

Педагогические

ЧТЕНИЯ

2007 год

**«Использование новых
активных форм и
методов обучения в
учебно-
воспитательном
процессе»**

**Метод обучения –
это способ
взаимосвязной
деятельности учителя и
обучающегося по
достижению целей
обучения, развития и
воспитания.**

**Форма организации
деятельности – это система
средств, с помощью
которых педагог добивается
включения учащихся в
активную деятельность на
основе сочетания разных
видов работы.**

Четыре фактора, которые вливают на выбор метода обучения:

- Материально-дидактическая база
- Содержание учебного материала
- Уровень обученности и воспитанности учащихся
- Уровень методической подготовки преподавателя

«Профессиональное мастерство»:

- качество выполнения работы
- производительность труда
- профессиональная самостоятельность
- культура труда
- творческое отношение к труду
- экономическая целесообразность трудовой деятельности

Методы специфичные только для производственного обучения:

- показ приемов трудовых действий,
- упражнения,
- самостоятельные наблюдения учащихся,
- письменное инструктирование,
- методы обучения учащихся высокопроизводительным приемам и способам работы,
- формирования творческого отношения к труду,
- **«активные» методы производственного обучения**

«Активные» методы производственного и теоретического обучения :

- постановка учащихся в условия необходимости практического использования знаний и умений в новых непривычных для них условиях;
- вскрытие противоречий между теоретически или принципиально возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью этого способа;
- постановка учащихся перед необходимостью выбора правильного решения из ряда известных им решений;
- постановка учащихся в ситуацию, когда они осознают, что имеющихся у них знаний и умений недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.

Реализация принципов блочно-модульного обучения на уроках спеццикла

Предварительный этап работы преподавателя:

- I. Тщательная проработка учебного материала темы и каждого урока в отдельности, выделение идеи, формулировка задач;
- II. Определение содержания, объёма и последовательности учебных элементов (УЭ), указание времени отводимого на каждый из них;
- III. Подборка дополнительного материала, наглядных пособий, ТСО.

Каждый УЭ включает в себя:

- Чётко сформулированную цель обучения;
- Перечень необходимого оборудования, материалов;
- Страницы с иллюстрированным учебным текстом;
- Проверку усвоения учебного материала: контрольные вопросы и практические задания

Процедуры контроля:

- Проверка усвоения после изучения каждого УЭ;
- Промежуточные испытания после изучения УЭ каждого модульного блока;
- Анализ усвоения УЭ;
заключительные квалификационные испытания

Анализ успеваемости в группах :

Группа, преподаватель	Предмет	Успеваемость I, 2006 год	Успеваемость 2007 год
Шв-18 Насонова О.А	Технология	45 %	55 %
Шв-24 Климовская Е.В.	Технология	42 %	64 %
Зак-34 Ильина Н.А.	Технология	47 %	65 %
Зак-44 Насонова О.А.	Технология	47 %	65 %
<i>Средний % качества обучения</i>		45 %	62 %

Традиции и новации в методической работе

Сравнительная характеристика

Признаки и сравнения	Традиции	Новации
Функции	Информационная, компенсаторная, контрольно- коррекционная, адаптивная	Диагностическая, прогностическая, проектировочная, мобилизационно- побудительная, исследовательская обучающая

Традиции и новации в методической работе

Сравнительная характеристика

Признаки и сравнения	Традиции	Новации
Используемые методы	Информационно-обобщающие. Инструктивно-директивные. Объяснительно-побуждающие. В основном монологические методы (доклад, лекция, сообщение, рассказ, показ)	Классические (имитационные) деловые игры. Решение педагогических (ситуативных) задач, т.е. абстрактных. Постепенные переход на диалогические методы (беседа, диспут, дебаты)

