

**Что такое
технологич
еская**

**компетент
ность**

учителя?

Компетентн

ость

**Умение - это
способность
учителя действовать
в ситуации
неопределенности.
Чем выше
неопределенность,
тем значительнее эта
способность.**

Профессиональная технологическая компетентность

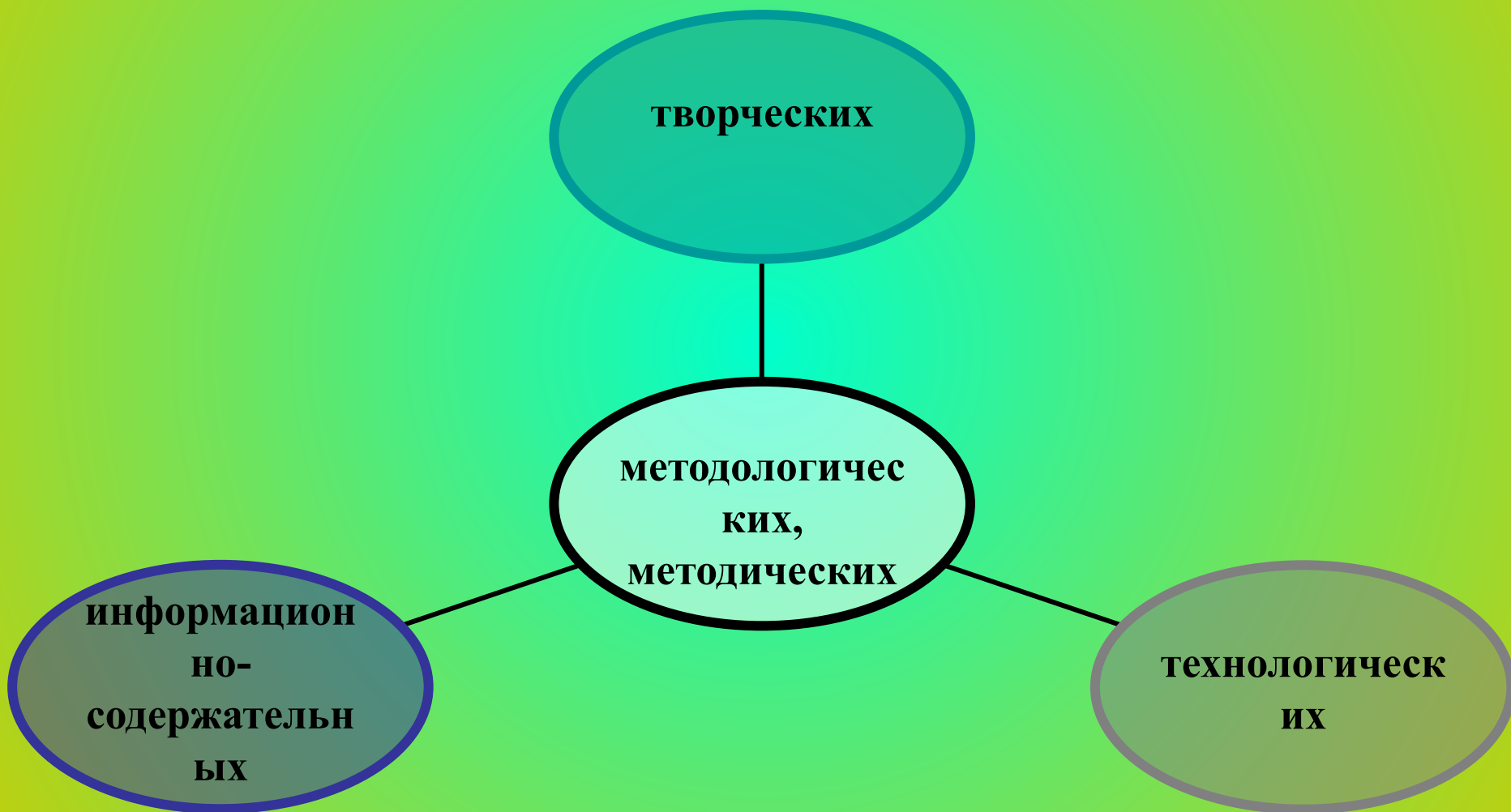
Технологическая
компетентность

Блок знаний

Педагогическая
техника

Опыт

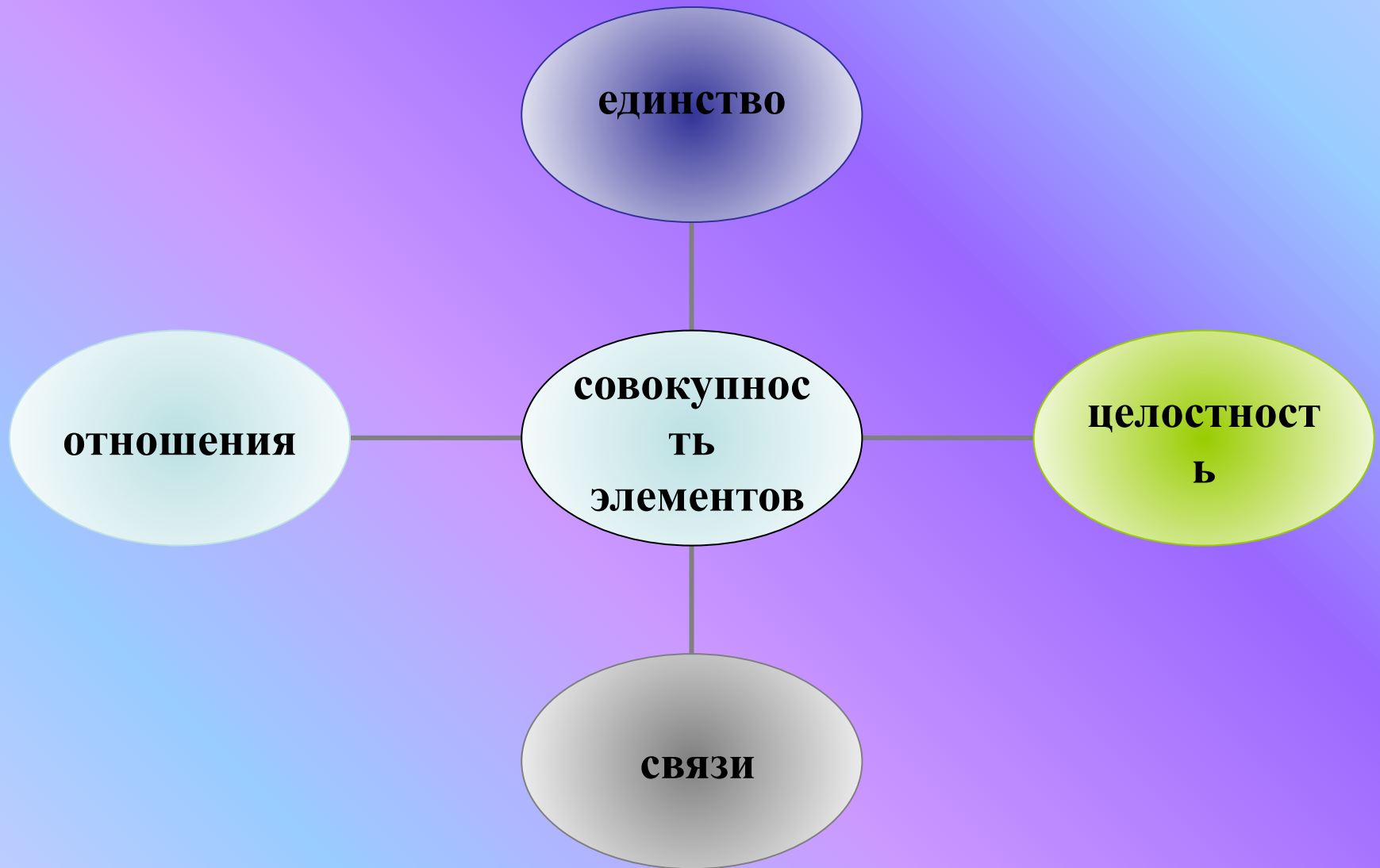
Блок знаний



Педагогическая техника



Педагогическая система



Критерии педагогических технологий

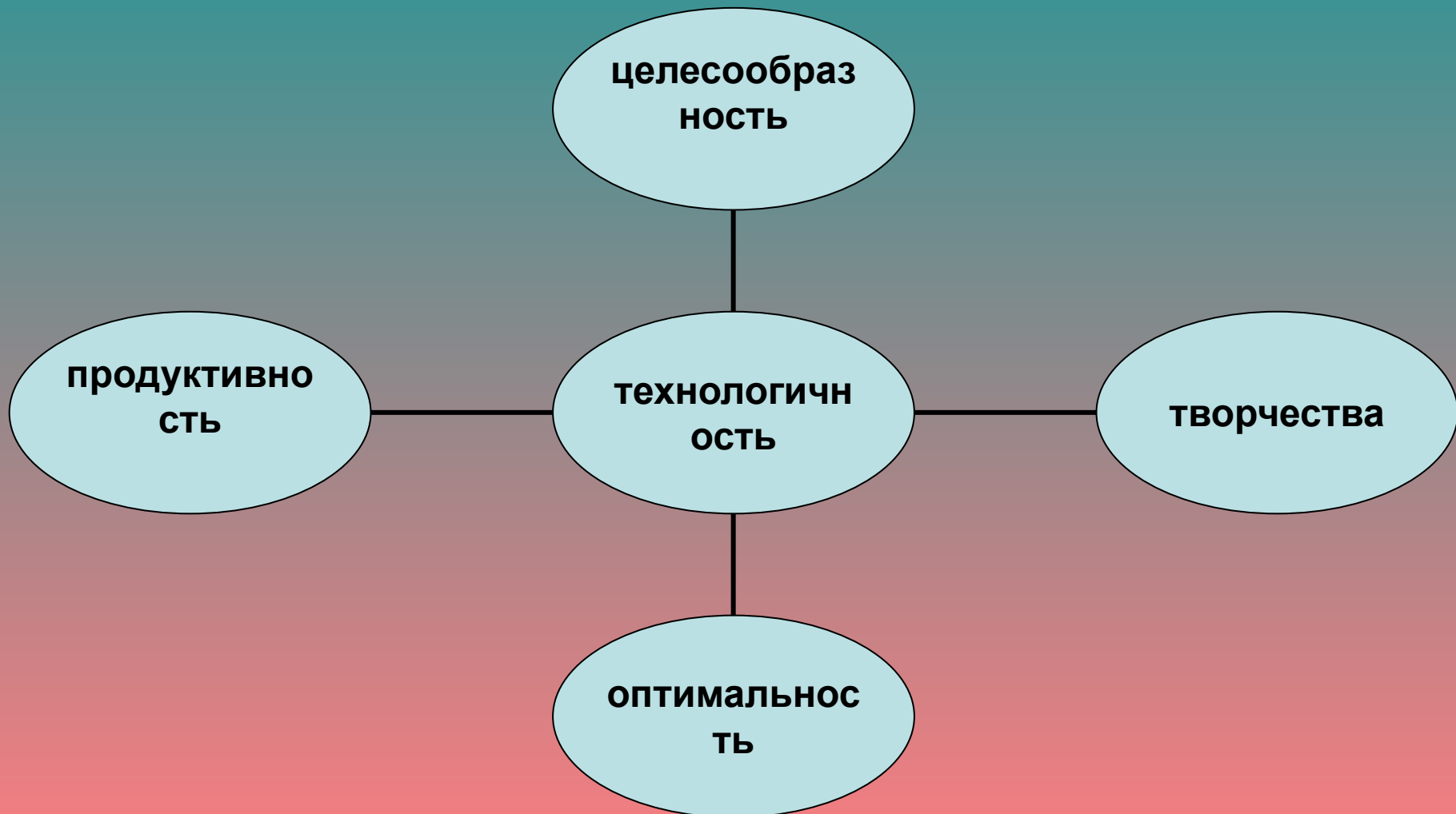
Управляемость

Структурированно
сть

Научность

Системность

Уровни развития технологической компетентности



Сравним!

традиционное
предметное
обучение

репродуктивное
