



**Особенности  
развития  
личности  
подростка**

**Отрочество** — это беспокойство:

«Вдруг я не такой как все?»

И ужас: «Вдруг я такой как все?»

Е. Винокуров



*Подростковый возраст*

называют периодом

*«бури и натиска» -*

т.е. это крайне сложное время,  
время бурных перемен  
во всех сферах жизни.

The background of the slide is a close-up, top-down view of a large number of white daisies. Each daisy has a bright yellow center and numerous white petals. The flowers are packed closely together, creating a repeating pattern of white and yellow. The lighting is even, highlighting the texture of the petals and the granular nature of the centers.

***Физиологические  
изменения в организме  
подростка***

Это период бурной физиологической  
перестройки организма: скачок в росте  
быстрое увеличение массы тела, костей

Этот период называют ещё периодом  
«гормональной бури»,  
«эндокринный шторм»

Изменение активности эндокринной системы приводят к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, побледнение, похудание, ожирение и т.д.).

Выброс в кровь повышенного количества половых гормонов приводит к тому, что подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми.

Ускорение полового созревания, в течение короткого периода наступает полноценная половая зрелость. Подростковый возраст называют периодом полового созревания (иначе — *пубертатным* периодом)



***Пубертат*** и сопровождающие его морфо-функциональные изменения и сексуальные влечения могут вызвать у некоторых девочек- подростков симптомы нервной ***анорексии*** (*отсутствие аппетита*). Нежелание проявления женственных форм, страх изменения тела, боязнь поправиться, вызвать насмешки окружающих часто приводит к ***анорексии***

*Булимия* – похожа на нервную анорексию, но это другое заболевание. Больные, страдающие булимией, тоже слишком озабочены лишним весом, но у них имеется неконтролируемая потребность много есть, особенно сладкого. В большинстве случаев её страдают девушки

Противоречивость работы центральной нервной системы, её несбалансированность: нервные центры функционируют с преобладанием возбуждения над торможением, поэтому подростки дают повышенную (и не всегда адекватную) реакцию на внешние воздействия: на обращения к ним взрослых и сверстников, на явления окружающего мира (с 8-9 до 12-13 лет).

На II этапе полового созревания (это соответствует VIII – IX классам) происходит стабилизация взаимосвязей между центральной нервной системой, эндокринными центрами и половыми железами

Школьники становятся менее раздражительными, чем прежде, настроение у них чаще оптимистическое, на смену неуверенности приходит повышенная самооценка.

Содержанием психического развитие подростка становится развитие его самосознания как центрального психологического процесса данного возраста. Важным содержанием самосознания является образ физического **«Я»** подростка – *представление о своём телесном облике, сравнение себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».*

*Формирующийся « образ «Я»*

ещё расплывчатый,  
неопределённый, подросток как бы  
примеряет на себя разные одежды

Самая низкая степень удовлетворённости своим внешним видом имеет место *у девочек в 13 лет*, а *у мальчиков – в 15 лет*; после этого она стабильно растёт. Однако в любом возрасте от 11 до 18 лет степень удовлетворённости своим внешним видом у девочек ниже, чем у мальчиков.



# *Особенности общения подростков*



*Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием личностного развития.*



*Неудачи в общении* ведут к  
личностному дискомфорту,  
компенсировать который не могут  
никакие объективные высокие  
показатели в других сферах их жизни и  
деятельности.



Для подросткового возраста часто характерным является отчуждение от взрослых (родителей, учителей), усиление авторитета группы сверстников. *Такое поведение имеет глубокий психологический смысл.*

Лучше понять и оценить себя, необходимо сравнить себя с подобными.

В процессе общения со сверстниками развиваются **навыки**

**взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.**

В группе можно сравнивать себя с другими, оценить свои успехи, занять должное положение, получить признание, уважение среди сверстников своими действиями (не только социально-положительными), утвердиться в их глазах.

*Для подростка становится важным умение:*

- Познакомится с понравившимся человеком;
- Свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- Ощущение индивидуальности;
- Возможность высказать свои мысли и выразить чувства.

*Процесс самопознания и формирования широкого круга умений и навыков межличностного взаимодействия настолько захватывает подростков, что у них может наблюдаться резкое падение интереса к учёбе. Для многих из них в течение нескольких лет ведущей деятельностью становится общение.*

Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является **«Чувство взрослости»**. Подросток ощущает, что он уже не ребёнок, он стремится к самостоятельности, к тому, чтобы с его желаниями и потребностями считались окружающие. Однако материально он зависим от родителей и вынужден подчиняться их требованиям – **это является причиной частых конфликтов.**



*Стремление к самоутверждению* ещё одно новообразование подросткового возраста. При остром прохождении кризиса, отсутствии понимания и поддержки со стороны близких может проявляться экстравагантное поведение, неадекватные «выходки», злоупотребление алкоголем, желание, во что бы то ни стало привлечь к себе внимание, почувствовать себя взрослым.