Компетентностный подход в обучении

МОУДОД «ЦДиЮТТ»

2011 год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
2. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ
3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ
5. КОММУНИКАТИВНЫЕ
6. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ
7. ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

www.themegallery.com

	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цели	ЗУНы (должны знать то-то и то-то, уметь то-то и то-то) «Что нового узнал?» Решение проблем как способ закрепления знаний	Овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений. «Чему научился?» Решение проблем как смысл образовательной деятельности
Уровень образованности	Объем полученных знаний	Расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники
Содержание учебных программ	Программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга	Программы по отдельным предметам являются элементами образовательной программы образовательного учреждения (включаются межпредметные связи)
Отбор учебного материала	Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу?»	Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности (индивидуализация образовательных маршрутов) «С помощью чего учу?»

www.themegallery.com

Технологии	**Формы и методы соответствуют запланированной цели, т.е. формированию ЗУН**	**Введение технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на достижение определенной цели и самооценку.**
Результат	**ЗУНы**	**Сформированность компетенций**

www.themegallery.com

Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательным программам

Компетенция	***Характеристика компетенции***	***Формирование компетенции***	
		педагогом	***обучающимся***
Коммуникативная			
Социокультурная			
Ценностно-смысловая			
Информационная			
Культуроведческая и природоведческая			
Учебно-познавательная			
Здоровьесберегающие			

www.themegallery.com

Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательной программе «Компьютерные шахматы»

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Взаимодействие с участниками и соревнований, турниров	Обеспечение доступа к средствам коммуникаций	Устанавливать контакт через Интернет (сайты, игровые серверы)
Социокультурная	Владение знаниями и опытом игрока, капитана, организатора, судьи	Исполнять роль наставника, консультанта, менеджера и психолога	Определять свою роль в коллективе, владеть культурными нормами

www.themegallery.com

Ценностно - смысловая	Умение отстаивать собственную позицию, самостоятельно принимать решение	Создавать условия для выработки навыков самостоятельности	Проявлять навыки судейства, быть ответственным за судейские решения
Информационная	Работа с книгами, журналами, интернет ресурсами	Организация лекций Сиротина через Интернет	Участие в интернет-лекциях

www.themegallery.com

Культуроведческая и природоведческая	Роль шахмат в мировой культуре	Ознакомление с лучшими образцами из наследия великих шахматистов	Знание партий чемпионов, лучших теоретиков шахмат. Уметь ценить красоту игры.
Учебно-познавательная	Самостоятельный поиск знаний, овладение опытом	Организация самостоятельной работы с книгой, с ПК	Уметь находить важную информацию и использовать ее
Здоровьесберегающие	Бережное отношение к собственному здоровью, соблюдение техники безопасности при работе с ПК, в чрезвычайных ситуациях	Организовать процесс работы с учетом возраста обучающихся, проводить инструктажи, обучение способам самоконтроля	Уметь ориентироваться в экологической среде, владеть поведением в чрезвычайных ситуациях, соблюдать технику безопасности на рабочем месте, гигиену

www.themegallery.com

Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательной программе «Школа безопасности»

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Работа в группах: патрулём (2 человека), командой (4 или 6 человек)	Применение групповых форм работы (бригада, группа), массовых форм внеурочной работы (слеты, соревнования, экспедиции)	Распределение обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка, взаимопомощь
Социокультурная	Применение на практике и в жизни СУНов: умение вести себя в природной среде, умение выжить в экстремальной ситуации. Профориентационная работа: связь с колледжем, университетом, с МЧС	Обучение основам поведения в природной среде, оказанию первой медицинской помощи. Организация экскурсий в образовательные учреждения, просмотров фильмов	Отработка полученных знаний и умений на практических занятиях. Участие в туристических походах, соревнованиях, экспедициях, экскурсиях.

