

Здоровьесберегающий подход в организации образовательного процесса в школе

**Мацак У.В.
учитель начальных классов
Смарченко Е.В.
учитель начальных классов
II МОУ СОШ № 2
п. Солнечный**

Педагогические факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие и здоровье детей

1. Стрессовая педагогическая тактика
2. Интенсификация учебного процесса
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям
4. Нерациональная организация учебной деятельности
5. Недостаточная грамотность педагогов в вопросах роста и развития, охраны и укрепления его здоровья
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Правильная организация учебного дня для сохранения здоровья школьников

- Внимательно относиться к состоянию каждого ребенка , оценивать его настроение и эмоциональные реакции
- следить за тем, чтобы учебная нагрузка соответствовала возрастным и индивидуальным возможностям школьников
- соблюдать рациональный режим труда и отдыха
- создать оптимальные условия среды обучения, которые соответствуют гигиеническим нормативам и требованиям
- организовать режим учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года
- обеспечить и поддерживать двигательную активность ребенка, правильную рабочую позу при разных видах деятельности, охрану зрения и слуха
- создание благоприятной психологической атмосферы, положительного эмоционального фона обучения

Работоспособность физическая и умственная



- связана с возрастом
- с индивидуальными соматическими и психическими особенностями
- ситуативным состоянием ребенка

У часто болеющих детей работоспособность снижена, а с высоким уровнем физического здоровья имеют лучшие показатели работоспособности.



Фазы работоспособности

1 фаза: вработывание

-
- 2 фаза: оптимальная работоспособность
 - 3 фаза: компенсированного утомления
 - 4 фаза: некомпенсированного утомления



Естественной причиной снижения работоспособности является утомление

Утомление – временное снижение показателей работоспособности, связанное с изменениями в центральной нервной системе, а именно:

- активности
- осознанности
- целеустремленности
- динамичности
- С точки зрения физиологии и психологии – это процесс защиты организма.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности



- Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы.
- Норма - не ранее чем за 5-10 минут до окончания урока.



Число видов учебной деятельности, используемых учителем:



Нормой считается 4-7 видов за урок.

Однообразность урока способствует утомляемости школьников, но и частая смена одной деятельности на другую также способствует росту утомляемости.

- опрос учащихся
- письмо
- чтение
- слушание
- рассказ
- рассматривание наглядных пособий
- ответы на вопросы
- решение примеров, задач
- практические занятия и т. д.



Чередование видов преподавания

- не позже чем через 10-15 минут.



Число использованных учителем видов преподавания:

- словесный



- наглядный



- аудиовизуальный

- самостоятельная работа и др.



Норма - не менее трех за урок.

Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов



Для инсценирования, дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т.е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.



Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни



- Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение учителя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.



Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке:



- интерес к занятиям
- стремление больше узнать
- радость от активности
- интерес к изучаемому материалу и т.п.
- Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.



Преобладающее выражение лица учителя



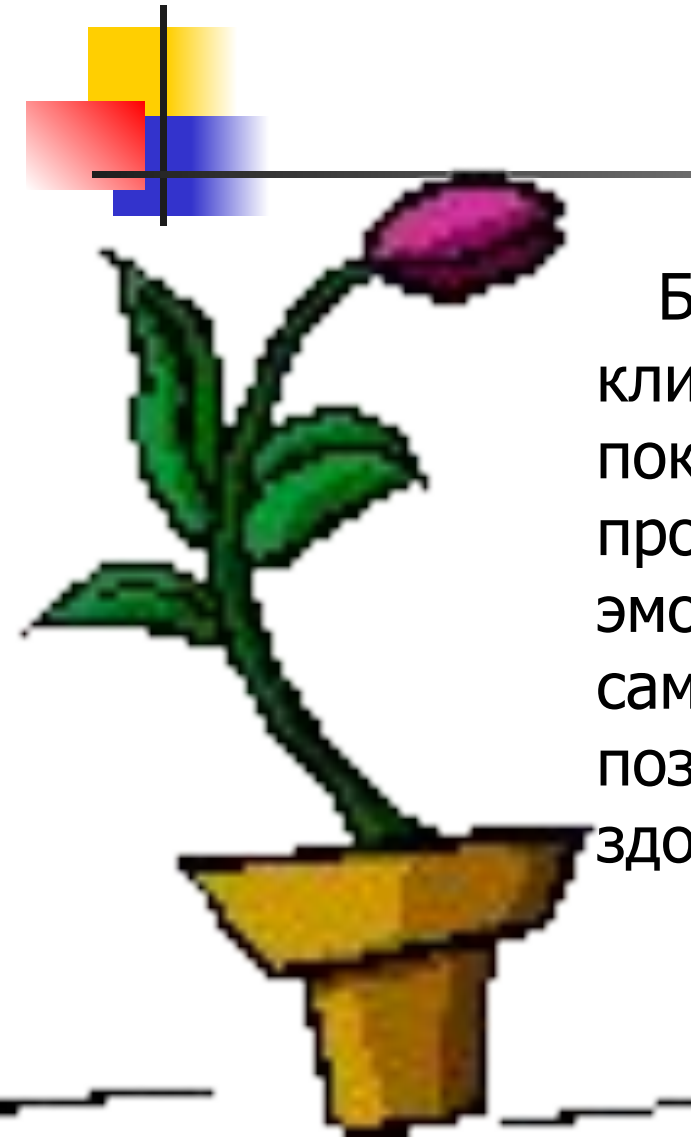
Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок:



