

**Система методической работы по
освоению педагогами ООТ как средство
повышения профессионализма учителя
проектного обучения**

**Суволокина И.В.
зам. директора по НМР
ГБОУ ЦО № 775
Заслуженный учитель РФ**

- Развитие
- Критического
- Мышления через
- Чтение и
- Письмо

Технология РКМЧП позволяет решать задачи

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала,**
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;**
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;**
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.**

Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления;**
- концентрации на определенной проблеме;**
- организации совместной деятельности;**
- сбора и осмысления разнообразной информации;**
- формирования и отстаивания собственной позиции;**
- публичных выступлений;**
- грамотного диалогического общения и взаимообучения.**

В игре как многофункциональном коллективном действии одновременно может осуществляться:

- поиск решения проблем**
- интенсивное обучение**
- развитие творческих способностей участников**
- консультирование**
- коррекция психического состояния участников игры**
- коррекция их установок**

Технология творческих мастерских позволяет решить задачи:

- **личностного саморазвития**
- **образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала**
- **функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания**
- **культуры речи: навыков аргументированного говорения и письма**
- **социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание**

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

- **поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;**
- **формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;**
- **поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;**
- **развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;**
- **содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;**
- **создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.**

Признаками личностной ориентации применительно к образовательным технологиям являются:

- доминирование целей личностного, интеллектуального, деятельностного и профессионального развития;
- акцент на мотивацию достижений и успеха;
- акцент на самопроектирование и самоуправление;
- партнерское взаимодействие участников образовательного процесса;
- диалог как форма и средство обмена информацией, личностными оценками и ценностями;
- свобода выбора и личная ответственность за выбор всех участников образовательного процесса;
- эмоциональная сопричастность и проживание образовательных ситуаций и событий;
- моделирование деятельности как организационная основа проектирования и реализации образовательного процесса.