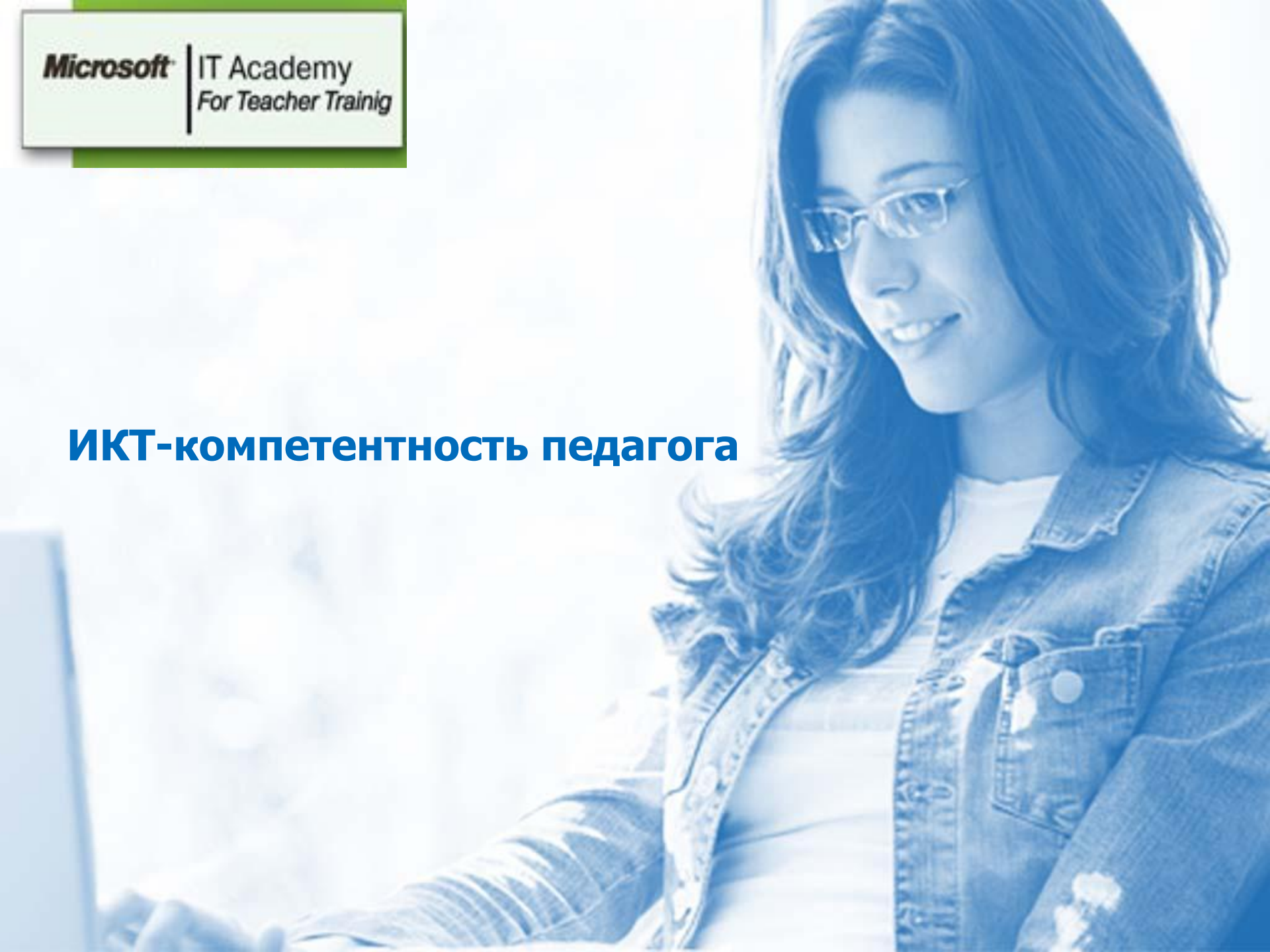


ИКТ-компетентность педагога



ИКТ-компетентность педагога: понятие

Профессионализм педагога можно рассматривать как синтез компетенций, включающих в себя **предметно-методическую, психолого-педагогическую** и ИКТ составляющие.