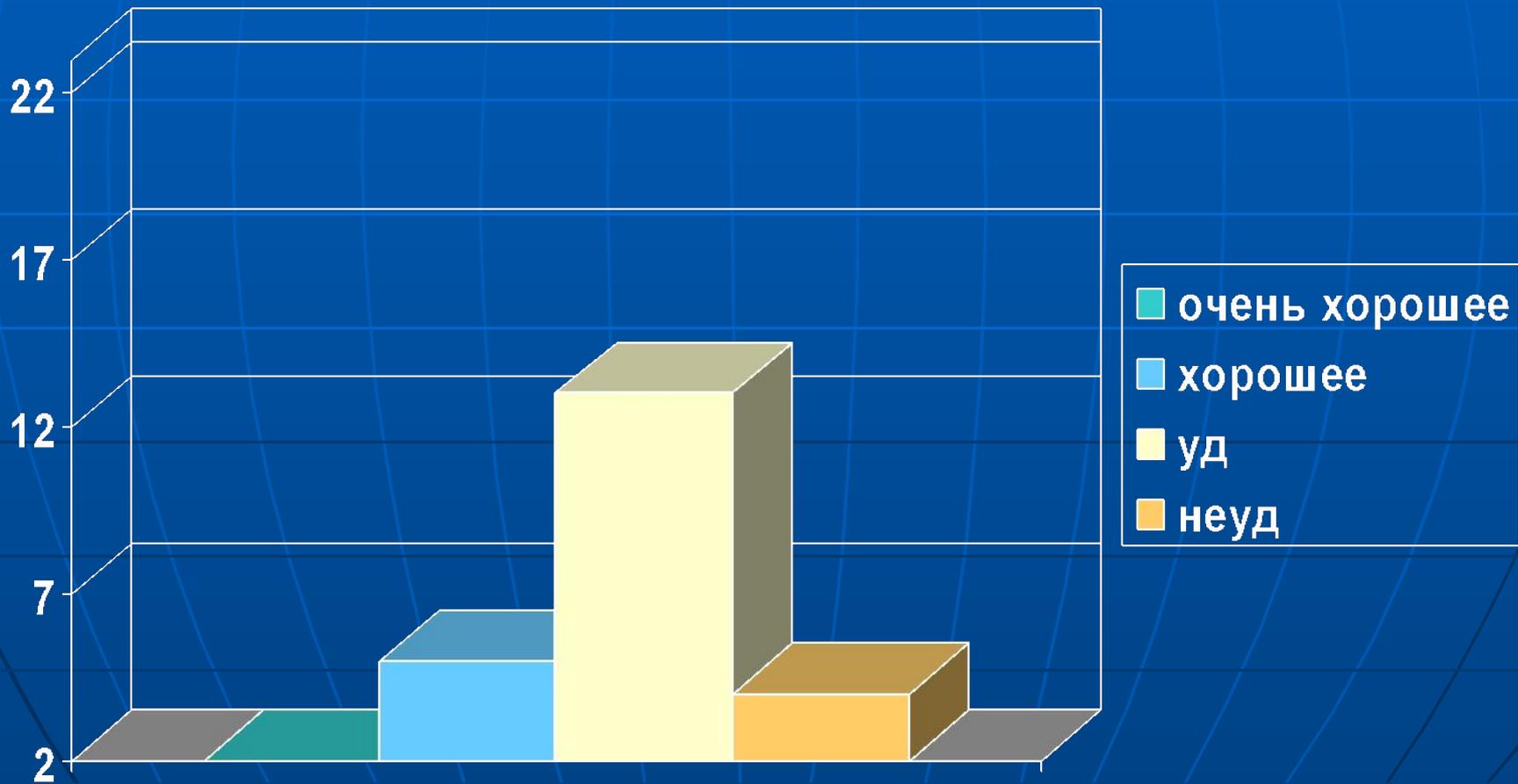
Традиции и новации в методической работе

Сравнительная характеристика

Признаки и сравнения	Традиции	Новации
Позиция преподавателя мастера	<u>Обучаемый</u>	<u>Обучающийся</u>

