

**Педагогические**

**ЧТЕНИЯ**

**2007 год**

**«Использование новых  
активных форм и  
методов обучения в  
учебно-  
воспитательном  
процессе»**

**Метод обучения –  
это способ  
взаимосвязной  
деятельности учителя и  
обучающегося по  
достижению целей  
обучения, развития и  
воспитания.**

**Форма организации  
деятельности – это система  
средств, с помощью  
которых педагог добивается  
включения учащихся в  
активную деятельность на  
основе сочетания разных  
видов работы.**

# Четыре фактора, которые вливают на выбор метода обучения:

- Материально-дидактическая база
- Содержание учебного материала
- Уровень обученности и воспитанности учащихся
- Уровень методической подготовки преподавателя

# «Профессиональное мастерство»:

- качество выполнения работы
- производительность труда
- профессиональная самостоятельность
- культура труда
- творческое отношение к труду
- экономическая целесообразность трудовой деятельности

# Методы специфичные только для производственного обучения:

- показ приемов трудовых действий,
- упражнения,
- самостоятельные наблюдения учащихся,
- письменное инструктирование,
- методы обучения учащихся высокопроизводительным приемам и способам работы,
- формирования творческого отношения к труду,
- **«активные» методы производственного обучения**

# «Активные» методы производственного и теоретического обучения :

- постановка учащихся в условия необходимости практического использования знаний и умений в новых непривычных для них условиях;
- вскрытие противоречий между теоретически или принципиально возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью этого способа;
- постановка учащихся перед необходимостью выбора правильного решения из ряда известных им решений;
- постановка учащихся в ситуацию, когда они осознают, что имеющихся у них знаний и умений недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.



# Реализация принципов блочно-модульного обучения на уроках спеццикла

# Предварительный этап работы преподавателя:

- I. Тщательная проработка учебного материала темы и каждого урока в отдельности, выделение идеи, формулировка задач;
- II. Определение содержания, объёма и последовательности учебных элементов (УЭ), указание времени отводимого на каждый из них;
- III. Подборка дополнительного материала, наглядных пособий, ТСО.

# Каждый УЭ включает в себя:

- Чётко сформулированную цель обучения;
- Перечень необходимого оборудования, материалов;
- Страницы с иллюстрированным учебным текстом;
- Проверку усвоения учебного материала: контрольные вопросы и практические задания

# Процедуры контроля:

- Проверка усвоения после изучения каждого УЭ;
- Промежуточные испытания после изучения УЭ каждого модульного блока;
- Анализ усвоения УЭ;  
заключительные квалификационные испытания

# Анализ успеваемости в группах :

<b>Группа, преподаватель</b>	<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость I, 2006 год</b>	<b>Успеваемость 2007 год</b>
Шв-18 Насонова О.А	Технология	45 %	55 %
Шв-24 Климовская Е.В.	Технология	42 %	64 %
Зак-34 Ильина Н.А.	Технология	47 %	65 %
Зак-44 Насонова О.А.	Технология	47 %	65 %
<i>Средний % качества обучения</i>		45 %	62 %

# Традиции и новации в методической работе

## Сравнительная характеристика

<b>Признаки и сравнения</b>	<b>Традиции</b>	<b>Новации</b>
<b>Функции</b>	Информационная, компенсаторная, контрольно- коррекционная, адаптивная	Диагностическая, прогностическая, проектировочная, мобилизационно- побудительная, исследовательская обучающая

# Традиции и новации в методической работе

## Сравнительная характеристика

Признаки и сравнения	Традиции	Новации
<b>Используемые методы</b>	Информационно-обобщающие. Инструктивно-директивные. Объяснительно-побуждающие. В основном монологические методы (доклад, лекция, сообщение, рассказ, показ)	Классические (имитационные) деловые игры. Решение педагогических (ситуативных) задач, т.е. абстрактных. Постепенные переход на диалогические методы (беседа, диспут, дебаты)