«обучение»,

двухуровневая
отметочная
система
оценивания

принудительная
форма
организации
обучения

Компетентностный подход

**Разнообразные
формы
организации**

**Личностное
развитие**

**Оценивание
для планирования
совершенствования ,
самооценки**

**Деятельность
на основе собственной
мотивации
и ответственности
за результат**

Компетентностная модель современного учителя

ценности,
принципы,
цели

профессиональные
качества

Ключевые
компетенции

педагогические
методы,
способы,
и технологии

профессиональные
позиции

Ценности



Педагогические методы, способы и технологии

**технология
«критическо
го
мышления»**

**методы
формировани
я
понятий.**

**компью-
терные
технологии**

**организация
разнообразн
ых
форм
диалога
и дискуссий**

**проектно-
исследова-
тельный
метод**

Технология «критического мышления»



Проект

«обучения чтению и письму»

Стадии

ВЫЗОВ

осмысление

рефлексия

Стадия осмысления

«V» - поставьте «галку» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы уже знаете или думаете, что знаете, с чем согласны

«?» - поставьте знак вопроса, если то, что вы читаете, непонятно или вы хотели бы

«+» - поставьте «плюс», если то, что вы читаете, является для вас новым;

«-» - поставьте «минус», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете, или вы сомневаетесь, что это правда

Стадия рефлексии

Что я теперь
думаю о данной
проблеме?

Что я могу делать
иначе после
того, как получил
новую
информацию?

Что я могу делать
иначе после того,
как стал понимать
эту
проблему по-
новому?

Как полученная
информация
увязывается с тем,
что я знал раньше?

Как изменились
мои взгляды
под влиянием
этих идей?

Как развить технологическую компетентность учителя?

определение
сопровождения
развития

определение
дефицита
компетентности

моделирование
траектории
индивидуального
развития

определение
индивидуали-
зированной
УМК

Необходимые компетенции

общетеоретическая
и практическая
подготовка

качественные
и
количественные
изменения

процессуальные
умения

Аналитико-
рефлексивные
умения

Методы продуктивного обучения

```
graph TD; A[Методы продуктивного обучения] --- B[КОГНИТИВНЫЕ,]; A --- C[креативные]; A --- D[организаторские];
```

КОГНИТИВНЫЕ,

креативные

организаторские.

