

**Введение
предпрофильной
подготовки и профильного
обучения
на старшей ступени
общего образования**

Коллегия управления
образования администрации
Калининградской области

24 февраля 2005



Основные направления экспериментальной и апробационной работы

1. Организация предпрофильной подготовки

- * Профильная ориентация
- * Курсы по выбору
- * Система оценивания как фактор самоопределения
- * Обновление механизмов итоговой аттестации на основной ступени

2. Профилизация образовательного пространства

- * Открытие профилей
- * Комплектование профильных классов
- * Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения

3. Обновление содержания образования на старшей ступени

- * Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени
- * Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- * Элективные курсы
- * Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

Акценты эксперимента в 2005 году: Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов граждан

- * Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов
- * Сетевое взаимодействие образовательных учреждений
- * Обновление квалификации руководителей
- * Экономические и нормативно-правовые условия
- * Региональные программы массового перехода на профильное обучение
- * В перспективе: разработка блочно-модульного подхода
- * *(Институциональные изменения)*



Формирование сознательного выбора профиля

- * Взаимодействие с системой профессионального образования
- * Совершенствование анкетирования профессионального и жизненного самоопределения



Формирование профилей обучения

- * Новый базисный учебный план
- * Использование программы «ИУП-профиль»
- * Использование данных анкетирования
- * *Региональный* портфолио
- * Новые модели итоговой аттестации
- * Муниципальные (территориальные) экзаменационные комиссии

Сетевое взаимодействие

- * Единая система элективных курсов
 - В перспективе: блочно-модульный подход при изучении профильных предметов
- * Муниципальные модели организации
 - Муниципальная экспертиза + обязательность зачета муниципальных курсов
 - Обобществление часов школьного компонента (например, на базе МУК, опорной школы)

Порядок открытия профилей

- * Дифференциация нормативов финансирования
- * Критерии качественного профильного обучения



Обновление квалификации педагогов

- * Какова эффективность организованного «тьюторства»?
- * Использование результатов исследования «ПИЗА»
 - Разработка и проведение мониторинга
 - В перспективе – региональный экзамен за курс основной школы
 - Поддержка повышения квалификации, ориентирующего на новые образовательные результаты
 - Аттестация педагогов и учреждений по уровню достижения новых образовательных результатов
 - Изменение исследовательской и учебной деятельности, организуемой в учреждениях профессионального педагогического образования
- * Научная разработка блочно-модульного подхода



Обновление квалификации руководителей

- * Создание региональной программы перехода на профильное обучение
 - Контекстное обучение: решение актуальной проблемы
 - Состав рабочей группы

- * Разработка муниципальных (территориальных) программ перехода на профильное обучение





Введение
предпрофильной
подготовки и
профильного
обучения на
старшей ступени

Коллегия управления
образования
администрации
Калининградской
области
24 февраля 2005