ИКТ-компетентность педагога – совокупность знаний умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. Наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций.

В ИКТ компетентности педагога можно выделить три уровня:

- **базовый;**
- **расширенный;**
- **специализированный.**

ИКТ-компетентность педагога: понятие

Под базовым уровнем понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый и общедоступный для каждого педагога в решении образовательных задач, прежде всего, средствами ИКТ универсального назначения:

- овладение общепринятыми инструментами работы в личном информационном пространстве на компьютере (файловыми операциями и графическим интерфейсом);
- освоение пользовательских навыков в применении элементарных возможностей офисных технологий;
- использование технологий навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет;
- использование электронной почты и технологий сетевого общения;
- общее представление о мультимедийных и сетевых образовательных ресурсах.

ИКТ-компетентность педагога: понятие

Расширенный уровень предполагает более глубокое избирательное освоение востребованных в педагогической деятельности тех информационных технологий, которые формируют профессиональную активность педагога средствами ИКТ в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета и готовность к их внедрению в реальный учебный процесс на регулярной основе.

На расширенном уровне ИКТ компетентности у педагога формируются технологические навыки представления собственной учебно-методической информации, навыки презентации своего электронного педагогического портфолио.

ИКТ-компетентность педагога: понятие

Расширенный уровень предполагает более глубокое проникновение в сферу технологий обработки:

- текстовой;
- графической;
- аудио/видео информации;
- вычислений;
- освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета;
- освоение технологий представления собственной информации, используя Web-интерфейс (создание Web-страниц и Web-сайтов) и её размещения в сети.

Содержание **базового** и **расширенного** уровней ИКТ компетенции педагога может быть представлено двумя группами диагностируемых показателей:

- **наличием представлений** об использовании ИКТ в специфике педагогической деятельности в соответствии с образовательными задачами
- **уровнем владения приёмами** обработки информации средствами ИКТ в ходе организации и реализации педагогического процесса

ИКТ-компетентность педагога: базовый уровень

- Наличие общих представлений о возможностях использования ИКТ в педагогической практике
- Наличие представлений об электронных образовательных ресурсах
- Наличие представлений об информационном образовательном пространстве и информационной среде образовательного учреждения
- Наличие представлений о назначении и функционировании ПК, устройств ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетей и возможностях их использования в образовательном процессе
- Владение приёмами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы (приёмами выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений)

- Владение приемами подготовки методических материалов и документов в соответствии с предметной областью педагога и средствами информационных технологий:
 - вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;
 - подготовкой материалов, содержащих графические элементы, с использованием встроенных инструментов обработки графических элементов;
 - приёмами работы с табличными данными для составления списков и таблиц с использованием встроенных способов простейшего расчёта данных;
 - приёмами построения графиков и диаграмм;
 - приемами создания презентаций и демонстраций для их использования в педагогической практике

ИКТ-компетентность педагога: базовый уровень

- Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:
 - приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе;
 - приемами работы с электронной почтой;
 - приемами работы со средствами сетевого взаимодействия (чаты, форумы)

ИКТ-компетентность педагога: расширенный уровень

- Наличие представлений:
 - о формировании педагогического портфолио средствами информационных технологий;
 - о сетевом педагогическом взаимодействии и распространении педагогического опыта;
 - о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта;
 - о структуре web-страницы;
 - о программных средствах создания сайтов (web-редакторы, конструкторы)

- Владение приёмами:
 - формирования портфолио в форме компьютерной публикации для конференции, семинара
 - представления педагогического опыта в форме компьютерной презентации к докладу;
 - представления индивидуального и коллективного педагогического портфолио для сетевого обмена опытом с использованием Web-интерфейса, включая средства компьютерной графики, фото и видео материалы;
- Владение методикой использования программно-аппаратных и инструментальных средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе (на примере методик проведения курсов Microsoft)

Спасибо за внимание!