www.themegallery.com

Ценностно - смысловая	В природной среде обучающийся непосредственно учится понимать, защищать окружающую природу, в сложных ситуациях уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения	Создание обучающих ситуаций в походах, экспедициях, на соревнованиях. Отслеживание и помощь в анализе поведения обучающегося в различных ситуациях.	В различных ситуациях принимает самостоятельные решения
Информационная	При подготовке к походам и экспедициям - самостоятельный поиск информации в интернете, в библиотеке; владение навыками работы с картами и атласами; владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, копира – при создании видеороликов	Применение индивидуальных форм работы (работа с картами, атласами, специальной литературой). Подготовка тем сообщений, докладов, проектов, исследовательских работ	Умение пользоваться компьютерными технологиями, поиск информации для подготовки презентаций, видеороликов, проектов

www.themegallery.com

Культуроведческая и природоведческая	Теоретическое и практическое знакомство с природой родного края, культурой своего народа, с природой и культурой других стран.	Использование краевого компонента в преподавании	Непосредственное общение с природой и культурой родного края в экспедициях и походах Поисковая деятельность
Учебно - познавательная	Межпредметная связь: география, геометрия – при обучении ориентированию; биология – при обучении оказанию медицинской помощи; физика, химия – изучение природных явлений; история – изучение истории края при подготовке к экспедиции; русский язык, литература – ведение походных дневников, хронометража событий, оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при оформлении летописи кружка.	Обучение ориентированию с помощью компаса, определению азимута и масштаба, работе с картой. Ознакомление с историей родного края, объяснение природных явлений. Постановка практических задач (оформление дневника, летописи и др.)	Умение пользоваться компасом, транспортиром, картой, оформление сообщений, творческих проектов, летописи.

www.themegallery.com

Здоровьесберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.	Инструктаж по технике безопасности, санитарной гигиене, обучение приемам оказания первой медицинской помощи	Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности на тренировочных занятиях, в походах и на соревнованиях. Оказание первой медицинской помощи.

www.themegallery.com

Формирование ключевых компетенций на занятии по образовательной программе «Спортивное ориентирование для дошкольного и младшего школьного возраста»

Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Взаимодействие в группе, во время соревнований, спортивных праздников	Применение групповых форм и массовых форм внеурочной работы (соревнования, праздники)	Участие в соревнованиях, праздниках, взаимопомощь в группе
Социокультурная	Применение на практике и в жизни СУНов: общефизическая подготовка, владение картой и компасом	Обучение навыкам владения компасом и картой, организация общефизической подготовки	Применение навыков владения компасом и картой во время походов, соревнований. Участие в соревнованиях, сборах
Ценностно - смысловая	Самоопределение в ситуациях учебной и иной деятельности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Следование индивидуальному маршруту.

www.themegallery.com

Информационная	воспринимать информацию, распространяемую СМИ, работа с атласами, картами, энциклопедиями и т.п.	Учить навыкам работы с различными источниками информации	использовать информационные устройства: телевизор, магнитофон и т.п.
Культуроведческая и природоведческая	Знакомство с историей города и края. Край в годы Великой отечественной войны. Замечательные земляки.	Использование краевого компонента в преподавании Организация туристических походов на местности	Участие в походах, туристических слетах.

www.themegallery.com

Учебно - познавательная	Межпредметная связь: с физической культурой – в общефизической подготовке, природоведение – знание компаса, карт и топографических знаков	Применение различных видов деятельности (беговая подготовка, силовая, технико-тактическая, туристическая)	Уметь свободно пользоваться картой и компасом, применять полученные знания и умения для достижения поставленной цели
Здоровьесберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, физических упражнений и спорта, предупреждение травматизма, забота о собственном здоровье, личной безопасности, владение способами оказания первой медицинской помощи	Инструктажи по технике безопасности санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи	Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности на тренировочных занятиях. Оказание первой медицинской помощи.

www.themegallery.com

ЛИТЕРАТУРА

Акулова О.В. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. Профиль развития подростка в программе дополнительного образования.- СПб.: ГОУ «СПб ГДТЮ», 3003.

Белова В.В. Дополнительной образование: некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой). Изд-е 5, доп. – М., 2002.

Компетентность в контексте личностного ориентированного обучения // Педагогика – 2003, №5, с.41-45.

Бирюкова А.П. Проектирование программ дополнительного образования на основе их классификации // Дополнительное образование – 2001, №1, с.30-31.

Методические рекомендации по составлению образовательных программ для учреждений дополнительного образования. – М., 1995

Пестрикова О.С. Образовательная программа как один из факторов развития инициативы и творчества педагога // Внешкольник – 1999, № 7-8, с.40-43.

Позднева О.Б. Что такое программа дополнительного нового поколения // Дополнительное образование – 2003, №3, с.13-16.

Подразделение информационно-методического обеспечения образовательного процесса