

# Природа России

## Авторы проекта:

Чистякова О.В. – учитель начальных классов

Жукова Л.А. – учитель начальных классов

Константинова Л.Н. – учитель начальных классов

©МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2007 г.

© МОУ СОШ № 36, 2007 г.

# О проекте

Типология - Информационный проект.

Категория учащихся - 4 класс.

Предметная область - окружающий мир.

Продолжительность проекта -  
краткосрочный.

# Цели проекта

Образовательные

Воспитательные

Развивающие

# Образовательные цели:

Расширять и углублять знания о природных зонах: арктической пустыне, степи, пустыне.



# Развивающие цели

## Способствовать:

- формированию информационной культуры;
- развитию познавательной активности;
- умению наблюдать, рассуждать, делать  
ВЫВОДЫ.



# Воспитательные цели

## Способствовать:

- формированию коммуникативной культуры;
- воспитанию бережного отношения к природе.



# Аннотация

Проект рассчитан на учащихся 4 класса.

Данный проект основан на изучении особенностей природных зон: арктической пустыни, степи, пустыни, их географического положения, растительного и животного мира, деятельности человека.

Проект рассчитан на 1 час учебного времени.

Результаты проекта оформляются в виде компьютерной презентации или публикации учащихся (по группам).

# Частные вопросы и темы исследований

<u>Частные вопросы</u> (в рамках учебной темы)	<u>Темы исследований</u>
1. Каковы особенности климата зон: пустыни; арктической пустыни; степи?	Географическое положение, освещенность.
2. Каковы особенности растительного мира зон: пустыни; арктической пустыни; степи?	Виды растений, их строение.
3. Каковы особенности животного мира зон: пустыни; арктической пустыни; степи?	Виды животных, их вид, питание.
4. Какова деятельность человека в зонах: пустыни; арктической пустыни; степи?	Положительные и отрицательные стороны деятельности человека.



# Этапы проекта

<u>Название этапа</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ученик</u>	<u>Педагог</u>
1. Подготовительный	1 урок (2 мин.)	Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации
2. Проектировочный	1 урок (3 мин.)	Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический	1 урок (20 мин.)	Сбор материала. Создание презентаций и публикаций. Работа над веб-сайтом.	Координация работы.
4. Контрольно-коррекционный	1 урок (10 мин.)	Самооценка.	Координация работы.
5. Заключительный	1 урок (10 мин.)	Представление (презентация проекта).	Координация работы. Создание портфолио проекта.

# Состав УМП

- Визитка проекта
- Дидактические материалы
- Методические материалы
- Примеры работ учащихся
- Информационные ресурсы

# Информационные ресурсы

1. «Тайны живой природы» - М.: РОСМЭН, 1997
2. «Я иду на урок в начальную школу». Природоведение - М.: Первое сентября, 2000
3. А. Ликум Все обо всем: популярная энциклопедия для детей. – М., 1994
4. Г.Зубкова Природоведение для всех – М.: творческий центр «Сфера», 2001
5. «Естествознание»: под ред. М.В. Соловейчик – М.: Первое сентября, 2002
6. А. Дитрих Почемучка – М.: Педагогика – Пресс, 1993
7. «Изучение разнообразия природы России» - Самара: ОАО Изд-во «Лицей», 2002