# Традиции и новации в методической работе

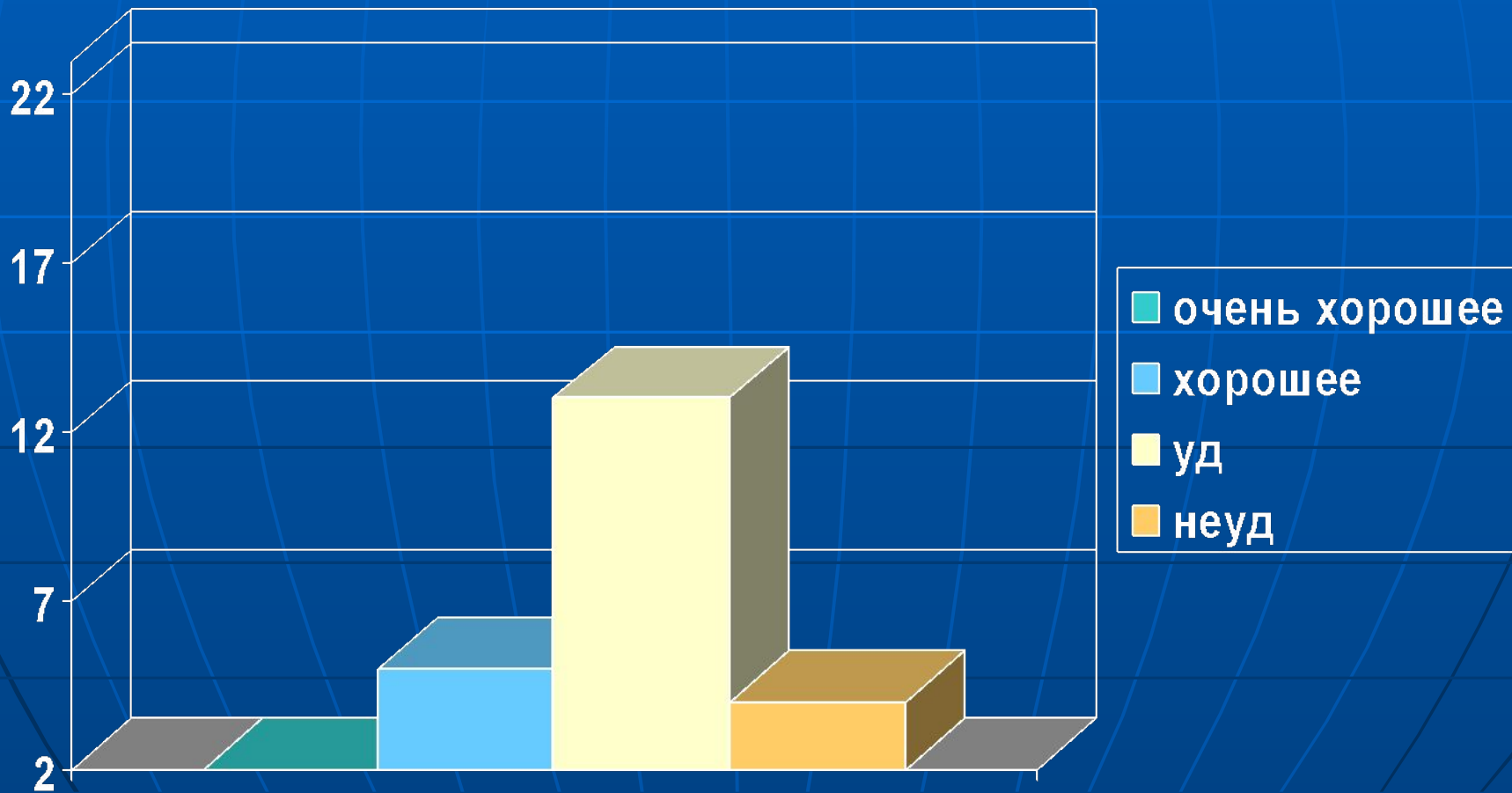
Сравнительная характеристика

Признаки и сравнения	Традиции	Новации
Позиция преподавателя мастера	<u>Обучаемый</u>	<u>Обучающийся</u>



