



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ с ОВЗ
в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

СОВРЕМЕННЫЕ

как обеспечить качественное и доступное образование в изменившейся социально-образовательной ситуации



многие проблемы, связанные с образованием, адаптацией детей с ОВЗ в новых условиях, развитием личностных характеристик, межличностных отношений, не нашли своего решения

серия «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Работа с терминами:

› сопровождение

› поддержка

› помощь

Модели сопровождения
(Запад – Россия)

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ



**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

**ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ВСЕХ КАТЕГОРИЙ
УЧАСТНИКОВ
ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**



серия «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

Глава 3

ПУТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1 класс

– формирование навыков конструктивного взаимодействия учащихся между собой;

2 класс

– формирование готовности к построению позитивных отношений с детьми с ОВЗ;

3 класс

– формирование позитивной установки по отношению к детям с ОВЗ через осознание их трудностей и понимание взаимозависимости людей;

4 класс

– формирование устойчивых мотивов и конкретных навыков конструктивного взаимодействия



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
поведенческие
процессы

ТЕХНОЛОГИЯ

МОТИВАЦИЯ

информирование

КОГНИТИВНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

перевод знаний
на поведенческий уровень

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

Глава 3

ПУТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

отражена в выделении разделов Программы и схеме каждого занятия



Глава 3

ПУТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- примерное тематическое планирование занятий по программе «Мир школьника и его друзья»;
- педагогически инструментированные жизненные ситуации;
- методические рекомендации по организации работы по программе



возможность реализации программы в рамках внеурочной деятельности



серия «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»



теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;

инструментарий для проведения диагностики образовательных потребностей всех участников интегрированного образовательного процесса, организации внутришкольного мониторинга;

программа и методическое сопровождение курса внеурочной деятельности по формированию толерантного поведения младших школьников.

⇒ оптимизация работы по интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения;

⇒ улучшение взаимоотношений между детьми с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками





ТРОФИМОВА Валентина Ивановна

– дефектолог, кандидат педагогических наук (специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика), доцент кафедры коррекционной педагогики ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

● Сфера научных интересов – социокультурные основы интеграции лиц с отклонениями в развитии, психолого-педагогические аспекты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, использование информационных технологий в специальном образовании.

● Прошла стажировки в ведущих научно-образовательных центрах: дефектологический факультет МПГУ (г. Москва, 2000), Институт коррекционной педагогики РАО (2002). Имеет сертификаты Международного и Российского значения (1999, 2000, 2004, 2008, 2010).

