

Основная общеобразовательная программа ДООУ

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего
вида № 105 «Якорёк»

Авторы:

Л.А. Пухова

О.Г. Заболотнева

С.А. Кравченко

Л.А. Пудова

Научный руководитель: Должикова Р.А.

Курган 2010



1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 105 «Якорёк» города Кургана.

Программа утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Из детства в отрочество» под редакцией Л.Н. Галигузовой, Л.Г. Голубевой, Т.Н. Дороновой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изм. от 17.12.2009 г.
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09.2008 г. № 666.
- Временные требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в ДООУ, утвержденные приказом МО РФ от 22.08.96 г. № 448.
- Концепция содержания непрерывного образования (утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ. 17.06.2003).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 от 22.06.2010г. № 91
- Устав МДООУ (утверждён постановлением Администрации города Кургана) от 13.05.2009 г. № 4100.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 287719, регистрационный № 874 от 24.08.2009г.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 114153 регистрационный № 540 от 21.01.2008г.

Кадровый состав

Заведующая: Серебряк Татьяна Николаевна.

Старший воспитатель: Пухова Лариса Анатольевна.

Воспитатель по ФИЗО: Заболотнева Оксана Геннадьевна.

Педагог-психолог: Ветошкина Анастасия Александровна.

Музыкальный руководитель: Петрова Людмила Геннадьевна.

Воспитатель по ИЗО: Ярцева Галина Дмитриевна.

14 воспитателей.



По образованию

Высшее – 10 педагогов
Среднее- специальное – 12 педагогов

По категории

высшая категория- 1 педагог
первая категория- 10 педагогов
вторая категория- 5 педагогов
без категории - 6 педагогов

Педагогический стаж

до 5 лет – 7 педагогов
свыше 5 лет – 2 педагога
свыше 10 лет – 7 педагогов
свыше 20 лет – 2 педагога



Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Первая младшая группа
2-3 года

Вторая младшая группа
3-4 года

Средняя группа
4-5 лет

Старшая группа
5-6 лет

Подготовительная группа
6-7 лет



Приоритетные направления деятельности
образовательного учреждения –
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ



«Музыкальные шедевры»

«Исток»

*«Техника изонити для
дошкольников»*

*«Программа дополнительного
образования по
театрализованному
мастерству для детей
дошкольного и младшего
возраста»*



Кружок

«Весёлые нотки»

«Изонить»

«Театральная палитра»

Цель:

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие ребёнка с учётом социального заказа со стороны родителей

Задачи:

Физкультурно-оздоровительное направление:

Всецело укреплять и сохранять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни, развивать основные двигательные умения и навыки.

Познавательно-речевое направление:

Развивать умственные способности детей, познавательно-речевую активность, способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

Художественно-эстетическое направление:

Формировать творческое самовыражение детей, в разных видах художественно-эстетической деятельности.

Социально-личностное направление:

Обеспечение социализации ребёнка, становление его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности.

Особенности
осуществления
образовательного
процесса

Традиции ДОУ:



«Утро
радостных
встреч»

«Сладкий
час»

Еженедель
ные

«Игротека»

«Театральн
ая
пятница»



Зона
обучения



Игровая
зона



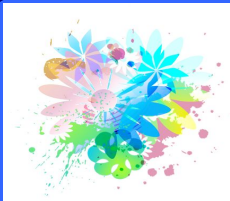
Уголки
здоровья



Творческ
ая
лаборато
рия



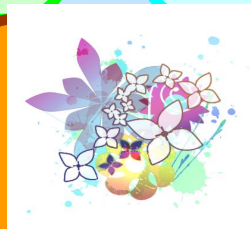
Зона
библиоте
ки



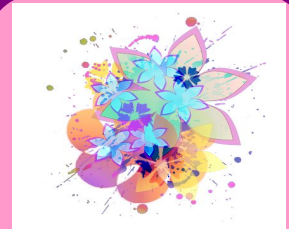
Уголок
коллекци
й



Уголок
природы



Уголки
уединени
я



Театральн
ая
зона

Предметно – развивающая
среда

Модель взаимодействия ДОО и родителей

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управления.

