

**Система методической работы по  
освоению педагогами ООТ как средство  
повышения профессионализма учителя  
проектного обучения**

**Суволокина И.В.  
зам. директора по НМР  
ГБОУ ЦО № 775  
Заслуженный учитель РФ**

- Развитие
- Критического
- Мышления через
- Чтение и
- Письмо

# **Технология РКМЧП позволяет решать задачи**

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала,**
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;**
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;**
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.**

# **Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:**

- **логического и критического мышления;**
- **концентрации на определенной проблеме;**
- **организации совместной деятельности;**
- **сбора и осмысления разнообразной информации;**
- **формирования и отстаивания собственной позиции;**
- **публичных выступлений;**
- **грамотного диалогического общения и взаимообучения.**

**В игре как многофункциональном коллективном действии одновременно может осуществляться:**

- поиск решения проблем**
- интенсивное обучение**
- развитие творческих способностей участников**
- консультирование**
- коррекция психического состояния участников игры**
- коррекция их установок**

# **Технология творческих мастерских позволяет решить задачи:**

- **личностного саморазвития**
- **образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала**
- **функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания**
- **культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма**
- **социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание**

# **Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:**

- **поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;**
- **формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;**
- **поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;**
- **развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;**
- **содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;**
- **создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.**

# **Признаками личностной ориентации применительно к образовательным технологиям являются:**

- доминирование целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития;
- акцент на мотивацию достижений и успеха;
- акцент на самопроектирование и самоуправление;
- партнерское взаимодействие участников образовательного процесса;
- диалог как форма и средство обмена информацией, личностными оценками и ценностями;
- свобода выбора и личная ответственность за выбор всех участников образовательного процесса;
- эмоциональная сопричастность и проживание образовательных ситуаций и событий;
- моделирование деятельности как организационная основа проектирования и реализации образовательного процесса.