

# Основная общеобразовательная программа ДООУ

Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего  
вида № 105 «Якорёк»

## Авторы:

Л.А. Пухова

О.Г. Заболотнева

С.А. Кравченко

Л.А. Пудова

Научный руководитель: Должикова Р.А.

Курган 2010



# ***1. Пояснительная записка***

Основная общеобразовательная программа разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 105 «Якорёк» города Кургана.

Программа утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Из детства в отрочество» под редакцией Л.Н. Галигузовой, Л.Г. Голубевой, Т.Н. Дороновой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

# Нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с изм. от 17.12.2009 г.
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09.2008 г. № 666.
- Временные требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в ДООУ, утвержденные приказом МО РФ от 22.08.96 г. № 448.
- Концепция содержания непрерывного образования (утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ. 17.06.2003).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 от 22.06.2010г. № 91
- Устав МДООУ (утвержден постановлением Администрации города Кургана) от 13.05.2009 г. № 4100.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 287719, регистрационный № 874 от 24.08.2009г.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 114153 регистрационный № 540 от 21.01.2008г.

# Кадровый состав

Заведующая: Серебряк Татьяна Николаевна.

Старший воспитатель: Пухова Лариса Анатольевна.

Воспитатель по ФИЗО: Заболотнева Оксана Геннадьевна.

Педагог-психолог: Ветошкина Анастасия Александровна.

Музыкальный руководитель: Петрова Людмила Геннадьевна.

Воспитатель по ИЗО: Ярцева Галина Дмитриевна.

14 воспитателей.



## По образованию

Высшее – 10 педагогов  
Среднее- специальное – 12 педагогов

## По категории

высшая категория- 1 педагог  
первая категория- 10 педагогов  
вторая категория- 5 педагогов  
без категории - 6 педагогов

## Педагогический стаж

до 5 лет – 7 педагогов  
свыше 5 лет – 2 педагога  
свыше 10 лет – 7 педагогов  
свыше 20 лет – 2 педагога



# Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Первая младшая группа  
2-3 года

Вторая младшая группа  
3-4 года

Средняя группа  
4-5 лет

Старшая группа  
5-6 лет

Подготовительная группа  
6-7 лет



Приоритетные направления деятельности  
образовательного учреждения –  
**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**



*«Музыкальные шедевры»*

*«Исток»*

*«Техника изонити для  
дошкольников»*

*«Программа дополнительного  
образования по  
театрализованному  
мастерству для детей  
дошкольного и младшего  
возраста»*



# Кружок

«Весёлые нотки»

«Изонить»

«Театральная палитра»

## Цель:

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие ребёнка с учётом социального заказа со стороны родителей

## Задачи:

### Физкультурно-оздоровительное направление:

Всецело укреплять и сохранять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни, развивать основные двигательные умения и навыки.

### Познавательно-речевое направление:

Развивать умственные способности детей, познавательно-речевую активность, способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

### Художественно-эстетическое направление:

Формировать творческое самовыражение детей, в разных видах художественно-эстетической деятельности.

### Социально-личностное направление:

Обеспечение социализации ребёнка, становление его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности.

Особенности  
осуществления  
образовательного  
процесса

# Традиции ДОУ:



«Утро  
радостных  
встреч»

«Сладкий  
час»

Еженедель  
ные

«Игротека»

«Театральн  
ая  
пятница»



Зона  
обучения



Игровая  
зона



Уголки  
здоровья



Творческ  
ая  
лаборато  
рия



Зона  
библиоте  
ки



Уголок  
коллекци  
й



Уголок  
природы



Уголки  
уединени  
я



Театральн  
ая  
зона

Предметно – развивающая  
среда

# Модель взаимодействия ДОО и родителей

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

## Задачи:

Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управления.

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

## Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

Дни открытых  
дверей

Экскурсии по  
ДОУ

Участие в  
создании  
развивающей  
среды

Семейные клуб

Формы  
работы

Праздники  
Досуги  
Развлечения

Родительские  
уголки  
и  
информацион  
ные  
стенды

с  
родителями

Тренинги

Анкетирование

Родительские  
собрания

Консультировани  
е



Библиотек  
а  
имени  
Островс  
кого

Гимназия  
№31  
Школа №23

Краеведческ  
ий  
музей

Художестве  
нный  
музей

Драматичес  
кий  
театр

Школа  
искусств

Журнал  
Хитрый лис

Детская  
поликлиника  
№2

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

## принцип программы

- принцип  
максимального  
использования  
своеобразия  
каждого отдельного  
периода детства



