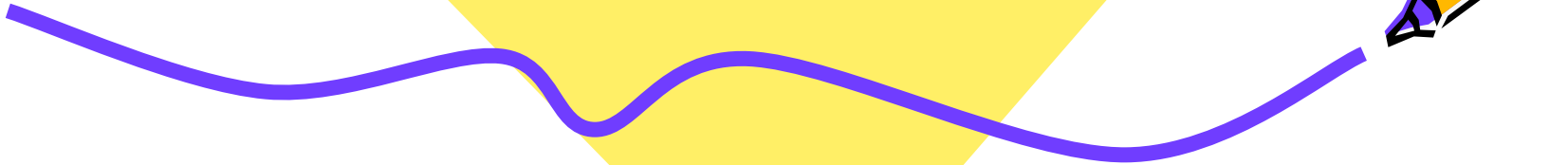


Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться".

В. Сухомлинский

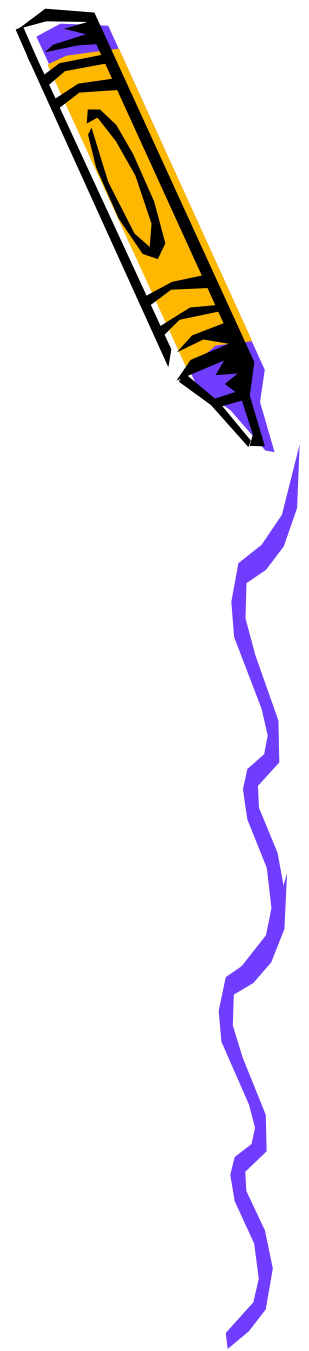
**Формирование интеллектуальных,
личностных, мотивационных,
учебных умений и навыков
обучающихся через использование
педагогических технологий и ИКТ**



22 декабря 2009

Проблемный вопрос

Насколько оправдано введение инновации, связанной с внедрением современных образовательных технологий в учебный процесс школы в условиях современного информационного общества ?



Школа должна подготовить выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



Использование учителями педагогических технологий



- **игровое обучение,**
- **технология сотрудничества,**
- **проектная деятельность,**
- **проблемное обучение,**
- **критическое мышление,**
- **деятельностный подход,**
- **информационно-коммуникационные,**
- **модульное обучение,**
- **коммуникативное обучение,**
- **здоровьесберегающие технологии.**

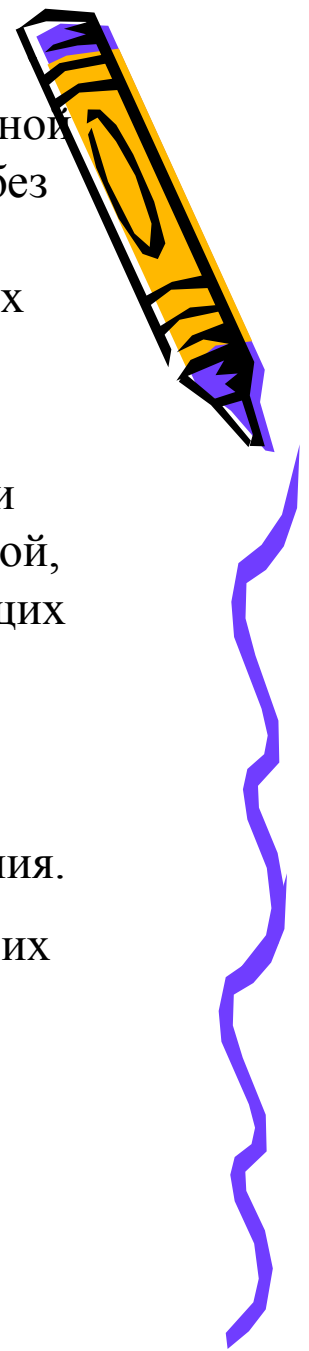


Проблемный вопрос

Может ли отдельный учитель отказаться от традиционного обучения и перейти к совершенно иной технологии обучения в школе?