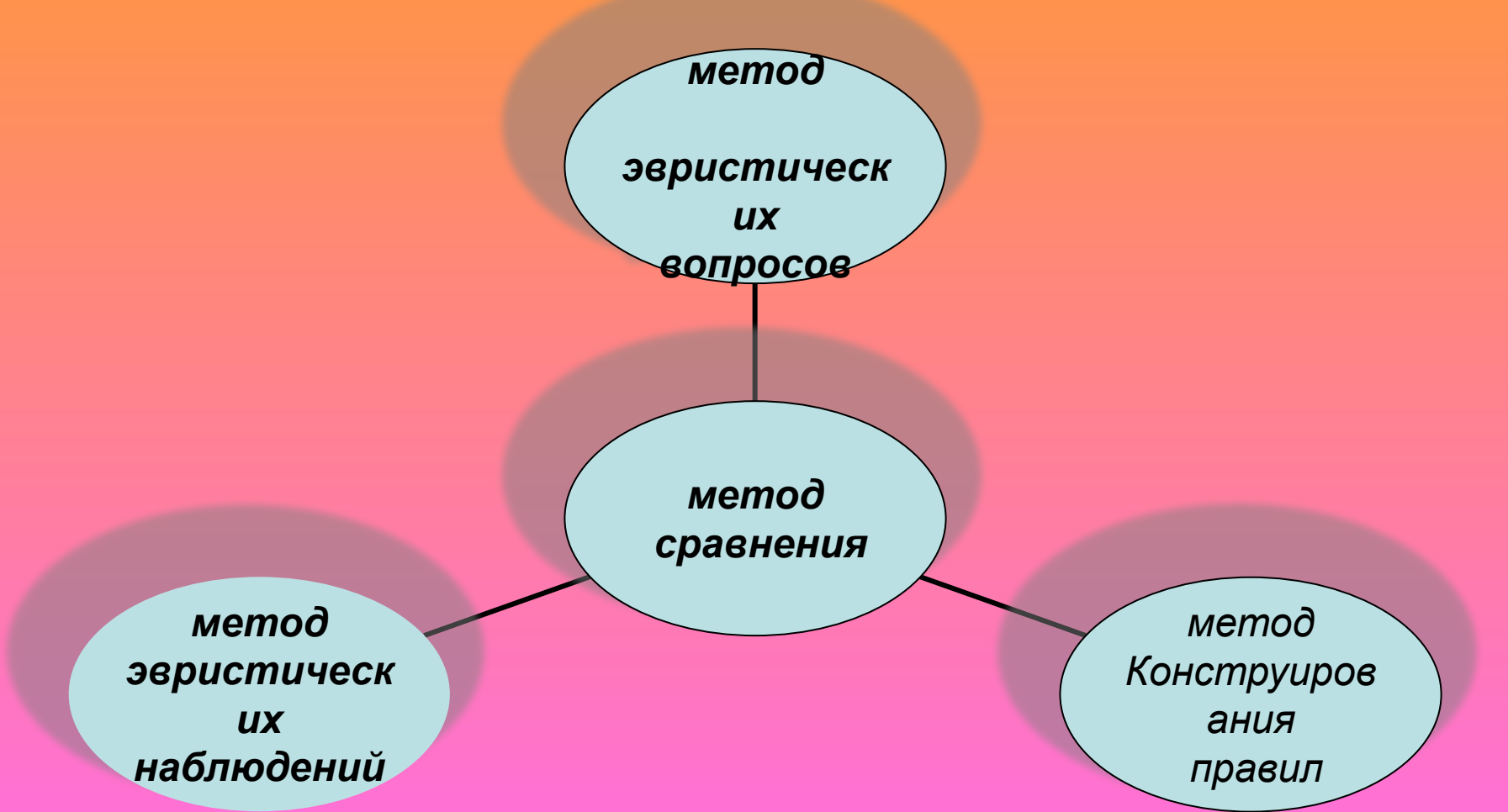
Когнитивные методы

метод
эвристическ
их
вопросов

метод
сравнения

метод
эвристическ
их
наблюдений

метод
Конструиров
ания
правил



Креативные методы

мозговой шторм

*педагогические методы ученика,
находящегося в роли учителя*

Оргдеятельностный метод

результатов
планирован

ие
своей
деятельност

и

метод

самоопре

=

деления

определени

е

условий

для

достижения

целей

адекватная
оценка
своих

результатов

отбор
оптимальн
ых
средств

**Цель современного учителя
выучить детей, которые будут
компетентными, которые могут
поставить задачу, самостоятельно
принять необходимые меры для её
решения и добиться их выполнения.
Всеми этому должны их научить мы с
вами, а это возможно лишь тогда, когда
мы сами будем компетентны в своей
профессиональной деятельности.**