

Этнопедагогика как наука.

Система воспитания чувашского народа

Авторы:
ученики 7Б класса МОУ «Гимназия №2 г.Чебоксары»
Иванов Дмитрий
Ахметов Марат
Боровая Анастасия

- «Этнопедагогика чувашского народа» - величественная энциклопедия духовной жизни чувашского народа», - отмечал Педер Хузангай, народный поэт Чувашии (1967).
- «Не думаю и не надеюсь, что после тебя у чувашей появится еще один педагог, равный И. Я. Яковлеву по силе влияния на народ» (Яков Ухсай, народный поэт Чувашии, 1971).
- «Г. Н. Волков является достойным продолжателем дела великого чувашского педагога Ивана Яковлевича Яковлева. Этнопедагогика - весьма серьезный вклад в советскую педагогическую науку, значение которого, безусловно, выходит за пределы нашего Отечества» (академик Д. О. Лордкипанидзе, 1975, г. Тбилиси).

- «Почетным гражданином Республики Калмыкия стал Геннадий Никандрович Волков - за огромный вклад в развитие этнопедагогике народов России, за многолетний труд по воспитанию подрастающего поколения на идеях гуманизма и толерантности» (Президент Республики Калмыкия К. Н. Илюмжинов, 2002).
- «Геннадий Никандрович Волков - яркая личность России, сын чувашского народа... Своим мировоззрением, своей уникальной этнопедагогикой оказал огромное влияние на просвещение, воспитание якутов, переориентировав образование в республике на народность, демократизацию, гуманизм, на всесторонний национальный расцвет, тем самым коренным образом изменил сознание народа» (М. Е. Николаев, Президент Республики Саха Якутия)

Система воспитания чувашского народа

- Воспитание и развитие традиционного трудолюбия
- Здоровье детей. Развитие их физических сил и волевых качеств
- Духовное обогащение личности. Умственное воспитание
- Проблема формирования высокой нравственности
- Народные традиции эстетического воспитания
- Идеал гармонии и совершенства человеческой личности
- Детская среда
- Народный воспитатель-наставник

Воспитание и развитие традиционного трудолюбия

- Детям внушалось, что труд – источник человеческого существования, опора жизни, основа счастья. «Вут хутмасӑр ҫӑкӑр пиҫмест, ёҫлесе пиҫмесӑр ҫурт-йӑр пулмасть» - «Не истопив печь, хлеба не испечешь». С малых лет дети слышали поговорки и пословицы о роли труда. Глубокий смысл в пословице, много веков назад ставшей девизом жизни чувашского крестьянина: «Ёҫ – пурнӑҫ тыткӑчи» - «Труд – основа жизни».

Здоровье детей. Развитие их физических сил и волевых качеств

- Сохранение здоровья и трудоспособности до самой смерти считалось большим счастьем. «Пуян пуян мар, сывлӑх пуянлӑх» - «Богатство – не богатство, здоровье – богатство».

Духовное обогащение личности. Умственное воспитание

- Трудящиеся призывали детей и молодежь к овладению знаниями, особенным образом воспевая ум и раскрывая значение ума в жизни. «Чи хакли – ас-пуç» - «Самое драгоценное-умная голова», «Асла сын – чаплә сын» - «Умный человек – славный человек».

Проблема формирования высокой нравственности

- В нравственных идеалах чувашей на первом месте – любовь, забота, ребенок, любовь к родине, доброта, честность и целомудрие. «Асу-аннӳн саранне нихсан та ан ман» - «Родительские нивы и луга никогда не забывай».

Народные традиции эстетического воспитания

- К эффективнейшим средствам эстетического воспитания следует отнести устное народное творчество, песни и пляски, красоту быта, одежды, труда, игр и досуга, особое место принадлежит национальному орнаменту.

Идеал гармонии и совершенства человеческой личности

- Народ постоянно помнил о целях воспитания: и в пожеланиях новорожденному, и в имянаречении, и в колыбельных песнях, потешках, частушках и т.п. «Сын пул!» - «Будь человеком!» являлось призывом к самовоспитанию.

Детская среда

- Народная педагогика прилагала большие усилия к тому, чтобы у детей было много радости и веселья: «Ѕамрӑк чухне вильӑр, кулӑр, ӱкӗнмелле ан пултӑр!» - «Пока молоды, играйте. Веселитесь, смейтесь, чтобы потом не раскаиваться!». Но в играх не только веселье и радость, они имеют важное значение в физическом, художественном и нравственном воспитании.

Народный воспитатель-наставник

- В народе постоянно отмечалась общая ответственность родителей в воспитании детей, о матери и отце часто говорилось вместе. Об их роли в формировании детей много говорится в сказках, поговорках, пословицах, поется в песнях. Так же значима дружная семья для рода. Без родных, родственников – нет народа, есть только население. Поэтому надо беречь не только семью и род. Семья и близкие родные – вечны, без них человек – одинокий волк в лесу.

Чувашского народа, высокая культура духовной жизни народа. Я не знаю близко жизни чувашского народа, но теперь в моем представлении он – творец самого прекрасного культа – культа ребенка. Мне кажется, чувашский народ, как редко кто из других народов, обладает даром мудрой любви к детям.

(В.А.Сухомлинский. 1967г.)

Использованные ресурсы:

- Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика.- Чебоксары, 2004
- Выдающиеся люди Чувашии. Т.1- Чебоксары, 2002
- Егоров Д.Е. Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки.-Чебоксары, 1997
- Адреса в Интернете:
- www.cap.ru
- www.chuvsu.ru/~chfik/metodika/
- www.language-school.ru
- <http://ru.wikipedia.org>
- www.chuvash.ru
- www.chuvashia.com
- www.cheboksary.ru
- <http://www.cap.ru/>
- <http://www.archives21.ru>
- <http://www.edu.cap.ru/>
- <http://mon.gov.ru/>