- уместных остроумных шуток
- улыбок
- использования поговорок
- афоризмов с комментариями
- музыкальных минуток и т.д.



Благоприятный психологический климат на уроке



Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.



Состояние и вид учеников, выходящих с урока



- Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать **состояние и вид учеников, выходящих с урока.**



Темп и особенности окончания урока



Желательно, чтобы завершение урока было спокойным:

- учащиеся имели возможность задать учителю вопросы
- учитель мог прокомментировать задание на дом
- попрощаться со школьниками.





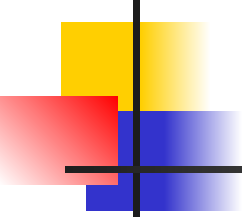
Интеграция – важный принцип начального образования

- Рассматривается как установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом «изолированность» каждого из них не исчезает.
- Основой является общее содержание разных образовательных областей
- Интегрированные уроки должны строиться на деятельностной основе, когда дети получают возможность одно и то же содержание закрепить в рамках разной деятельности.



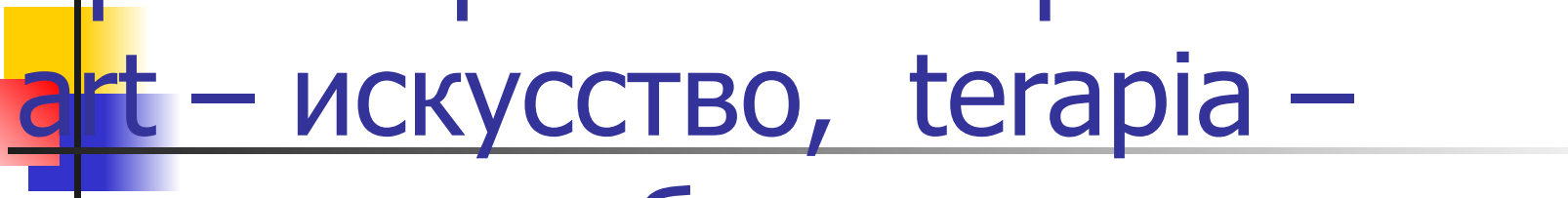
Особенности интеграции

- позволяет сформировать представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов («Окружающий мир»)
- позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию основных компонентов учебной деятельности («Чтение и письмо»)
- обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельности школьника («Окружающий мир» и «Технология»)



Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребенка

- УМК «Начальная школа 21 века» обеспечивает 2 типа дифференциации обучения:
- 1 тип – разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее - легче»
- 2 тип – использование рабочих тетрадей, которые обеспечивают педагогическую поддержку как сильным, так и неуспевающим учащимся









Арт – терапия – с греческого
art – искусство, terapia –
лечение, забота, уход

Арт – терапия –
это интердисциплинарное
направление применения творческой
деятельности в качестве лечебного,
отвлекающего или
гармонизирующего фактора.



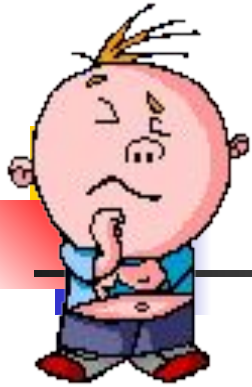
Виды арт-терапии:

-  Изотерапия
-  Сказотерапия
-  Музыкотерапия
-  Танцевальная терапия
-  Игровая терапия
-  Фототерапия

Цель:

■ СНИЗИТЬ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ,
возникающие в первом классе

- скорректировать эмоциональное состояние ребёнка, пришедшего учиться в школу
- помочь первокласснику привыкнуть к школьной жизни



Методы, способствующие активизации, инициативы и творческого самовыражения учащихся

- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.)
- активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.)
- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.





Вывод:

- Проблема совершенствования начального образования тесно связана не только с обновлением его содержания, но и с более тщательным отбором технологий обучения, не влияющих отрицательно на здоровье, эмоциональное благополучие школьников и их интерес к учению.
- Программа «Начальная школа 21 века» обеспечивает возможность сохранить здоровье детей, не погасить их интерес к учению, развивать учебную мотивацию.