

# Критерии анализа урока при лично ориентированном обучении

**Педагогический анализ урока есть процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления урока, выяснения через это путей и причин формирования именно такого конечного результата урока и соответствия последнего триединой цели урока**

# Три основных вида анализа урока (по Ю.А. Конаржевскому)

- *Структурный анализ.*
- *Аспектный анализ.*
- *Комплексный анализ*

# Схема структурного анализа урока

- *Тема, цели урока.*
- *Содержание урока.*
- *Виды деятельности учителя и учеников.*
- *Результаты урока*

# Цели и программы аспектного анализа урока

- **Планирование учителем образовательных, воспитательных и развивающих задач урока.**
- **Организация учителем повторения пройденного материала.**
- **Оптимальность типа и структуры урока.**
- **Соблюдение требований к содержанию уроков.**
- **Выбор методов приемов и средств обучения.**
- **Характер взаимоотношений учителя и учащихся.**
- **Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания.**
- **Организация закрепления изученного учебного материала**

# Схема комплексного (полного) анализа урока

- **Цели и задачи урока.**
- **Готовность учителя и учащихся к уроку.**
- **Организационная структура урока.**
- **Содержание урока.**
- **Методическое обеспечение урока.**
- **Поведение и деятельность учащихся на уроке.**
- **Характеристика деловых качеств учителя.**
- **Общие результаты урока.**

# Структурно-временной анализ урока

- *Распределение времени между диалогическим и монологическим поведением учителя на уроке.*
- *Распределение времени между продуктивными (творческими) и репродуктивными видами деятельности на уроке.*
- *Количество времени, отведенное на самостоятельную работу, в том числе самоконтроль (самопроверку, взаимопроверку, взаимоконтроль).*
- *Представленность на уроке структурных компонентов учебной деятельности (соответствие структуры урока структуре учебной деятельности).*

- *Целесообразность количества времени, отведенного на тот или иной вид деятельности, на ту или иную работу, на то или иное задание.*
- *Качественное использование времени на отдельные элементы урока (по целевому назначению ли использовалось отведенное время, «плотность» времени.*
- *Рациональность использованных приемов и методов обучения, их целесообразность в данных условиях, адекватность (соответствие) представленным педагогическим целям.*
- *Разумность (обоснованность выбора) связи между содержанием учебного материала и теми методами, с помощью которых он сообщался и усваивался.*

