежедневно возникающих проблем.
Перспективное, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к самостоятельной и полноценной жизни в обществе.



Социальная работа

Задачи:

Обеспечение социальной защиты и помощи.
Организация социально-ценной деятельности учащихся и взрослых и работы по оказанию социальной помощи опекаемым учащимся.
Организация работы с учащимися, имеющими девиантное поведение, а также учащимися, попавшими в экстремальную ситуацию.

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Совершенствование методической работы
- Дифференциация обучения и введение профильности
- Активизация учебного процесса (изменение содержания учебных программ и средств оценки уровня знаний учащихся, создание единой концепции преподавания данного предмета в школе, совершенствование диагностики качества обучения и результатов УВП в условиях уровневой дифференциации с целью коррекции УВП, интеграция учебных непрофильных программ в профильных классах, реабилитация детей группы риска)
- Использование информационных компьютерных технологий в предметном обучении
- Введение технологии самообразования учащихся
- Апробация модели школы полного дня
- Режим работы классов в школе полного дня.
- Дополнительная образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность учащихся (НИД)
- Работа с одарёнными детьми.
- Создание Клуба старшеклассников «Ноосфера и мы»
- Введение вспомогательных служб
- Финансовое обеспечение