# Здоровье

- *Что такое «здоровье и как его сохранять»*
- *Три линии «обороны»:  
режим, питание, физическое воспитание*
- *Проблемы: адаптация к детскому саду, часто болеющий ребёнок, забота о здоровье*
- *Контроль за здоровьем*



# Развитие



## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

№ п/п	Режимные процессы	1 мл. группа 2-3 года	2 мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
1	Прием, осмотр, игры, инд. работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
3	Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.45	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4	Занятия	8.45 – 8.55 9.05 – 9.15	9.00 – 9.40	9.00 – 10.10	9.00 – 10.35	9.00 – 10.55
5	Подготовка к прогулке	9.15 - 9.35	9.40 – 10.00	10.10 – 10.20	10.35 – 10.45	10.55 – 11.05
6	Прогулка	9.35 – 11.20	10.00 – 11.55	10.20 –12.00	10.45 – 12.20	11.05 – 12.30
7	Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30	11.55 – 12.05	12.00 –12.10	12.20 - 12.30	12.30 – 12.40
8	Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.00	12.05 – 12.35	12.10 –12.35	12.30 – 12.55	12.40 – 13.00
9	Подготовка к дневному сну, сон	12.00 –15.00	12.35 – 15.00	12.35 –15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна,	15.00 –15.15	15.00 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11	игры Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.25	15.20 – 15.30	15.15– 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
12	Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.25– 15.35 15.50-16.00	15.40 – 15.55 16.05 - 16.20	15.20 -16.00	15.20 – 16.45	16.20 -16..50
13	Подготовка к ужину, ужин	16.00 –16.25	16.20 – 16.45	16.00 –16.20	16.00 – 16.20	16.50 – 17.00
14	Подготовка к прогулке	16.25 –16.45	16.45 – 17.00	16.20 –16.40	16.20 – 16.35	17.00 -17.20
15	Прогулка, уход детей домой	16.45 –19.00	17.00 – 19.00	16.40 –19.00	16.35 – 19.00	17.20 – 19.00

# Двигательный режим

Формы работы	Дети от 2 до 3 лет	Дети 4 года жизни	Дети 5 года жизни	Дети 6 года жизни
Подвижные игры во время утреннего приема		ежедневно 3-5 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-10 минут
детей утренняя стимулирующая	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 5-8 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 10 минут
гимнастика физкультминутки	ежедневно по мере необходимости и от вида содержания занятия 3	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий	по необходимости и в зависимости от вида и содержания занятия По 3 минуты
Физкультурные занятия	3 минуты 3 раза в неделю. 1 занятие на прогулке 13 минут	3 минуты 3 раза в неделю 15-20 минут, занятие на прогулке	по 3 раза в неделю 15-20 минут, 1 занятие на прогулке	3 раза в неделю по 20-25 минут, 1 занятие на прогулке
Музыкально — ритмические движения	на музыкальных занятиях 2 раза в неделю 5-7	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 6-8	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 8-10 минут	2 раза в неделю на музыкальных занятиях 10-12
Подвижные игры	мин. ежедневно утром и вечером 30 минут	минут ежедневно не менее 2 игр По 5 – 7 минут	ежедневно не менее 2 игр По 7-8 минут	10-12 минут ежедневно не менее 2 игр 8 - 10 минут

# Учебный план

№ п/п	Наименование занятий	Количество занятий				
		1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Инвариантная часть (основная)</b>						
1.	Музыкальное воспитание	1	2	2	2	2
2.	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2
3.	Физическая культура	2	3	3	3	3
4.	Художественная литература	-	-	-	1	1
5.	Математика	1	1	1	2	2
6.	Познавательное развитие	1	1	1	1	1
7.	Занятия педагога-психолога	-	-	-	-	1
8.	Развитие речи	1	1	1	2	2
9.	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
10.	Кружок «Театральная палитра»	1	-	-	-	-
11.	Художественный труд/конструирование	-	-	1	1	1
Итого		10	10	11	14	16
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)</b>						
1.	«Веселые нотки»	-	-	1	-	1
2.	«Изонить»	-	-	-	1	-
3.	«Театральная палитра»	-	1	-	-	-
Итого занятий в неделю:			11	12	15	17

