

Мне пришлось объяснять ребятам из "KeyMarket", что существуют люди, – слава Богу, немногие люди, – которым вообще ничего невозможно продать, пока они не ответят себе на некоторые очень важные для них вопросы. Например, зачем они живут и в чем смысл их существования. Пока они не живут, а выясняют, зачем именно они это делают – мы не в состоянии повлиять на них.

D.Hartlow

Позитивное и негативное начала в природе e-learning

- Позитивное и негативное и "хорошо" и "плохо"
- Два взгляда на позитив и негатив
- Педагогический дизайн как продукт негативной мотивации
- Позитив и негатив в традиционном и альтернативном подходах к обучению

Владимир Наумов,
педагогический дизайнер, тренер-консультант
руководитель Группы НЭО
naumov@newedu.by

Цель обучения взрослых



Сформулируйте своими словами, в чем состоит цель обучения взрослой аудитории

Цель обучения –

состоит в формировании желаемых изменений в познавательной (когнитивной) и/или поведенческой сферах учащегося

Чего желаете изменить?



Если цель обучения, желаемые изменения, то что является предметом таких изменений? Что меняется на что?

Желаемое заменяет что?

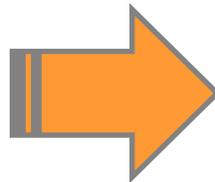


- Отсутствие знаний
- Дефицит знаний
- Неоптимальную структуру знаний
- Нежелательное поведение
- Отсутствие определенных способов деятельности
- Несовершенные способы деятельности и т. п.

Если цель обучения –

состоит в формировании желаемых изменений в познавательной (когнитивной) и/или поведенческой сферах учащегося,
ТО ЭТО

1. хорошо
2. плохо



- Отсутствие знаний
- Дефицит знаний
- Неоптимальная структура знаний
- Нежелательное поведение
- Отсутствие определенных способов деятельности
- Несовершенные способы деятельности и т.п.

Если цель обучения –

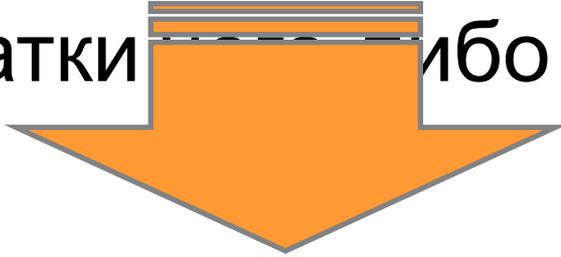
состоит в формировании желаемых изменений в познавательной (когнитивной) и/или поведенческой сферах учащегося,
ТО ЭТО

1. ПОЗИТИВНО
2. НЕГАТИВНО



- Отсутствие знаний
- Дефицит знаний
- Неоптимальная структура знаний
- Нежелательное поведение
- Отсутствие определенных способов деятельности
- Несовершенные способы деятельности и т.п.

Исходный мотив

Исходный мотив традиционного обучения – ликвидация дефицита, нехватки  либо

- Отсутствие знаний
- Нехватка знаний
- Неоптимальная структура знаний
- Нежелательное поведение
- Отсутствие определенных способов деятельности
- Несовершенные способы деятельности и т. п.

ЭТОТ МОТИВ

1. ПОЗИТИВЕН
2. НЕГАТИВЕН

Следовательно

1. Дефицитарный мотив является негативным.
2. Традиционное обучение изначально опирается на негативную мотивацию.

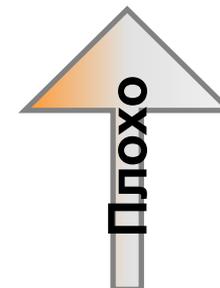
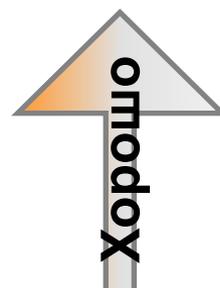
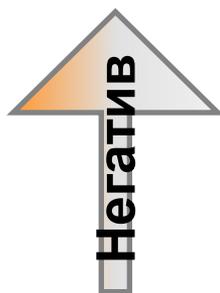
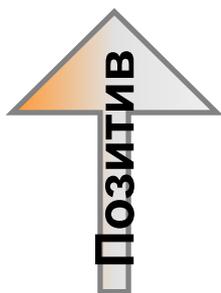
Педагогический дизайн относится к традиционной парадигме обучения, значит – в его основе также лежит негативная исходная установка.

Имеющиеся на момент начала обучения знания, умения, навыки, опыт, представления, ценности, установки учащихся – это

1. хорошо
2. ПОЗИТИВНО
3. плохо
4. негaтивно

Будьте объективны!

