



Компетентностный подход в обучении

МОУДОД «ЦДИЮТТ»



2011 год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



- 1 ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ
- 2 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ
- 3 УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- 4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ
- 5 КОММУНИКАТИВНЫЕ
- 6 СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ
- 7 ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ





	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цели	<p>ЗУНЫ (должны знать то-то и то-то, уметь то-то и то-то)</p> <p>«Что нового узнал?»</p> <p>Решение проблем как способ закрепления знаний</p>	<p>Овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений. «Чему научился?» Решение проблем как смысл образовательной деятельности</p>
Уровень образованности	<p>Объем полученных знаний</p>	<p>Расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники</p>
Содержание учебных программ	<p>Программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга</p>	<p>Программы по отдельным предметам являются элементами образовательной программы образовательного учреждения (включаются межпредметные связи)</p>
Отбор учебного материала	<p>Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки «Чему учу?»</p>	<p>Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности (индивидуализация образовательных маршрутов) «С помощью чего учу?»</p>





Технологии	Формы и методы соответствуют запланированной цели, т.е. формированию ЗУН	Введение технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на достижение определенной цели и самооценку.
Результат	ЗУНЫ	Сформированность компетенций



Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательным программам



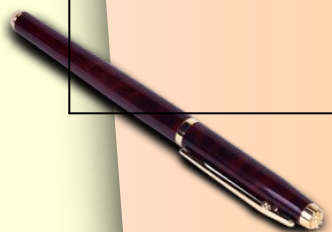
<i>Компетенция</i>	<i>Характеристика компетенции</i>	<i>Формирование компетенции</i>	
		<i>педагогом</i>	<i>обучающимся</i>
Коммуникативная			
Социокультурная			
Ценностно-смысловая			
Информационная			
Культуроведческая и природоведческая			
Учебно-познавательная			
Здоровьесберегающие			



Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательной программе «Компьютерные шахматы»



Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Взаимодействие с участниками и соревнованиями, турниров	Обеспечение доступа к средствам коммуникаций	Устанавливать контакт через Интернет (сайты, игровые серверы)
Социокультурная	Владение знаниями и опытом игрока, капитана, организатора, судьи	Исполнять роль наставника, консультанта, менеджера и психолога	Определять свою роль в коллективе, владеть культурными нормами





Ценностно - смысловая	Умение отстаивать собственную позицию, самостоятельно принимать решение	Создавать условия для выработки навыков самостоятельности	Проявлять навыки судейства, быть ответственным за судейские решения
Информационная	Работа с книгами, журналами, интернет ресурсами	Организация лекций Сиротина через Интернет	Участие в интернет-лекциях





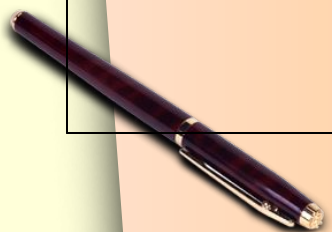
Культуроведческая и природоведческая	Роль шахмат в мировой культуре	Ознакомление с лучшими образцами из наследия великих шахматистов	Знание партий чемпионов, лучших теоретиков шахмат. Уметь ценить красоту игры.
Учебно-познавательная	Самостоятельный поиск знаний, овладение опытом	Организация самостоятельной работы с книгой, с ПК	Уметь находить важную информацию и использовать ее
Здоровьесберегающие	Бережное отношение к собственному здоровью, соблюдение техники безопасности при работе с ПК, в чрезвычайных ситуациях	Организовать процесс работы с учетом возраста обучающихся, проводить инструктажи, обучение способам самоконтроля	Уметь ориентироваться в экологической среде, владеть поведением в чрезвычайных ситуациях, соблюдать технику безопасности на рабочем месте, гигиену



Формирование ключевых компетенций на занятиях по образовательной программе «Школа безопасности»



Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Работа в группах: патрулем (2 человека), командой (4 или 6 человек)	Применение групповых форм работы (бригада, группа), массовых форм внеурочной работы (слеты, соревнования, экспедиции)	Распределение обязанностей в группах, оценка друг друга и самооценка, взаимопомощь
Социокультурная	Применение на практике и в жизни СУНов: умение вести себя в природной среде, умение выжить в экстремальной ситуации. Профориентационная работа: связь с колледжем, университетом, с МЧС	Обучение основам поведения в природной среде, оказанию первой медицинской помощи. Организация экскурсий в образовательные учреждения, просмотров фильмов	Отработка полученных знаний и умений на практических занятиях. Участие в туристических походах, соревнованиях, экспедициях, экскурсиях.





