

Деятельность как способ существования человека

«Жизнь и деятельность столь же
тесно соединены между собою,
как пламя и свет».

Ф.Н. Глинка

Классификация действий (по М. Веберу)

Действия

Целена-
правленные

Ценностно-
рациональные

Аффективные

традиционные

Деятельность человека и поведение животных

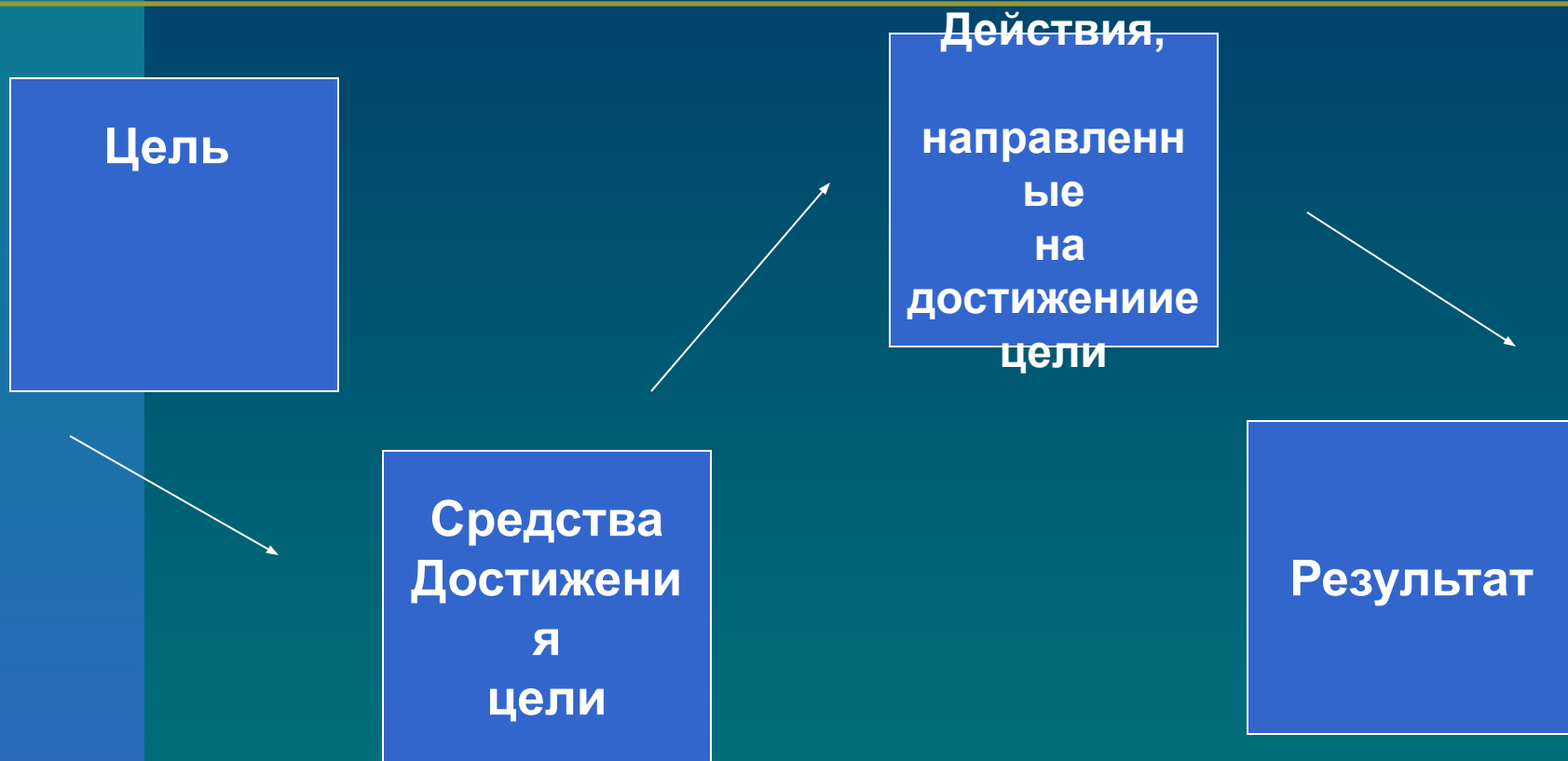
Выполните творческое задание:

В чем существенное отличие пчелиных сот от творения архитектора?

Структура деятельности

- Субъект ПЕРЕДЕЛАТЬ
- Объект

Структура деятельности



Объясните значение крылатых выражений:

- «Палить из пушки по воробьям».
- «Для такого-то человека все средства хороши».
- «Хотели, как лучше, а получилось как всегда»!

Мотивы деятельности

- Из диска

Потребности (по Маслоу А.)

Многообразие человеческой деятельности

- картинка

Выполните творческое задание:

**На основе видеосюжетов
предложите свой вариант
классификации видов
деятельности.**

Видео

Виды деятельности

Деятельность

```
graph TD; A[Деятельность] --- B[Разрушительная]; A --- C[Созидательная]
```

Разрушительная

Созидательная

Проблемные задания:

- Можно ли создать новую систему управления страной, не разрушая прежней?
- Можно ли вообще проводить глубокие реформы, вводить новое, не разрушая старого?
- Сопровождались ли реформы Петра I и Александра II разрушением ранее существовавших порядков?
- Нужно ли, проводя преобразования в обществе, разрушать «старый мир до основания»?

Многообразие человеческой деятельности

- картинка

Виды деятельности



Задания на электронных носителях:

1. С 7-го по 12-й – на применение знаний.
2. С 13-е по 15-е – творческие.
3. «Главное» - работа с понятиями.

Выводы по теме урока:

- Из главного

Домашнее задание:

- Параграф 3, 4 пункт №1.
- По желанию и выбору:

Эссе :

1. «Каждый человек рождается для какого-то дела». Э.

Хеммингуэй

2. «Все радости жизни в творчестве». Р. Роллан

3. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить». А. Дистервег

Помните!

«Жизнь и деятельность столь же тесно
соединены между собою,
как пламя и свет».

Ф.Н. Глинка