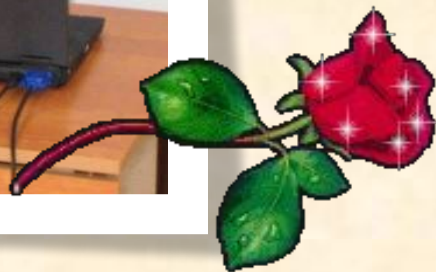


ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.



Учитель – логопед
ария Александровна
Багдасаева



диагностика
(выявление
нарушений,
разработка
индивидуальных
занятий) и контроль
речевого развития

предупреждение и
преодоление
трудностей в
освоении
обучающимися
общеобразовательн
ых программ

**НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО
-
ЛОГОПЕДИЧЕСК
ОЙ РАБОТЫ**

коррекция
нарушений в
развитии устной и
письменной речи
обучающихся

разъяснение
специальных
знаний по
логопедии среди
педагогов,
родителей



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

фронтальн

индивидуальн

Направлены на решение коррекционных

задач

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- уточнение представлений о звукобуквенном и слоговом составе слова;
- обогащение и расширение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи (построение связного высказывания в учебных целях);
- преодоление речевых трудностей в процессе ведения диалога;
- коррекция специфических ошибок в письменной речи;
- развитие произвольного слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда

Делает коррекционный процесс более эффективным и динамичным.

Повышает мотивацию детей – логопатов.

Индивидуализирует обучение

Раскрывает полезные ресурсы.

Позволяет заниматься самообразованием

Рабочая зона логопеда



2

МИКРОФО
Н

КОМПЬЮТЕР
СКАН
Д
ЕР

ПРИНТ
ЕР

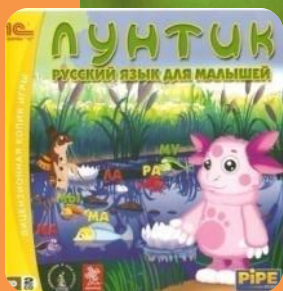
Компьютерные ресурсы для логопедических занятий



Обучающие программы

КОМПЬЮТЕРНАЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА

ТИГРЫ



Собственный Ц О Р

Закончите предложения

- Зоя нашла зеленого....
- В зоопарке живет полосатая..
- Женя и Зина ждут...
- В дождь надо брать ...



Сравните пары слов

цвет – свет

цел – сел

цветик

делиться

Отгадай загадки

- Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

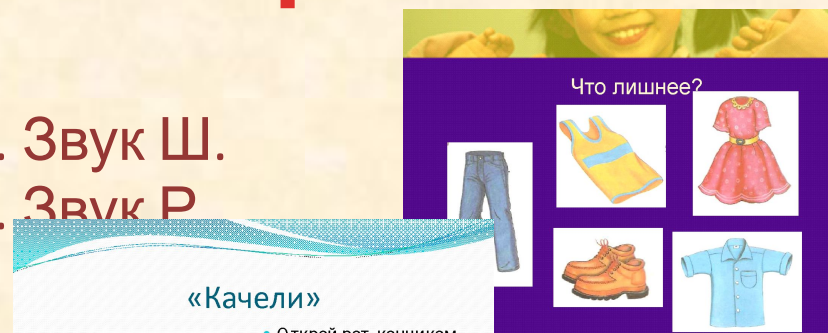


Интернет-ресурсы

<http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>

Собственный Ц О Р

- Артикуляционная гимнастика. Звук Ш.
- Артикуляционная гимнастика. Звук Р
- Звук и буква З.
- Звук и буква К.
- Звук и буква Ч.
- Звук и буква Ш.
- Дифференциация Б – Д.
- Дифференциация С – Ц.
- Дифференциация З – Ж.
- 10. Дифференциация Г – К.
- 11. Обозначение на письме мягкости согласных посредством мягкого знака.
- 12. Задания для профилактики оптической дисграфии.



Составьте рассказ и запишите его.
Мишка.
Алеша, два года, бабушка, дедушка, подарили, плюшевый, мишка, машина, грузовая, посадил, катает.

Отгадайте загадки.
• Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный



Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития

Л. Н. Ефименковой,
Г. А. Каше, Р. Е. Левиной,
Л. В. Лопатиной,
Н. В. Серебряковой,
Р. И. Лалаевой, Н. С.
Жуковой, Е. М. Мастюковой,
Т. Б. Филичевой,
Г. В. Чиркиной

Компьютерная технология «Игры для Тигры» предлагает серии упражнений, входящих в четыре блока – Звукопроизношение, Просодика, Фонематика, Лексика,



формирование, развитие и коррекция

- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,
- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика,
- обратные речевые кинестезии,
- мелкая моторика пальцев рук (работа с манипулятором – мышь, клавиатурой),
- слуховое и зрительное восприятие,
- внимание,
- вербальная и зрительная память,
- воля и мотивация,
- словесно-логическое мышление.

Авторские разработки занятий применяются для:

- развития речевого дыхания;
- развития связной речи и познавательных способностей («Сериация», «Четвертый лишний», «Загадки»);
- дифференциации звуков и букв;
- автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи.

