

# Общественно-профессиональные инициативы выращивания норм инновационной деятельности как механизм модернизации образования

А.К. Белолуцкая,  
Институт проблем образовательной политики «Эврика»

# Риски сегодняшней модернизации образования:

1. В профессиональном сообществе заявленные цели модернизации в большинстве случаев не принимаются как «свои», субъектные.

Профессиональное сообщество во многом остается объектом, а не субъектом модернизации.

Инновации, идущие сверху и не понятые снизу, обречены на провал

2. Несформированность продвигающего общественного заказа образованию.

Архаичность общественных представлений о качестве образования. (Внедрение проф. сообществом инновационных подходов воспринимается обществом как ухудшение качества. «Клиент» тянет назад)

# Различение содержания понятий «НОВАЦИЯ» И «ИННОВАЦИЯ»

- Имеет характер совершенствования, рационализации существующей системы, допуская изменение отдельных ее элементов
- Осуществляется в рамках общепризнанных норм (теорий, подходов, методологий, парадигм)

- Имеет системный характер, связана с открытием новых направлений деятельности, созданием новых технологий, обретением нового качества результатов деятельности
- Выходит за рамки существующих норм

# Различение содержания понятий «НОВАЦИЯ» И «ИННОВАЦИЯ»

- Ограничена по своему масштабу и времени реализации
- По форме экспериментальна, поскольку апробирует частные нововведения, пришедшие «сверху»

- Имеет системный, целостный характер и потому весьма продолжительна (*в Финляндии - с 1970 года*)
- Связана с организацией условий и пространства для качественно новой, **иной деятельности**, поэтому требует проращивания, культивирования этой деятельности изнутри

# Различение содержания понятий «НОВАЦИЯ» И «ИННОВАЦИЯ»

- Организуется «вертикальное» информирование субъектов практики, передача им локального новшества «из рук в руки»; способ управления новацией чаще всего - административный

- Происходит полное обновление позиций субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы - прежде всего «снизу», активно поддерживаемое «сверху» (в идеале)

# Различение содержания понятий «ноvação» и «инновация»

- Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения

- Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» теории и практики

# Нормирование инноваций:

К нашему времени осознано, что инновация - самый эффективный инструмент достижения стратегических целей (социально-экономических, социально-культурных, технологических), недоступных в рамках традиционных моделей

В данный момент впервые в истории люди сознательно начали придумывать различные инновационные ходы, продумывать инновации как способ качественного изменения жизни.

Соответственно встает вопрос о **нормах инновационной деятельности**

# Вращивание норм инновационной деятельности:

1. Инициативный подход снизу (субъект деятельности и субъект целеполагания - одно и тоже лицо)
2. Заданный сверху механизм поддержки инициатив - придание легитимности инициативным разработкам.
3. Деятельностное включение «клиентов», «потребителей» в процесс разработки, апробации и внедрения инноваций



Способ преодоления обозначенных рисков модернизации:

## Создание общественно-образовательного экспертного сообщества (сообществ)

В экспертную позицию может встать только субъект (профессионал или общественник), имеющий опыт:

- собственного целеполагания в сфере модернизации образования,
- реализации своей инициативы
- придания результатам проектной деятельности легитимного характера (результатами проекта на законных основаниях пользуются другие люди)

# Особые векторы образовательной политики:

1. Создание условий для появления, проявления и легитимизации профессиональных и общественных инициатив;
2. Обозначение актуальных содержательных разрывов - лакун проектирования

# Проект

**«Экспертиза результатов деятельности и сопровождение развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Федеральных инновационных площадок) в 2011-2013 годах, ориентированной на задачи развития качества образования, в том числе на разработку и апробацию механизмов оценки качества образования»**

Формат перевода разработок ФИП в управленческие решения на гос. уровне

Инициативные проекты (модернизация «снизу»)

Приоритеты гос. образовательной политики «модернизация «сверху»

Формат заявки на статус ФИП

# Приоритетные направления деятельности ФИП

Утверждаются каждый год Комиссией по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Представляют собой «лист ожиданий от сети»

Перечень проблемных мест, где необходимы проектные разработки и куда проектанты могут приложить свои усилия.

# Приоритетные направления деятельности ФИП:

- Новое содержание образования
- Финансово-экономические модели управления образованием:
- Модели государственно-общественного управления образованием
- Развитие сети образовательных учреждений
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Воспитание и здоровьесбережение в образовании. Информационные технологии в образовании
- Новые модели и механизмы организации повышения квалификации

## 3 ключевых компонента проекта:

- 1) Конкурсный отбор образовательных организаций, претендующих на статус ФИП
- 2) Экспертная поддержка ФИП в регионах РФ
- 3) организационная модель перевода результатов работы сети ФИП в проекты управленческих решений на федеральном и региональном уровнях

Продукты, разработанные ФИП, в итоге должны лечь в основу проектов документов федерального и регионального уровня.

**ФИП - не просто наградной статус для учреждения, а механизм развития образовательной политики региона и РФ**

# Особенности конкурса:

- 1) инициативный характер проектов
- 2) реализация федеральных трендов через инициативы на местах (отличие от ФЭП)
- 3) ФИПом может стать любая образовательная организация без привязки к уровню образования, организационно-правовой форме, ведомственной принадлежности.
- 4) ФИПом может стать объединение организаций (консорциум, ассоциация и проч.)
- 5) электронный характер документооборота и взаимодействия в проекте
- 6) Результат работы ФИП - разработка институционального регулятора (нормативных документов, программ, положений, методик)



В целях реализации проекта создан сайт

<http://fip.kpmo>

Функции сайта:

- 1) прием заявок на статус ФИП
- 2) прием отчетов ФИП
- 3) экспертиза заявок и отчетов
- 4) аналитика тенденций становления инновационной инфраструктуры в сфере образования
- 5) Организация сетевого взаимодействия ФИП и экспертов

# Конкурс 2012 года

Прием заявок уже открыт на сайте <http://fir.kpmo.ru>

Окончание приема заявок - 1 сентября

**Становление сети ФИПов в регионах РФ (и особенно ФИПов по теме государственно-общественного управления) = ход на формирование экспертно-образовательного сообщества/сообществ = преодоление обозначенных рисков модернизации**