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | Дефицит знаний, опыта | Наличные знания, опыт |
| Потребность в обучении | Восполнение нехватки | Развитие имеющегося |
| | Традиционный подход | Альтернативный подход |
| Содержание образования | Внешние по отношению учащегося знания | Имеющиеся знания и опыт |
| Тип общения | Монолог | Диалог, полилог, внутренний диалог |
| Механизм изменений | Передачик → приемник | Самообучение, саморазвитие |



Установка на: позитив VS негатив



| | Дефицит знаний, опыта | Наличные знания, опыт |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Потребность в обучении | Восполнение нехватки | Развитие имеющегося |
| | Традиционный подход | Альтернативный подход |
| Содержание образования | Внешние по отношению учащегося знания | Имеющиеся знания и опыт |
| Тип общения | Монолог | Диалог, полилог, внутренний диалог |
| Механизм изменений | Передачик → приемник | Самообучение, саморазвитие |

П

Н

Маслоу от 1943 - 1954 гг.

Метапотребности



Дефицитарные

Последний вариант Маслоу 1970 года



Метапотребности

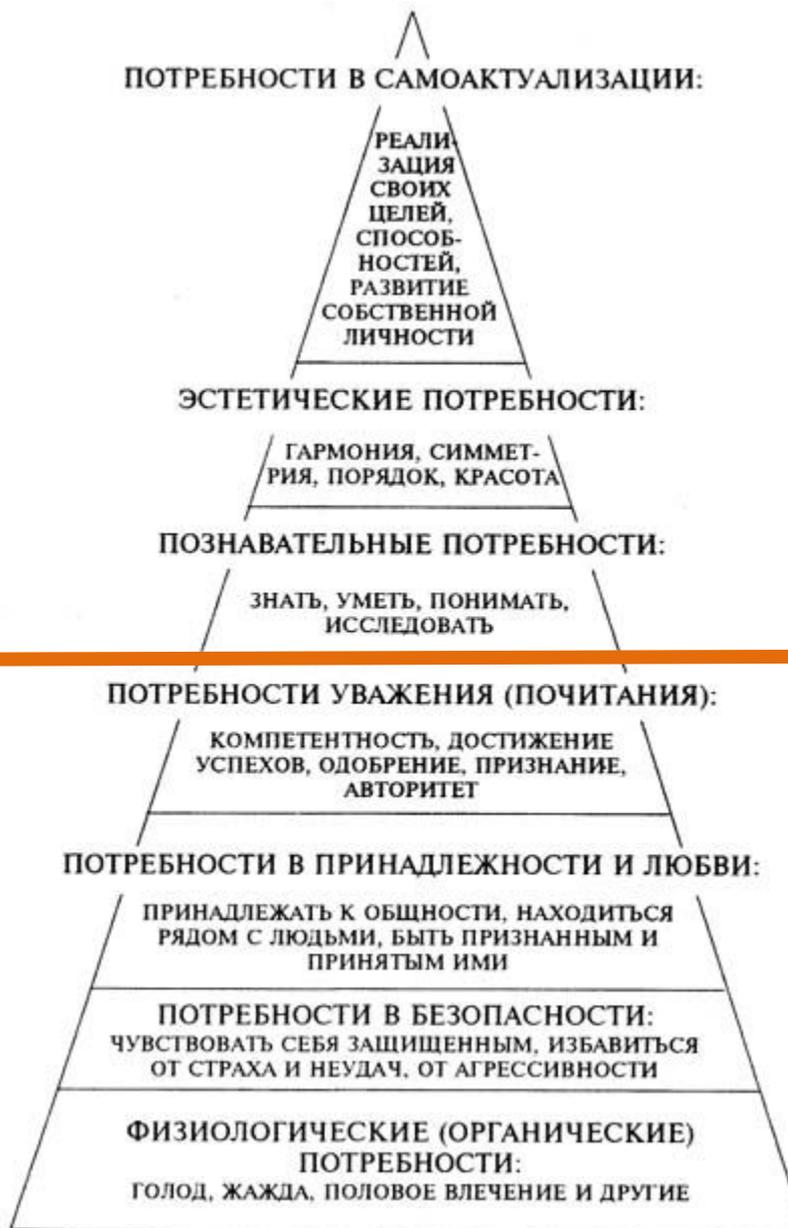
Дефицитарные



Кстати, о КОМПЕТЕНЦИЯХ

Метапотребности

Дефицитарные



Один из возможных взглядов ...



| | Позитив | Негатив |
|---------------------------|---|---|
| Принцип реальности | То, что имеет место быть в данный момент времени в конкретной точке пространства | То, что придет позитиву на смену |

Немного постулатов от альтернативного



- Человек обладают безусловной способностью к развитию / **недефицит**
- В человеке имеется весь необходимый и достаточный потенциал развития / **недефицит**
- Мы можем учиться с помощью всего, что мы делаем / **недефицит**, однако
- Обучение происходит только тогда, когда мы мыслим и строим планы на будущее

Из двух зол выберите новое



Спасибо за работу!

Владимир Наумов,
педагогический дизайнер, тренер-консультант
руководитель Группы НЭО
naumov@newedu.by