

Санкт-Петербург, Выборгский район



Школа № 457

школа с углубленным
изучением английского языка

Раздел 9.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

Оценивание личностных результатов

Основные понятия

- **Оценка** – мнение о ценности, уровне или значении чего-нибудь.
- **Валидность** – мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам.
- **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Основные понятия

- **Система** – множество взаимосвязанных элементов, выделяемых с определенной целью.
- **Новообразования** – те психологические характеристики, которые вновь образуются на определенном этапе развития личности в результате ведущей деятельности.
- **Произвольность** – способность к волевой организации собственной деятельности (включает осознанность и целенаправленность).
- **Рефлексия** – способность человека представлять, как его воспринимают другие люди и на этой основе осуществлять осознание себя.
- **Внутренний план действий** – способность человека в уме ставить адекватные цели и разбивать их на этапы достижения.

Что писать в программу?

- 1. Цель оценочной деятельности –** установить эффективность воспитательно-образовательной деятельности в направлении реализации целей личностного развития младшего школьника.
- 2. Объект оценки –** личностные особенности младшего школьника.

Что писать в программу?

3. Содержание оценки – это «портрет выпускника начальной школы».

Он включает в себя:

- патриотизм,
- уважение традиционных ценностей,
- любознательность,
- владение основами умения учиться, самоорганизовываться,
- самостоятельность и ответственность,
- доброжелательность, умение слышать партнера, обоснованно высказывать свое мнение,
- следовать правилам здорового и безопасного образа жизни.

Что писать в программу?

4. Формы фиксации результатов:

- листы достижений,
- справки по результатам внутришкольного контроля,
- результаты тестов,
- протоколы экспертных оценок,
- дневники наблюдения учителя,
- характеристики обучающихся,
- портфолио.

Что писать в программу?

5. Условия эффективности системы оценивания:

- целенаправленность (конкретизация общих положений стандарта применительно к целевой группе и особенностям ОУ),
- учет возрастных особенностей,
- систематичность (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая),
- лично - ориентированность,
- позитивность (акцент на достижениях и ресурсах),
- профессионализм (использование валидных и надежных методов),
- безопасность.

Что писать в программу?

- 6. Источники информации:
- работы учеников,
- статистические данные,
- деятельность учащихся,
- результаты тестирования,
- данные от родителей,
- экспертные мнения,
- наградные листы...

Что писать в программу?

7. Критерии оценки:

- близость к эталону,
- совпадение с ключом,
- правильность ответа,
- обоснованность высказывания,
- разнообразие ответов,
- оригинальность решения...

Тест оценки ценностей

В новых стандартах заданы приоритеты развития ребенка в начальной школе. Хотелось бы узнать Ваше мнение об этом.

Пожалуйста, оцените насколько, по - Вашему, важно (с учетом возраста), чтобы усилия школы были направлены на развитие к 10-11 годам следующих качеств ребенка.

(Рядом с № качества поставьте соответствующий балл от 1 до 20 (можно с десятичными, например, 3,4). 1 балл – наименее важно, 20 – наиболее важно. Все цифры должны быть *разные*).

1. Трудолюбие.
2. Патриотизм (любовь к народу, Родине).
3. Наполненность максимальным количеством знаний по разным предметам.
4. Традиционность ценностей (уважение и принятие ценностей семьи и общества).
5. Быстрота действий (приспособленность к современному темпу жизни).
6. Любознательность.
7. Послушание (следование требованиям взрослых).
8. Умение учиться, организовывать свою деятельность.
9. Уважение к старшим.
10. Готовность отвечать за свои поступки.
11. Умение защититься (противостоять обидчику).
12. Доброжелательность, умение слышать другого и высказывать свое мнение.
13. Аккуратность.
14. Реализация здорового и безопасного образа жизни.
15. Запишите (не названные выше) наиболее важные качества, которые необходимо развить у ребенка к подростковому возрасту.

Что требует стандарт?

Требования стандарта к личностным результатам обучающихся:

- готовность и способность к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки,
- социальные компетенции,
- сформированность основ гражданской идентичности.

Что требует стандарт?

Личностные результаты должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности (гордость за страну, народ, его историю),
- осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального общества, гуманизма и демократии;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир (в его единстве и разнообразии природы, народов, культур);
- уважение к иному мнению, культуре;
- овладение началами адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение роли ученика, развитие мотивов учебы, ее личностного смысла;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за поступки,
- на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей и ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и выходить из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

В пособии раскрывается одно из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий учащихся.

В пособии учитель начальных классов найдет:

- рекомендации по развитию у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- примеры задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- задания для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.

Пособие поможет учителю сформировать у учащихся *умение учиться*.


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Стандарты второго поколения

Стандарты второго поколения

Часть 1

Оценка
достижения
планируемых
результатов

*Начальная
школа*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Спасибо за внимание!
Удачи в составлении
программы!**



shibakova.ucoz.ru
сиррекоасгисосгга