# Циклограмма различных видов деятельности подготовительной к школе группы

Дни недели	7.00-9.00 (2, 3 блок) УТРО	9.00-9.40 (1 блок) ЗАНЯТИЯ	9.40-11.55 (2,3 блок) ПРОГУЛКА	15.00-17.00 (2, 3 блок) ВЕЧЕР
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Утро радостных встреч» ( беседы, слушание музыкальных произведений)</li> <li>Трудовые поручения в уголке природы.</li> <li>Экспериментальная деятельность детей в творческой лаборатории.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие. 9.00-9.30</li> <li> Развитие речи. 9.40-10.05</li> <li>..Изобразительная деятельность 10.20-10.50</li> <li>Физическая культура 16.20-16.50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/И.</li> <li>Игры (СРИ, дидактические игры).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по математике.</li> <li>СРИ.</li> <li>П/И.</li> <li>Работа по ОБЖ / ПДД.</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>Этические беседы.</li> <li>Дидактические игры по развитию речи.</li> <li>Самостоятельная двигательная активность детей.</li> <li>Настольно-печатные игры с художественно-эстетической направленностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивающие занятия педагога-психолога 9.00-9.30 9.40-10.10</li> <li> Музыкальное воспитание 10.20-10.50</li> <li> Художественная литература 16.20- 16.50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/И.</li> <li> Игры (СРИ, дидактические игры).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Строительные игры.</li> <li>Чтение худ.литературы.</li> <li>Хороводная игра.</li> <li>Развивающие игры.</li> <li>Художественная деятельность.</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>ЗКР (чистоговорки, скороговорки)</li> <li>П/И средней подвижности.</li> <li>Предварительная работа по изобразительной деятельности.</li> <li>Социально-нравственное воспитание (проблемные ситуации, чтение худ. литературы).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная деятельность / математика 9.00-9.30 9.40-10.10</li> <li>Музыкальное воспитание 16.20-16.50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/И.</li> <li> Индивидуальная работа по физической культуре.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Сладкий час» *встречи с интересными людьми *слушание муз.произведений.</li> <li>П/И.</li> <li>СРИ.</li> <li>Дидактическая игра по познавательному развитию.</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа по обучению грамоте.</li> <li>Беседы и наблюдения за трудом взрослых.</li> <li>КГН.</li> <li>Индивидуальная работа по муз. Воспитанию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li> Математика 9.00-9.30</li> <li> Обучение грамоте 9.40- 10.10</li> <li> Физическая культура (на прогулке) 11.05-11.35</li> <li> Кружок « Весёлые нотки» 16.55-17.15</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/И.</li> <li> Индивидуальная работа по физической культуре.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы о КП.</li> <li>«Игротека» *конструктивная и практическая продуктивная деятельность детей *математическая игротека.</li> <li>П/И малой подвижности.</li> <li>Художественная деятельность.</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение, беседы о писателях.</li> <li>Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>Дидактическая игра по математике.</li> <li>Индивидуальная работа по рекомендациям педагога-психолога.</li> <li>П/И.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи 9.00-9.30</li> <li> Физическая культура 10.10-10.40</li> <li>Художественный труд \ Конструирование 16.20-16.50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения.</li> <li>Трудовые поручения.</li> <li>П/И.</li> <li>Игры (СРИ, дидактические игры).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Театральная пятница».</li> <li>Самостоятельная двигательная активность детей.</li> <li>Трудовые поручения (быт).</li> <li>Музыкально-дидактические игры.</li> </ol>

# 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Труд

область

Социально-коммуникативная

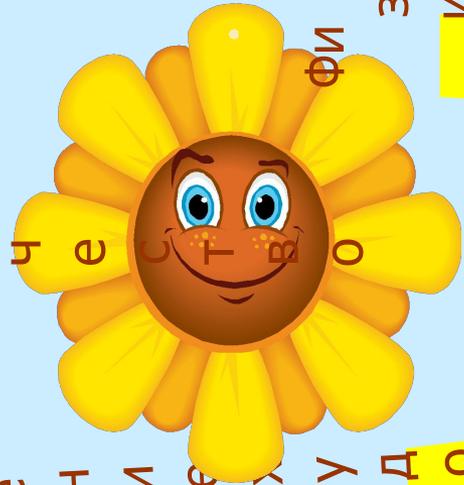
Эстетическая культура

Безопасность

Речевое развитие

Собственно-творческое

Творчество



Физическая культура

Здоровье

Эмоционально-личностное

Психическое

Чтение художественной литературы

Искусство

Коммуникация

Музыка

# Портрет выпускника



Компетентность

Эмоциональность

Эмпатия

Креативность

Произвольность

Инициативность

Самостоятельность и  
ответственность

Самооценка

Физическое развитие

Интеллектуальное развитие

Социальная зрелость

Личностные качества

## 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Сферы развития	Диагностическая методика	Ответственные	Срок
<u>Познавательное - речевое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
<u>Физическое развитие</u>	Уровни освоения программы, сдача нормативов	Воспитатель по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение ответов от детей, сохранение продуктов детской деятельности)	Музыкальный руководитель, воспитатель изобразительной деятельности, воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)
<u>Социально - личностное развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	3 раза в год (сентябрь, январь, май)



*Спасибо за внимание!*