<p>Ценностно - смысловая</p>	<p>В природной среде обучающийся непосредственно учится понимать, защищать окружающую природу, в сложных ситуациях уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать</p>	<p>Создание обучающих ситуаций в походах, экспедициях, на соревнованиях. Отслеживание и помощь в анализе поведения обучающегося в различных ситуациях.</p>	<p>В различных ситуациях принимает самостоятельные решения</p>
<p>Информационная</p>	<p>При подготовке к походам и экспедициям - самостоятельный поиск информации в интернете, в библиотеке; владение навыками работы с картами и атласами; владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, копира – при создании</p>	<p>Применение индивидуальных форм работы (работа с картами, атласами, специальной литературой). Подготовка тем сообщений, докладов, проектов, исследовательских работ</p>	<p>Умение пользоваться компьютерными технологиями, поиск информации для подготовки презентаций, видеороликов, проектов</p>





<p>Культуроведческая и природоведческая</p>	<p>Теоретическое и практическое знакомство с природой родного края, культурой своего народа, с природой и культурой других стран.</p>	<p>Использование краевого компонента в преподавании</p>	<p>Непосредственное общение с природой и культурой родного края в экспедициях и походах Поисковая деятельность</p>
<p>Учебно - познавательная</p>	<p>Межпредметная связь: география, геометрия – при обучении ориентированию; биология – при обучении оказанию медицинской помощи; физика, химия – изучение природных явлений; история – изучение истории края при подготовке к экспедиции; русский язык, литература – ведение походных дневников, хронометража событий, оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при оформлении летописи кружка.</p>	<p>Обучение ориентированию с помощью компаса, определению азимута и масштаба, работе с картой. Ознакомление с историей родного края, объяснение природных явлений. Постановка практических задач (оформление дневника, летописи и др.)</p>	<p>Умение пользоваться компасом, транспортиром, картой, оформление сообщений, творческих проектов, летописи.</p>





<p>Здоровьесберегающие</p>	<p>Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности, санитарной гигиене, обучение приемам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности на тренировочных занятиях, в походах и на соревнованиях. Оказание первой медицинской помощи.</p>
----------------------------	--	--	---



Формирование ключевых компетенций на занятии по образовательной программе «Спортивное ориентирование для дошкольного и младшего школьного возраста»



Компетенция	Характеристика компетенции	Формирование компетенции	
		педагогом	обучающимся
Коммуникативная	Взаимодействие в группе, во время соревнований, спортивных праздников	Применение групповых форм и массовых форм внеурочной работы (соревнования, праздники)	Участие в соревнованиях, праздниках, взаимопомощь в группе
Социокультурная	Применение на практике и в жизни СУНов: общефизическая подготовка, владение картой и компасом	Обучение навыкам владения компасом и картой, организация общефизической подготовки	Применение навыков владения компасом и картой во время походов, соревнований. Участие в соревнованиях, сборах
Ценностно - смысловая	Самоопределение в ситуациях учебной и иной деятельности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Следование индивидуальному маршруту.





Информационная	воспринимать информацию, распространяемую СМИ, работа с атласами, картами, энциклопедиями и т.п.	Учить навыкам работы с различными источниками информации	использовать информационные устройства: телевизор, магнитофон и т.п.
Культуроведческая и природоведческая	Знакомство с историей города и края. Край в годы Великой отечественной войны. Замечательные земляки.	Использование краевого компонента в преподавании Организация туристических походов на местности	Участие в походах, туристических слетах.





<p>Учебно - познавательная</p>	<p>Межпредметная связь: с физической культурой – в общефизической подготовке, природоведение – знание компаса, карт и топографических знаков</p>	<p>Применение различных видов деятельности (беговая подготовка, силовая, технико-тактическая, туристическая)</p>	<p>Уметь свободно пользоваться картой и компасом, применять полученные знания и умения для достижения поставленной цели</p>
<p>Здоровьесберегающие</p>	<p>Знать и применять правила личной гигиены, физических упражнений и спорта, предупреждение травматизма, забота о собственном здоровье, личной безопасности, владение способами оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности на тренировочных занятиях. Оказание первой медицинской помощи.</p>



ЛИТЕРАТУРА

Акулова О.В. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. Профиль развития подростка в программе дополнительного образования.- СПб.: ГОУ «СПб ГДТЮ», 3003.

Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования (методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой). Изд-е 5, доп. – М., 2002.

Компетентность в контексте личностного ориентированного обучения // Педагогика – 2003, №5, с.41-45.

Бирюкова А.П. Проектирование программ дополнительного образования на основе их классификации // Дополнительное образование – 2001, №1, с.30-31.

Методические рекомендации по составлению образовательных программ для учреждений дополнительного образования. – М., 1995

Пестрикова О.С. Образовательная программа как один из факторов развития инициативы и творчества педагога // Внешкольник – 1999, № 7-8, с.40-43.

Позднева О.Б. Что такое программа дополнительного нового поколения // Дополнительное образование – 2003, №3, с.13-16.



Подразделение информационно-методического обеспечения образовательного процесса