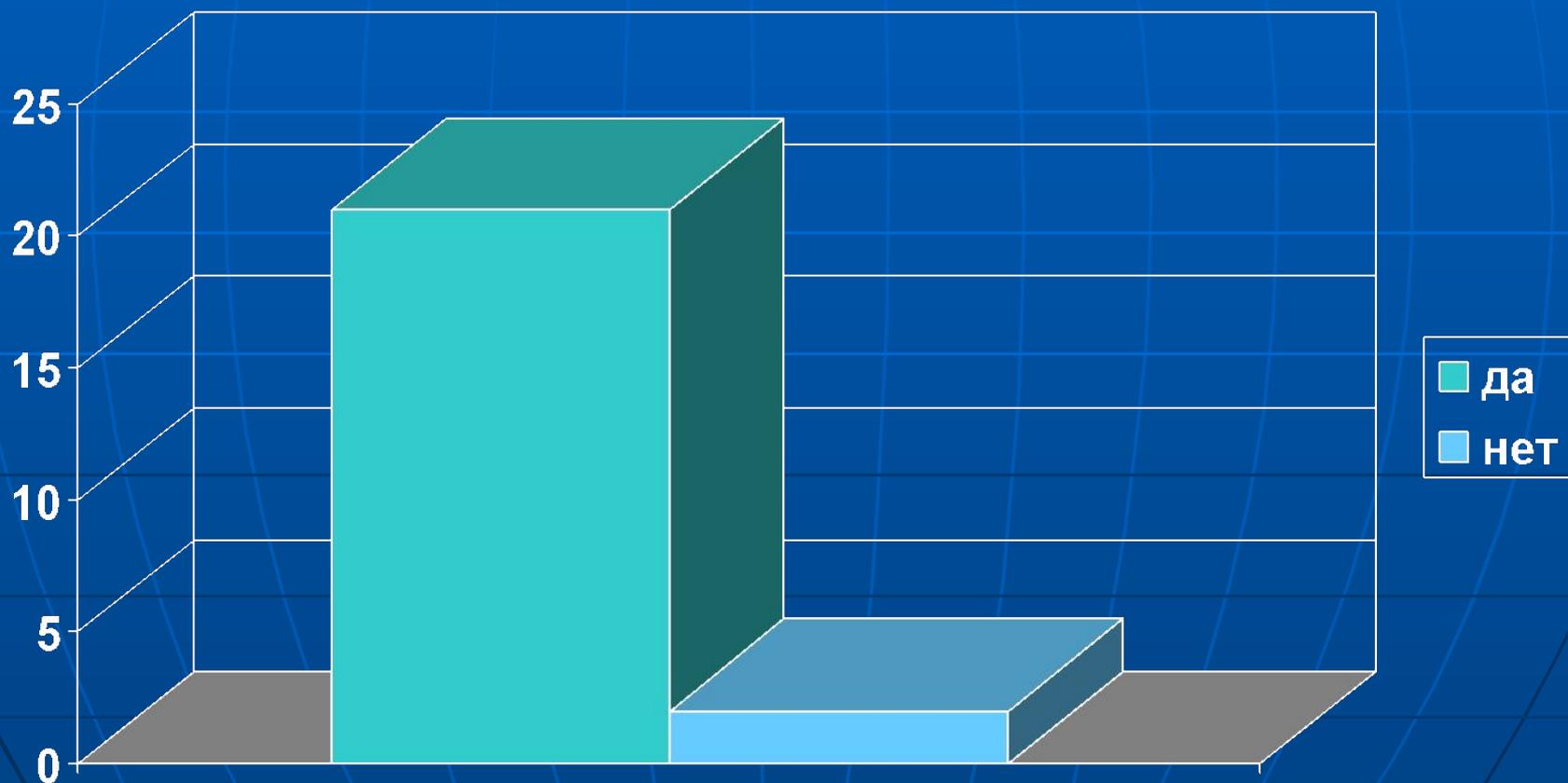
Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