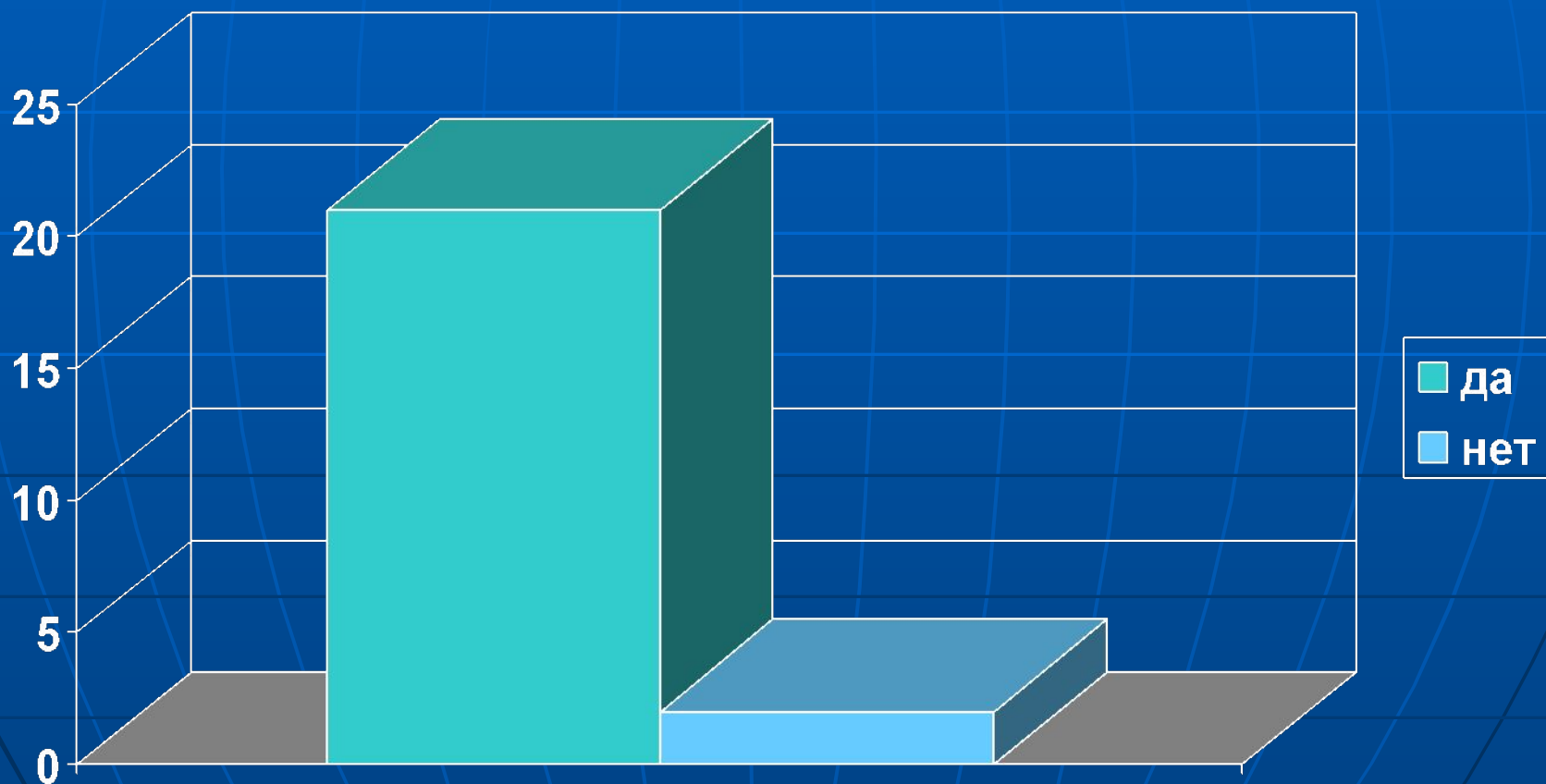
# Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