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

**Дни открытых
дверей**

**Экскурсии по
ДОУ**

**Участие в
создании
развивающей
среды**

Семейные клуб

**Формы
работы**

**Праздники
Досуги
Развлечения**

**Родительские
уголки
и
информацион
ные
стенды**

**с
родителями**

Тренинги

Анкетирование

**Родительские
собрания**

**Консультировани
е**



Библиотек
а
имени
Островс
кого

Гимназия
№31
Школа №23

Краеведческ
ий
музей

Художестве
нный
музей

Драматичес
кий
театр

Школа
искусств

Журнал
Хитрый лис

Детская
поликлиника
№2

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
СОЦИУМОМ**

принцип программы

- принцип
максимального
использования
своеобразия
каждого отдельного
периода детства



Здоровье

- *Что такое «здоровье и как его сохранять»*
- *Три линии «обороны»:
режим, питание, физическое воспитание*
- *Проблемы: адаптация к детскому саду, часто болеющий ребёнок, забота о здоровье*
- *Контроль за здоровьем*



Развитие



2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Режимные процессы	1 мл. группа 2-3 года	2 мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Прием, осмотр, игры, инд. работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.45	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия	8.45 – 8.55 9.05 – 9.15	9.00 – 9.40	9.00 – 10.10	9.00 – 10.35	9.00 – 10.55
5	Подготовка к прогулке	9.15 - 9.35	9.40 – 10.00	10.10 – 10.20	10.35 – 10.45	10.55 – 11.05
6	Прогулка	9.35 – 11.20	10.00 – 11.55	10.20 – 12.00	10.45 – 12.20	11.05 – 12.30
7	Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30	11.55 – 12.05	12.00 – 12.10	12.20 - 12.30	12.30 – 12.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.05 – 12.35	12.10 – 12.35	12.30 – 12.55	12.40 – 13.00
9	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11	игры Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30	15.15 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
12	Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.25– 15.35 15.50-16.00	15.40 – 15.55 16.05 - 16.20	15.20 - 16.00	15.20 – 16.45	16.20 - 16..50
13	Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.25	16.20 – 16.45	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.50 – 17.00
14	Подготовка к прогулке	16.25 – 16.45	16.45 – 17.00	16.20 – 16.40	16.20 – 16.35	17.00 - 17.20
15	Прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00	17.00 – 19.00	16.40 – 19.00	16.35 – 19.00	17.20 – 19.00

Двигательный режим

Формы работы	Дети от 2 до 3 лет	Дети 4 года жизни	Дети 5 года жизни	Дети 6 года жизни
Подвижные игры во время утреннего приема		ежедневно 3-5 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-10 минут
детей утренняя стимулирующая	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 10 минут
гимнастика физкультминутки	ежедневно по мере необходимости и от вида содержания занятия 3	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия По 3 минуты
Физкультурные занятия	3 минуты 3 раза в неделю. 1 занятие на прогулке 13 минут	3 минуты 3 раза в неделю 15-20 минут, занятие на прогулке	по 3 раза в неделю 15-20 минут, 1 занятие на прогулке	3 раза в неделю по 20-25 минут, 1 занятие на прогулке
Музыкально — ритмические движения	на музыкальных занятиях 2 раза в неделю 5-7	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 6-8	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 8-10 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 10-12
Подвижные игры	мин. ежедневно утром и вечером 30 минут	минут ежедневно не менее 2 игр По 5 – 7 минут	ежедневно не менее 2 игр По 7-8 минут	10-12 минут ежедневно не менее 2 игр 8 - 10 минут

Учебный план

№ п/п	Наименование занятий	Количество занятий				
		1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Инвариантная часть (основная)						
1.	Музыкальное воспитание	1	2	2	2	2
2.	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2
3.	Физическая культура	2	3	3	3	3
4.	Художественная литература	-	-	-	1	1
5.	Математика	1	1	1	2	2
6.	Познавательное развитие	1	1	1	1	1
7.	Занятия педагога-психолога	-	-	-	-	1
8.	Развитие речи	1	1	1	2	2
9.	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
10.	Кружок «Театральная палитра»	1	-	-	-	-
11.	Художественный труд/конструирование	-	-	1	1	1
Итого		10	10	11	14	16
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)						
1.	«Веселые нотки»	-	-	1	-	1
2.	«Изонить»	-	-	-	1	-
3.	«Театральная палитра»	-	1	-	-	-
Итого занятий в неделю:			11	12	15	17

