

**Формирование навыков
жизнеобеспечения у
учащихся с ограниченными
возможностями через уроки
сельскохозяйственного труда.**



**Из опыта работы учителя
трудового обучения
Рыковой Татьяны Ивановны**

Педагогическая концепция \направления

Формирование устойчивой мотивации к сельскохозяйственному труду

Коррекционная направленность обучения и воспитания в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Практическая направленность обучения с ориентацией на востребованность ЗУН в жизни.

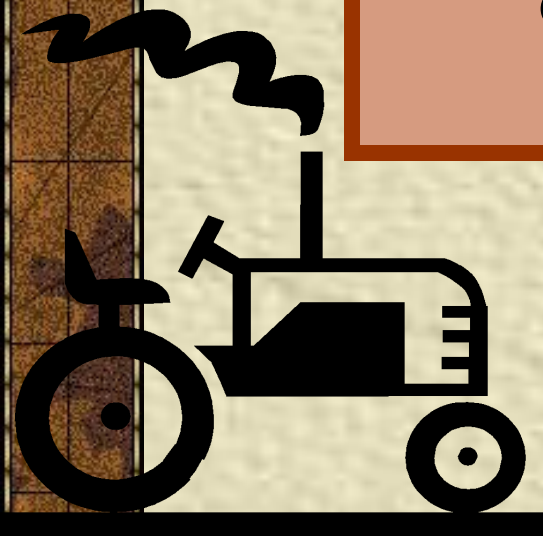
Экономическая направленность обучения.

Технологии



Коррекционно-
развивающего
обучения

Личностно-
ориентиро-
ванного
подхода



Реализация коррекционных задач на уроках с\х труда \ направления \

Коррекция познавательной деятельности умственно-отсталых школьников.

Формирование общетрудовых навыков:

- работа с текстом;
- планирование;
- практическое выполнение задания;
- контроль за своими действиями.



Методы и приемы используемые на уроках с\х труда для формирования навыков жизнеобеспечения.

Словесные:

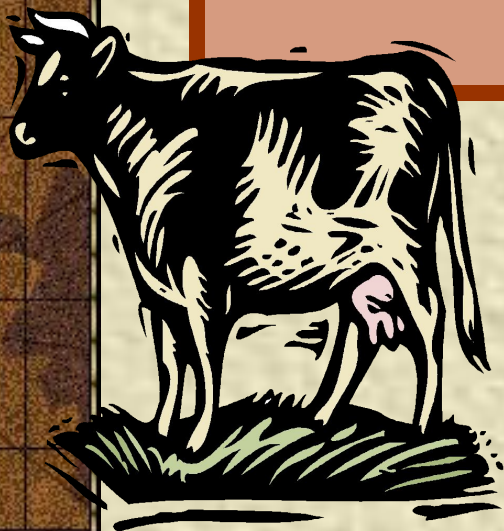
- инструкц
- беседа
- дискуссия

Наглядные:

- составление технологическ. карты, схемы:
- плакаты;
- натуральные образцы семян, плодов

Практические

- выбор способа дей-я;
- выполнение практической работы ;
- контроль.



Практическая направленность обучения.

**Изучаем больше тем, которые пригодятся
учащимся в жизни \ борьба с вредителями, ремонт
парниковых рам и др /**



Уроки экономики

Укрепление физического развития учащихся

**Сформировать навыки самостоятельной
работы.**

Становление жизненной перспективы выпускников:

- **формирование общеучебных умений и навыков;**
- **умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;**
- **формирование навыков жизнеобеспечения;**
- **включение учащихся в посильный труд;**
- **формирование способности к индивидуальной трудовой деятельности.**

Результаты работы:

- за последние 5 лет выпустила группу 9 кл. из 6 человек, все сдали экзамен на пять, 5 человек учатся в ПТУ;
- у всех сформирована правильная жизненная позиция, умение действовать в соответствии с обстановкой;
- все готовы к индивидуальной трудовой деятельности;
- у выпускников возросла ответственность, дисциплинированность, повысился самоконтроль при выполнении работы;
- изучив разные разделы программы \ овощеводство, растениеводство, животноводство, цветоводство\ учащиеся имеют выбор для самореализации по месту жительства.

**Экономическая
направленность
уроков с\х
труда.**

**Коррекционная
направленность
обучения и
воспитания**

**Корректировка
календарных
планов**

**Формирование навыков
жизнеобеспечения**

**Личностно-
ориентированный
подход \ формирование
устойчивой мотивации**

- учитель- ученик
- ученик- ученик
- учитель- ученик- родитель

**Практическая
направленность**

- систематическое проведение практических работ;
- составление технологических карт.



Спасибо за внимание!