## Оценка условий для развития инновационной деятельности



# Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

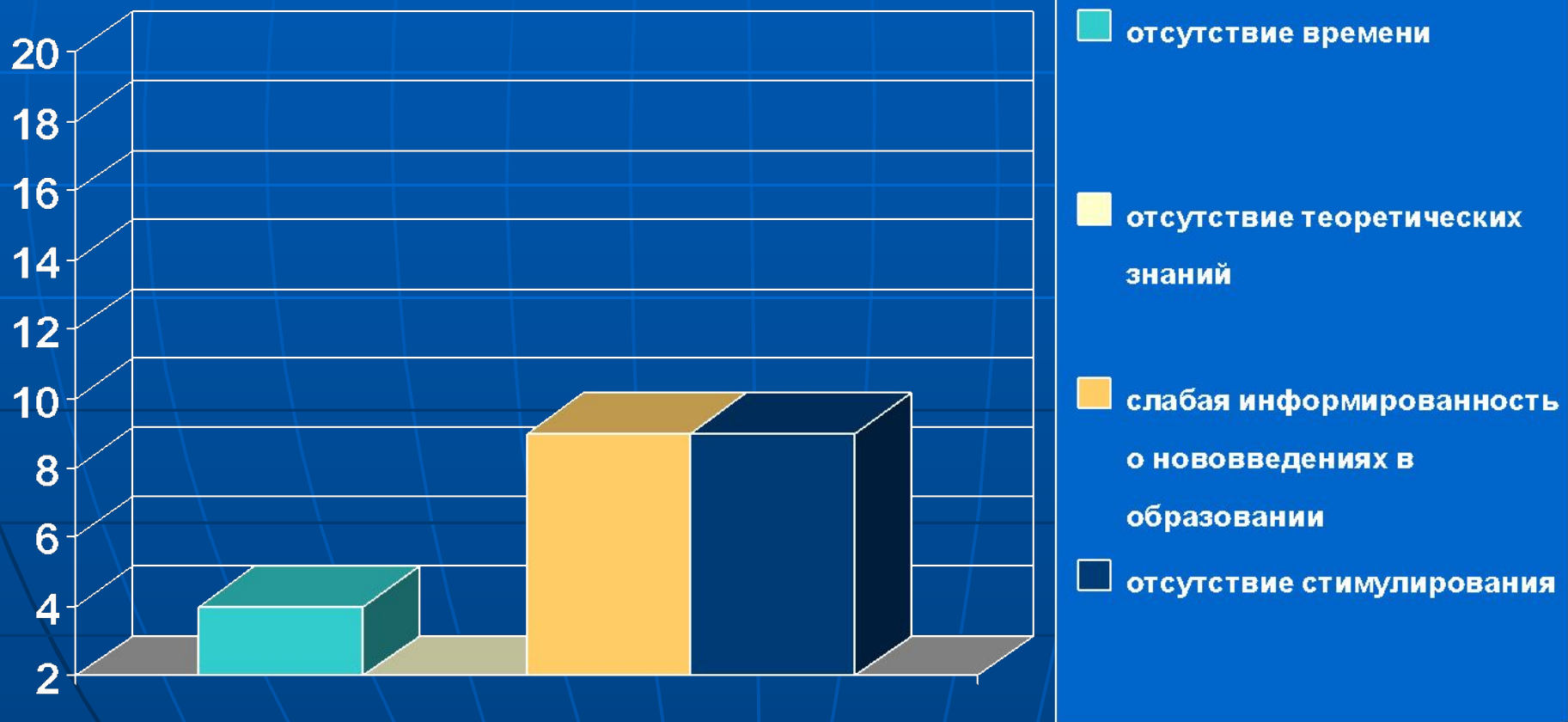
## Чувствуете ли вы себя готовым к освоению новшеств



# Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

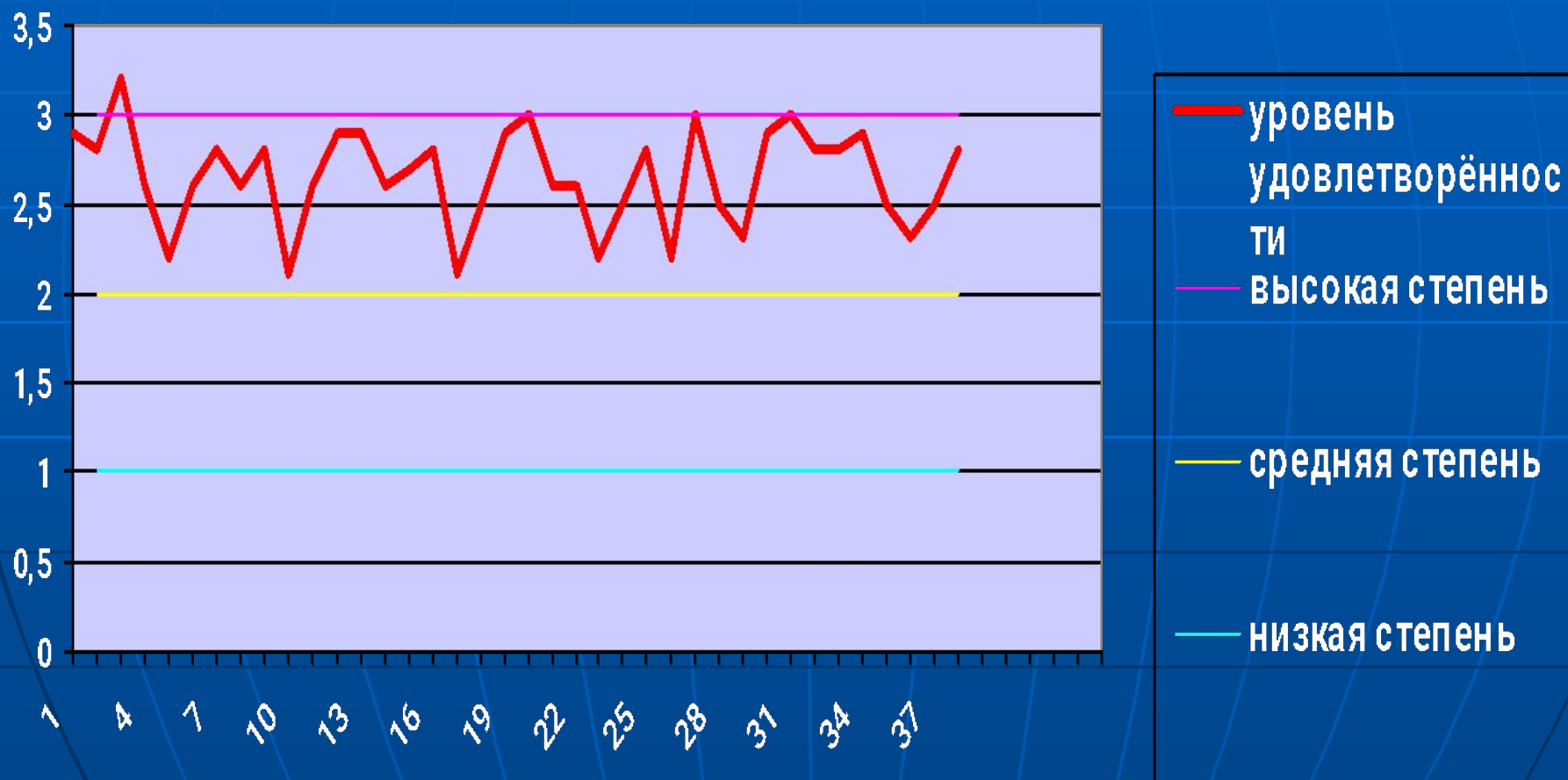
## препятствия

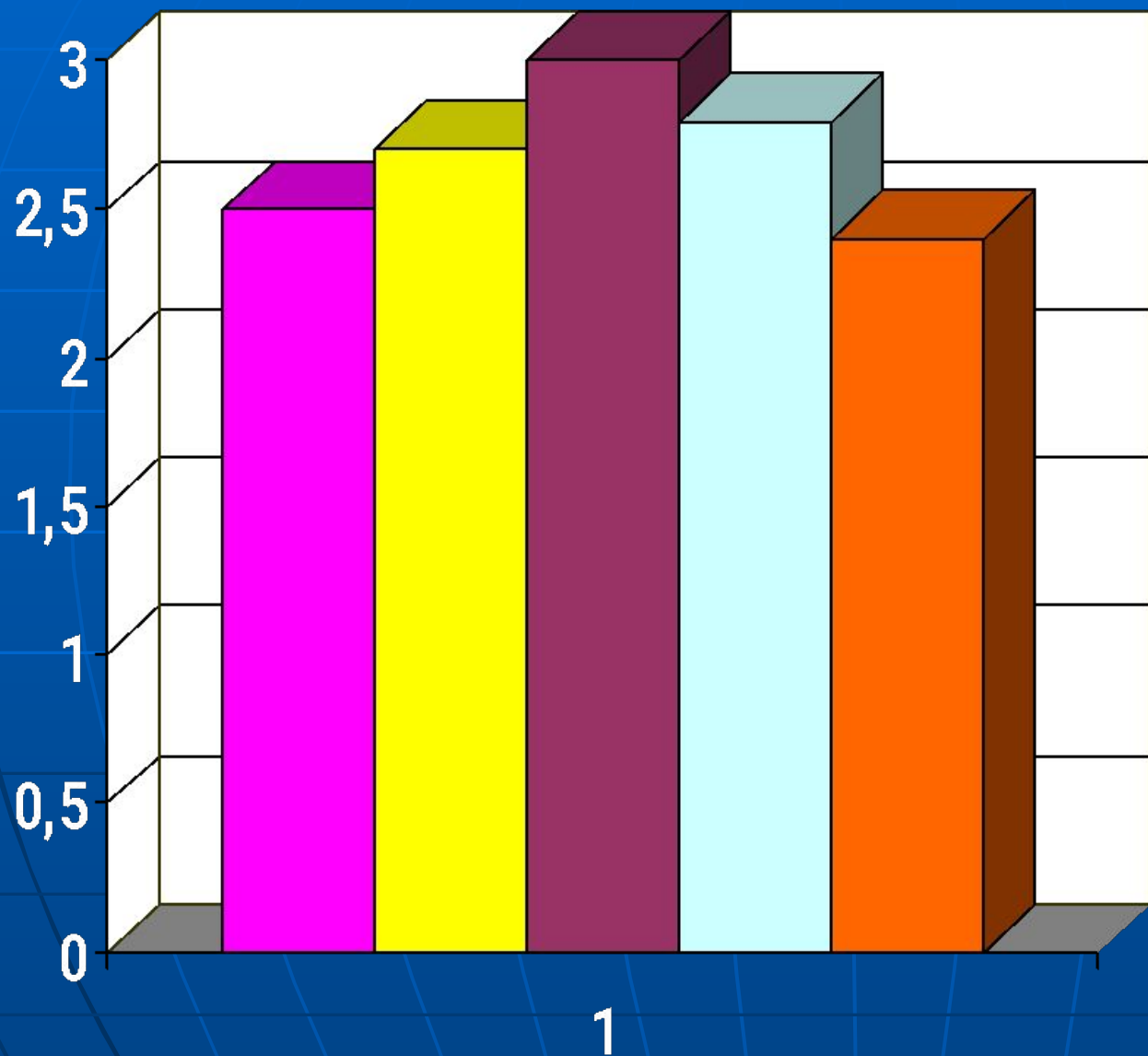
### в освоении и разработки новшеств



**Методическая тема:**

# Удовлетворённость ИПР жизнедеятельность в училище





- организация труда
- реализация профессиональных качеств
- отношения с коллегами и администрацией
- отношение с уч-ся и родителями
- обеспечение деятельности педагога