Оценка условий для развития инновационной деятельности



Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

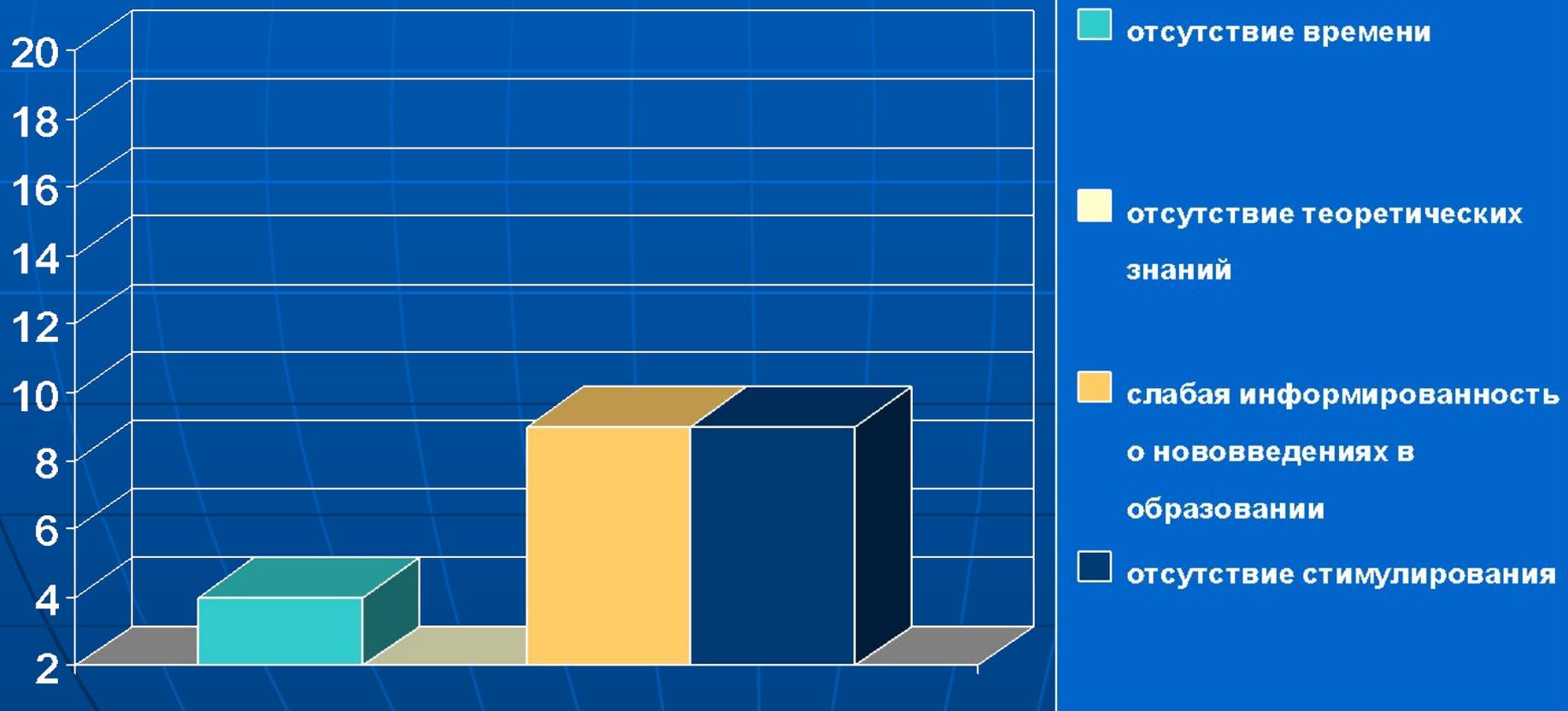
Чувствуете ли вы себя готовым к освоению новшеств



Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

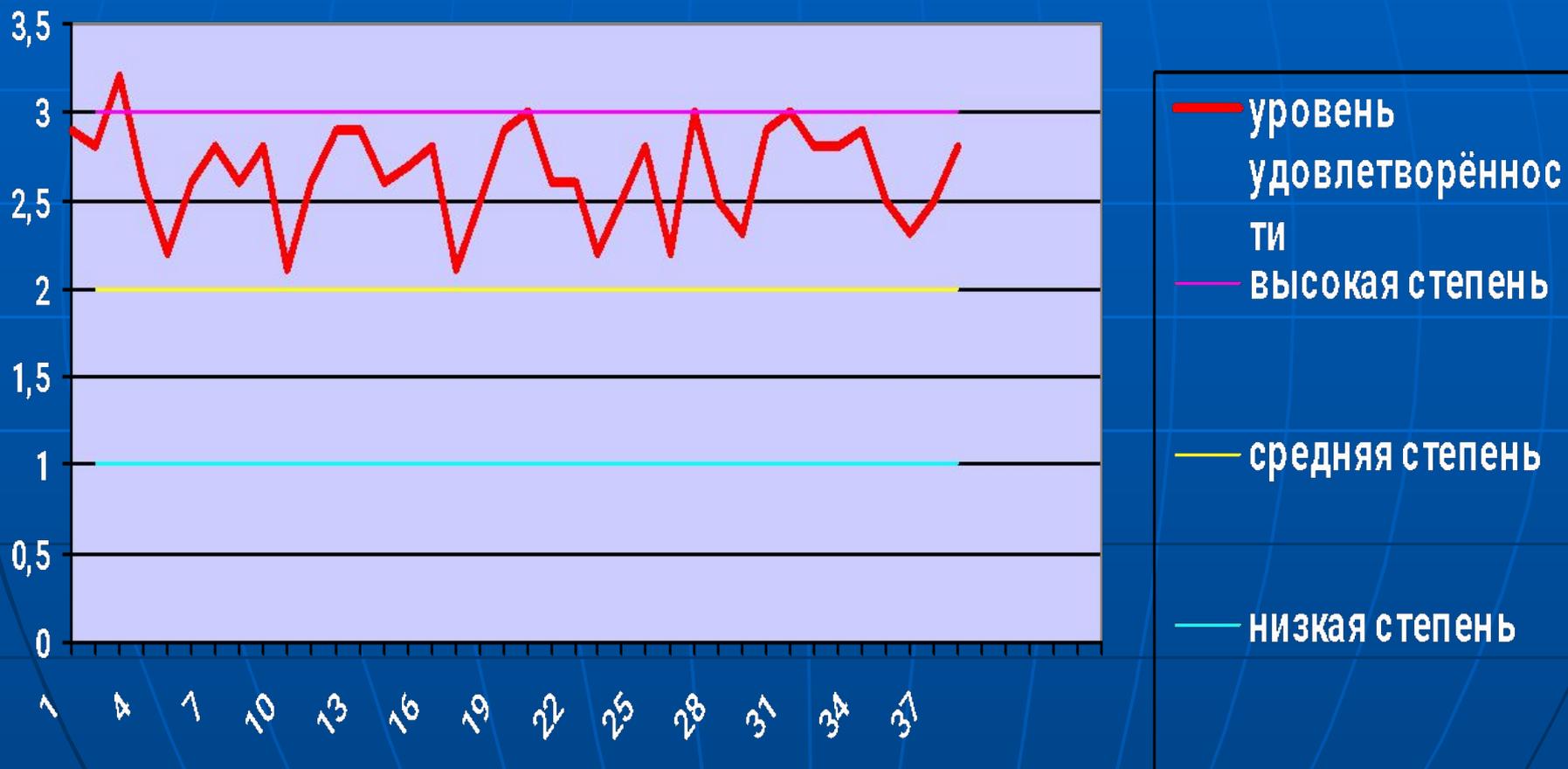
препятствия

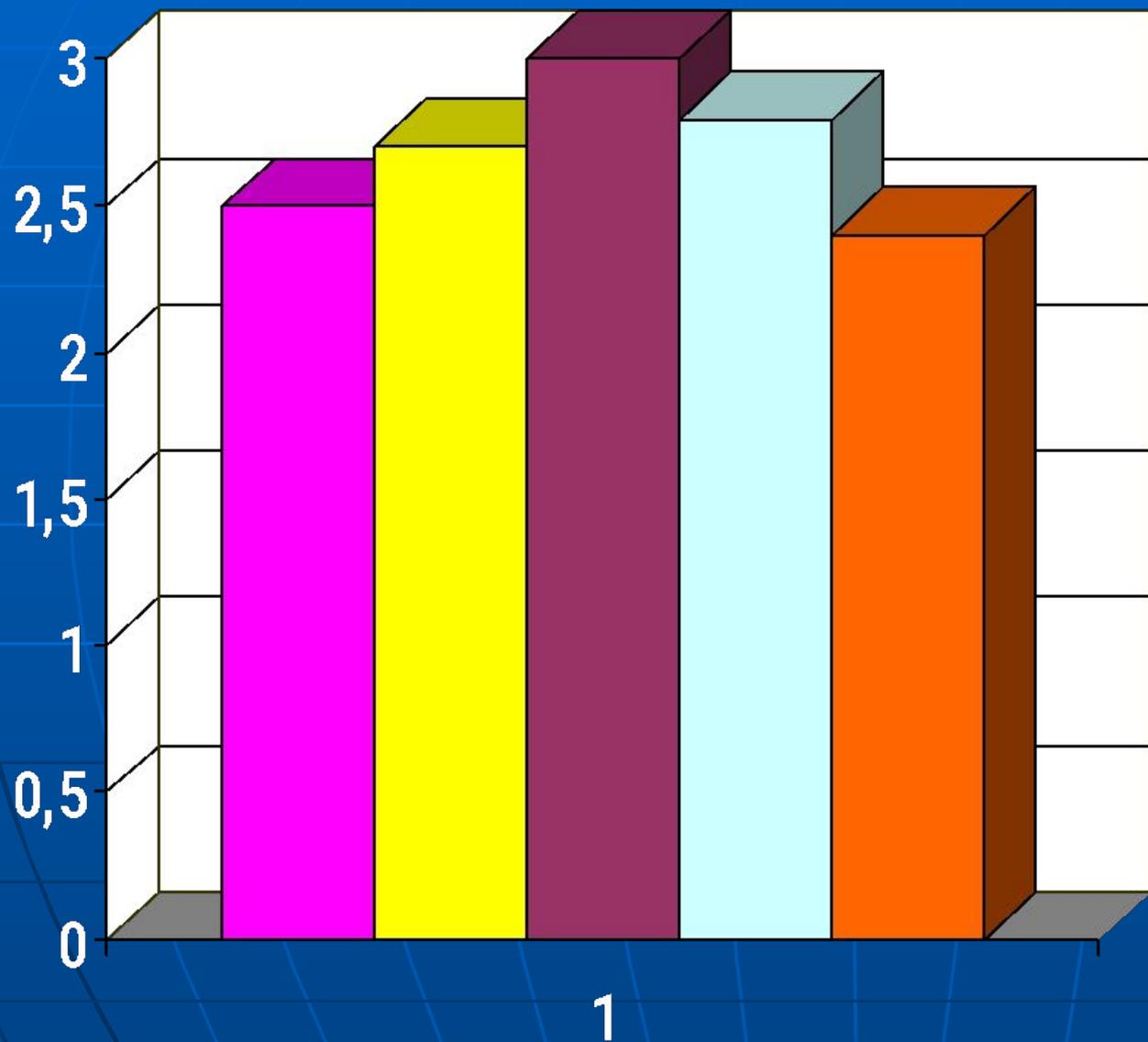
в освоении и разработки новшеств



Методическая тема:

Удовлетворённость ИПР жизнедеятельность в училище





- организация труда
- реализация профессиональных качеств
- отношения с коллегами и администрацией
- отношение с уч-ся и родителями
- обеспечение деятельности педагога