

**Введение  
предпрофильной  
подготовки и профильного  
обучения  
на старшей ступени  
общего образования**

Коллегия управления  
образования администрации  
Калининградской области

24 февраля 2005



# Основные направления экспериментальной и апробационной работы

## 1. Организация предпрофильной подготовки

- \* Профильная ориентация
- \* Курсы по выбору
- \* Система оценивания как фактор самоопределения
- \* Обновление механизмов итоговой аттестации на основной ступени

## 2. Профилизация образовательного пространства

- \* Открытие профилей
- \* Комплектование профильных классов
- \* Сетевое взаимодействие при организации профильного обучения

## 3. Обновление содержания образования на старшей ступени

- \* Освоение нового базисного учебного плана на старшей ступени
- \* Освоение стандарта образования на базовом и профильном уровне
- \* Элективные курсы
- \* Система оценивания учебных достижений на старшей ступени

# Акценты эксперимента в 2005 году: Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов граждан

- \* Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов
- \* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений
- \* Обновление квалификации руководителей
- \* Экономические и нормативно-правовые условия
- \* Региональные программы массового перехода на профильное обучение
- \* В перспективе: разработка блочно-модульного подхода
- \* *(Институциональные изменения)*



# Формирование сознательного выбора профиля

- \* Взаимодействие с системой профессионального образования
- \* Совершенствование анкетирования профессионального и жизненного самоопределения



# Формирование профилей обучения

- \* Новый базисный учебный план
- \* Использование программы «ИУП-профиль»
- \* Использование данных анкетирования
- \* *Региональный* портфолио
- \* Новые модели итоговой аттестации
- \* Муниципальные (территориальные) экзаменационные комиссии

# Сетевое взаимодействие

- \* Единая система элективных курсов
  - В перспективе: блочно-модульный подход при изучении профильных предметов
- \* Муниципальные модели организации
  - Муниципальная экспертиза + обязательность зачета муниципальных курсов
  - Обобществление часов школьного компонента (например, на базе МУК, опорной школы)

# Порядок открытия профилей

- \* Дифференциация нормативов финансирования
- \* Критерии качественного профильного обучения



# Обновление квалификации педагогов

- \* Какова эффективность организованного «тьюторства»?
- \* Использование результатов исследования «ПИЗА»
  - Разработка и проведение мониторинга
  - В перспективе — региональный экзамен за курс основной школы
  - Поддержка повышения квалификации, ориентирующего на новые образовательные результаты
  - Аттестация педагогов и учреждений по уровню достижения новых образовательных результатов
  - Изменение исследовательской и учебной деятельности, организуемой в учреждениях профессионального педагогического образования
- \* Научная разработка блочно-модульного подхода





# Обновление квалификации руководителей

- \* Создание региональной программы перехода на профильное обучение
  - Контекстное обучение: решение актуальной проблемы
  - Состав рабочей группы
  
- \* Разработка муниципальных (территориальных) программ перехода на профильное обучение





Введение  
предпрофильной  
подготовки и  
профильного  
обучения на  
старшей ступени

Коллегия управления  
образования  
администрации  
Калининградской  
области  
24 февраля 2005