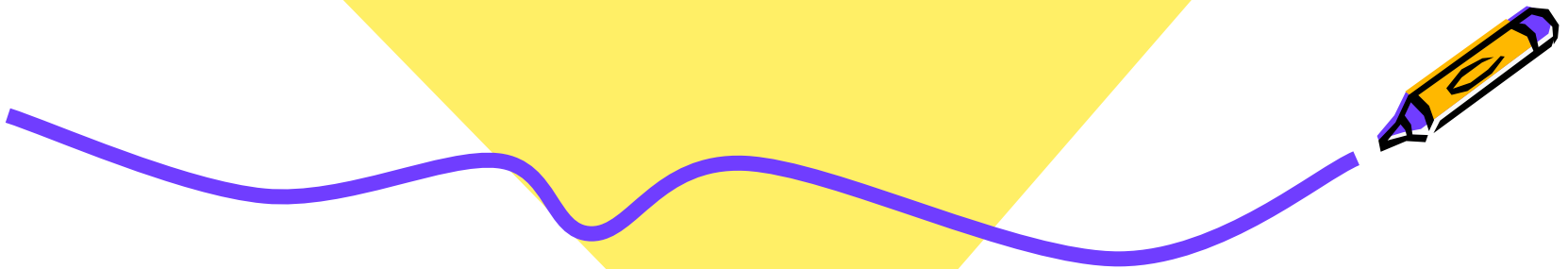
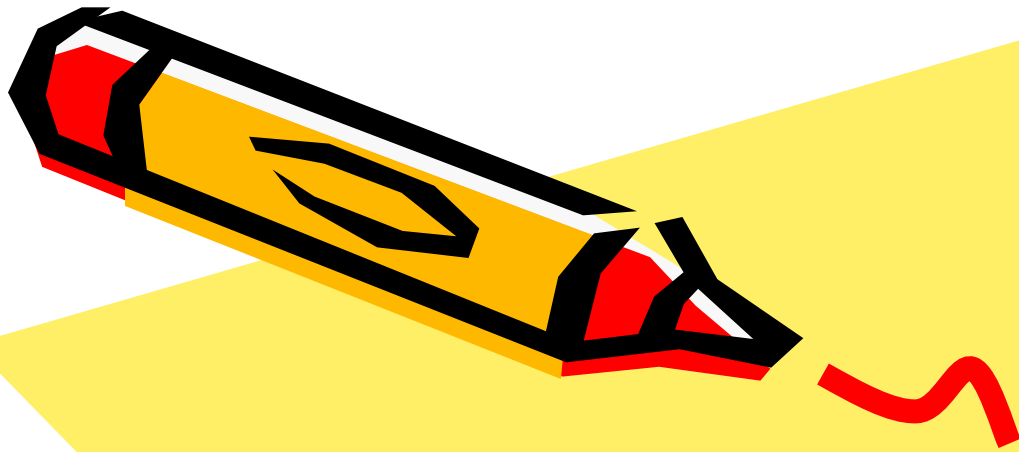


- Если учащиеся все предыдущие годы учились в рамках традиционной технологии, то попытка ввести их в систему обучения, например, без четкого деления на предметы или поместить в условия отсутствия достаточно жесткого контроля повлечет за собой выпадение многих учащихся из учебного процесса.
- Изучаемый предмет взаимосвязан по расписанию с другими предметами. Попытка учителя реализовать интегрированные уроки или метод проектов в его надпредметной форме оказывается удачной, если эту идею поддерживают учителя-предметники соответствующих дисциплин.
- На 3-й ступени обучения, как правило, классно-урочная система, часто трансформируется в уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, т.е. учителя остаются в рамках традиционного обучения.
- Существующие учебники также ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения.



ВЫВОД:

Очевидно, что из всего многообразия педагогических технологий целесообразно использовать те, которые могут достаточно органично интегрироваться с традиционным обучением, классно-урочной системой.



Синквейн



- 1. Первая строка содержит одно слово из любого количества слогов — термин, фамилия, понятие.
- 2. Вторая строка содержит два слова — определения предмета, темы понятия.
- 3. Третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции главного слова синквейна.
- 4. Четвертая строка содержит предложение из 4-х слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна.
- 5. Последняя строка — одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.



С Новым годом!

2010 год – год великолепного и красивого животного, год Тигра. Тигр очень гордится своей красотой и силой, он абсолютно не скромнен. Встречать 2010 год Тигра желательно с шиком. Веселый праздник с размахом, шумом, фейерверками и многочисленными гостями очень понравится Тигру. Так как 2010 – годMetalлического Тигра, то обилие украшений из металла принесет вам удачу в Новом году!

