Формирование навыков жизнеобеспечения у учащихся с ограниченными возможностями через уроки сельскохозяйственного труда.

Из опыта работы учителя трудового обучения
Рыковой Татьяны Ивановны

Педагогическая концепция \направления\

Формирование устойчивой мотивации к сельскохозяйственному труду

Коррекционная направленность обучения и воспитания в соответствии с возмож-ностями каждого ребенка.

Практическая направленность обучения с ориентацией на востребованность ЗУН в жизни.

Экономическая направленность обучения.

Технологии

Коррекционно-развивающего обучения

Личностно-ориентированного подхода

Реализация коррекционных задач на уроках с\х труда \ направления \

Коррекция познавательной деятельности умственно-отсталых школьников.

Формирование общетрудовых навыков:

- работа с текстом;
- планирование;
- практическое выполнение задания;
- контроль за своими действиями.

Методы и приемы используемые на уроках с\х труда для формирования навыков жизнеобеспечения.

Словесные:

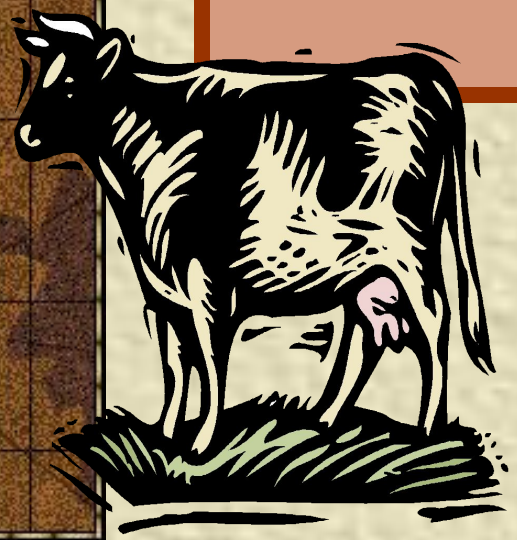
- инструкц
- беседа
- дискуссия

Наглядные:

- составление технологическ. карты, схемы:
- плакаты;
- натуральные образцы семян, плодов

Практические

- выбор способа дей-я;
- выполнение практической работы ;
- контроль.



Практическая направленность обучения.

Изучаем больше тем, которые пригодятся учащимся в жизни \ борьба с вредителями, ремонт парниковых рам и др /

Уроки экономики

Укрепление физического развития учащихся

Сформировать навыки самостоятельной работы.

Становление жизненной перспективы выпускников:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение получать необходимую информацию и использовать ее адекватно ситуации;
- формирование навыков жизнеобеспечения;
- включение учащихся в посильный труд;
- формирование способности к индивидуальной трудовой деятельности.

Результаты работы:

- за последние 5 лет выпустила группу 9 кл. из 6 человек, все сдали экзамен на пять, 5 человек учатся в ПТУ;
- у всех сформирована правильная жизненная позиция, умение действовать в соответствии с обстановкой;
- все готовы к индивидуальной трудовой деятельности;
- у выпускников возросла ответственность, дисциплинированность, повысился самоконтроль при выполнении работы;
- изучив разные разделы программы \ овощеводство, растениеводство, животноводство, цветоводство\ учащиеся имеют выбор для самореализации по месту жительства.

Экономическая направленность уроков с\х труда.

Коррекционная направленность обучения и воспитания

Корректировка календарных планов

Формирование навыков жизнеобеспечения

Личностно-ориентированный подход \ формирование устойчивой мотивации

- учитель- ученик
- ученик- ученик
- учитель- ученик- родитель

Практическая направленность

- систематическое проведение практических работ;
- составление технологических карт.

Спасибо за внимание!