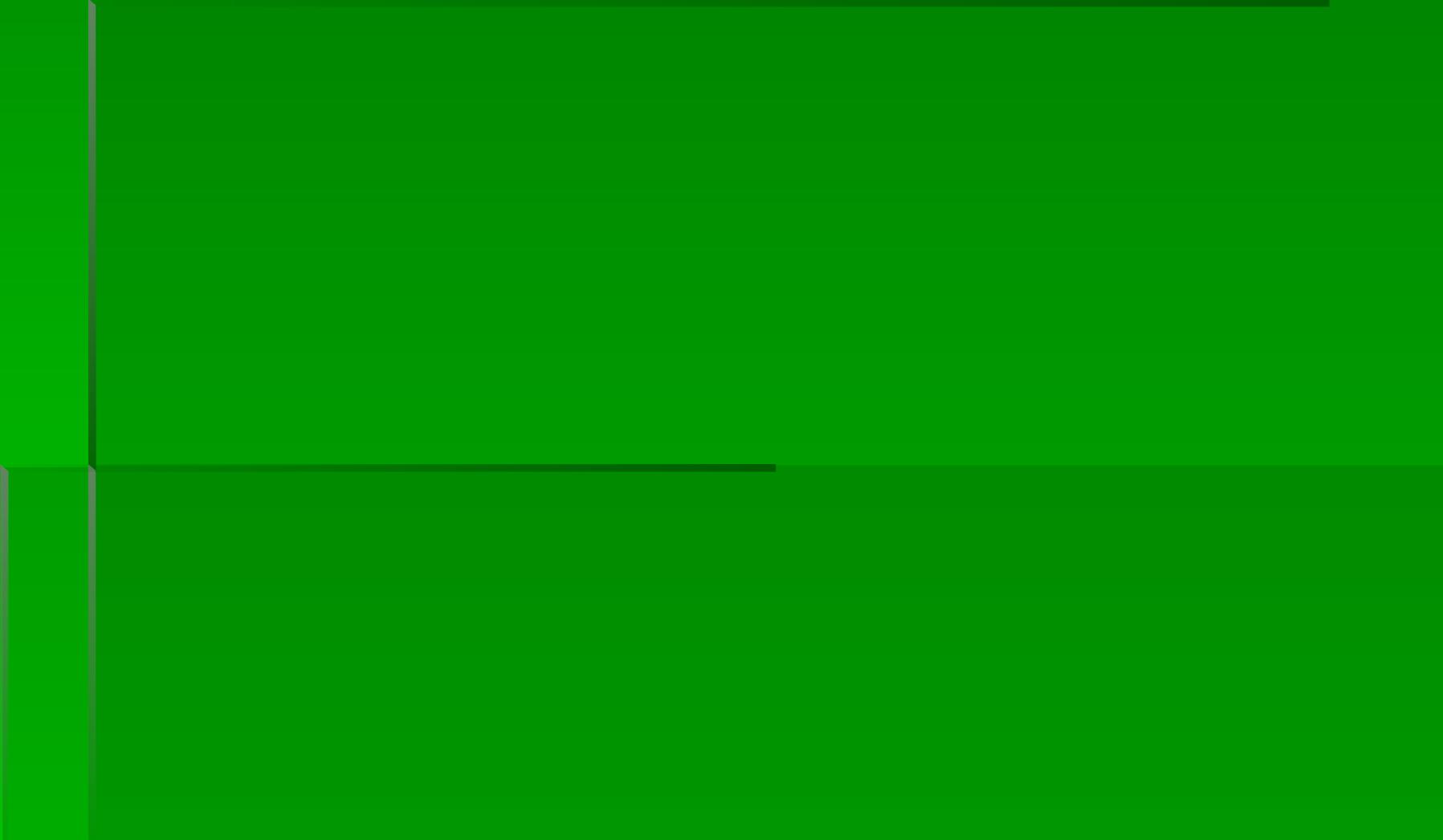
# Схема анализа лично сти ориентированного урока

по Степановой Е.Н. (г.Псков)

# Мотивационно-ориентационный аспект

- **Смог ли учитель обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?**
- **Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры учебного занятия? Стали ли они лично значимыми для учеников? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности учащихся, на формирование их способности к самопознанию и самостроительству?**

# Содержательный аспект



- *Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока?*
- *Смог ли учитель правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности учащихся. Насколько изучаемое является интересным и значимым для школьников?*

- *Пытался ли учитель сформировать системное представление учащихся об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутрипредметные и межпредметные связи?*
- *Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?*

# Организационный аспект

- *Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся?*
- *Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе учебного занятия?*
- *Стимулировал ли учитель учеников к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?*
- *Создавались ли на уроке ситуация успеха для каждого учащегося?*

- **Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности учащихся? Оптимальна ли мера помощи учителя? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности учащихся?**
- **Присущ и домашним заданиям дифференцированный характер?**
- **Насколько соответствовали технологические приемы и методы содержанию изучаемого на уроке учебного материала?**

# Оценочно- результативный аспект

- **Стали ли предметом оценочных суждений учителя не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?**
- **Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность учителя формированию у ребенка индивидуального стиля познания?**

# Критерии анализа лично ориентированного урока

По Кульневичу С.В.  
(Краснодарский край)

- *Диалогичность.*
- *Проблемность.*
- *Концептуальность.*
- *Резонансность.*
- *Направленность на возникающее целое.*
- *Приоритет развития целого.*