Циклограмма различных видов деятельности подготовительной к школе группы

Дни недели	7.00-9.00 (2, 3 блок) УТРО	9.00-9.40 (1 блок) ЗАНЯТИЯ	9.40-11.55 (2,3 блок) ПРОГУЛКА	15.00-17.00 (2, 3 блок) ВЕЧЕР
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> «Утро радостных встреч» (беседы, слушание музыкальных произведений) Трудовые поручения в уголке природы. Экспериментальная деятельность детей в творческой лаборатории. 	<ol style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. 9.00-9.30 Развитие речи. 9.40-10.05 Изобразительная деятельность 10.20-10.50 Физическая культура 16.20-16.50 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения. Трудовые поручения. П/И. Игры (СРИ, дидактические игры). 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по математике. СРИ. П/И. Работа по ОБЖ / ПДД.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Этические беседы. Дидактические игры по развитию речи. Самостоятельная двигательная активность детей. Настольно-печатные игры с художественно-эстетической направленностью. 	<ol style="list-style-type: none"> Развивающие занятия педагога-психолога 9.00-9.30 9.40-10.10 Музыкальное воспитание 10.20-10.50 Художественная литература 16.20- 16.50 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения. Трудовые поручения. П/И. Игры (СРИ, дидактические игры). 	<ol style="list-style-type: none"> Строительные игры. Чтение худ.литературы. Хороводная игра. Развивающие игры. Художественная деятельность.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> ЗКР (чистоговорки, скороговорки) П/И средней подвижности. Предварительная работа по изобразительной деятельности. Социально-нравственное воспитание (проблемные ситуации, чтение худ. литературы). 	<ol style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность / математика 9.00-9.30 9.40-10.10 Музыкальное воспитание 16.20-16.50 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения. Трудовые поручения. П/И. Индивидуальная работа по физической культуре. 	<ol style="list-style-type: none"> «Сладкий час» *встречи с интересными людьми *слушание муз.произведений. П/И. СРИ. Дидактическая игра по познавательному развитию.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа по обучению грамоте. Беседы и наблюдения за трудом взрослых. КГН. Индивидуальная работа по муз. Воспитанию. 	<ol style="list-style-type: none"> Математика 9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40- 10.10 Физическая культура (на прогулке) 11.05-11.35 Кружок « Весёлые нотки» 16.55-17.15 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения. Трудовые поручения. П/И. Индивидуальная работа по физической культуре. 	<ol style="list-style-type: none"> Беседы о КП. «Игротека» *конструктивная и практическая продуктивная деятельность детей *математическая игротека. П/И малой подвижности. Художественная деятельность.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Чтение, беседы о писателях. Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра по математике. Индивидуальная работа по рекомендациям педагога-психолога. П/И. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие речи 9.00-9.30 Физическая культура 10.10-10.40 Художественный труд \ Конструирование 16.20-16.50 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения. Трудовые поручения. П/И. Игры (СРИ, дидактические игры). 	<ol style="list-style-type: none"> «Театральная пятница». Самостоятельная двигательная активность детей. Трудовые поручения (быт). Музыкально-дидактические игры.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Тр
У
Д

областе

в
и
д
е
з
и
л
ь
и
с
оц

э
т
и
ч
е
с
к
а
я
к
у
л
ь
т

Б
е

р
т
с
о
н
с
е
ц
о
э

т
в
о
р
ч
е

с
т
в
о

э
д
о
р
о
в
ь
е

э
и
н
е
н
э
п
о

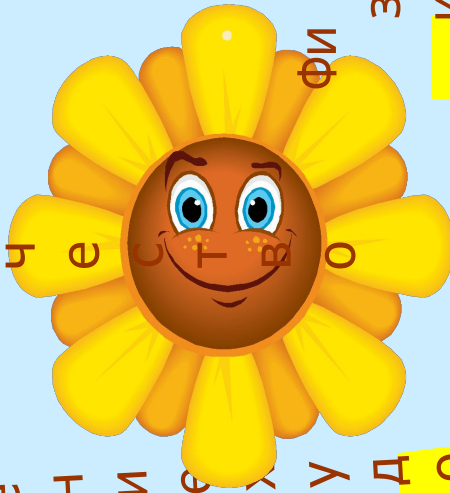
ч
т
е
н
и
е
х
у
д
о

ж
е
с
т
в
е
н
н
о
й

л
и
т

к
о
м
м
у
н
и
к
а
ц
и
я

м
у
з
ы
к
а



Портрет выпускника



Компетентность

Эмоциональность

Эмпатия

Креативность

Произвольность

Инициативность

Самостоятельность и
ответственность

Самооценка

Физическое развитие

Интеллектуальное развитие

Социальная зрелость

Личностные качества

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Сферы развития	Диагностическая методика	Ответственные	Срок
<u>Познавательное - речевое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
<u>Физическое развитие</u>	Уровни освоения программы, сдача нормативов	Воспитатель по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов, сохранение продуктов детской деятельности)	Музыкальный руководитель, воспитатель изобразительной деятельности, воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
<u>Социально - личностное развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов)	Воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)



Спасибо за внимание!