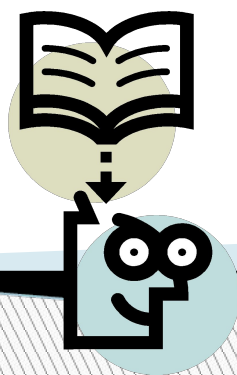


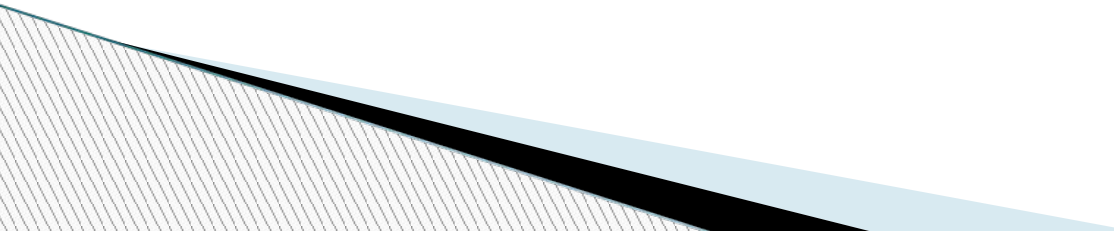
Критерии урока здоровьесберегающей направленности



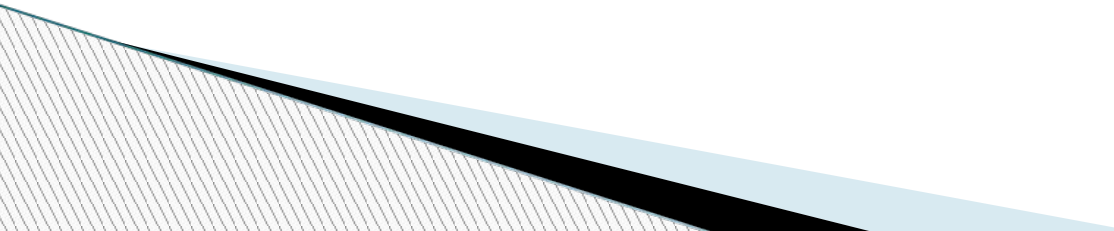
Урок осуществляется в условиях комфортности:

- А) Санитарно-гигиенических:
- Свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, подходящие по росту парты, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей.
- Комфортный для человека уровень шума-10 дБ (Так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах» -это 40 дБ. 70 дБ-это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм человека вредного воздействия.
- Использование видеоэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.

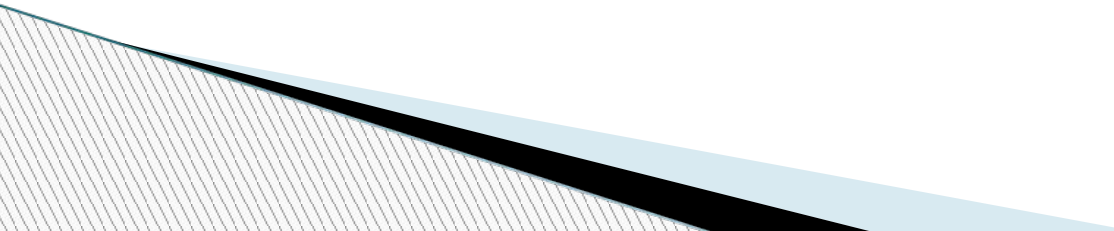
Урок осуществляется в условиях комфортности:

- Б) Психологических:
 - Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
 - Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
 - Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
 - Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.
- 

Основания для построения урока здоровьесберегающей направленности:

- ▣ 1. Гуманистическая основа (философия: выстраивание человеческих отношений)
 - ▣ 2. Психо-био-генная основа (принцип природосообразности)
 - ▣ 3. Социогенная основа (опора на базовые личностные качества)
- 

Здоровьесберегающие компоненты на уроке:

- Утренняя гимнастика
 - Динамические паузы
 - Чередование поз во время урока
 - Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока)
 - Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны, актуальности
 - Использование активных методов обучения: поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.
 - Отражение в содержании вопросов, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни (по возможности)
 - Гармоничное сочетание обучения-воспитания-развития в учебной деятельности
- 

Здоровьесберегающие компоненты на уроке:

- Плотность урока: количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более-80%
- Темп завершения урока спокойный, учащийся должен иметь возможность задать учителю вопросы
- Учитель комментирует домашнее задание (объем, «риски». «опасные места». Наличие выбора)
- Система оценивания. Внимание! Стрессогенная ситуация.
Три варианта оценивания:
 1. Ученик (самооценка)
 2. Ученик-ученик (взаимооценка)
 3. Ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку)