Теоретические основы технологии развивающего обучения:

- **Развитие (**прогрессивное**)** - это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Картезианская позиция
(биологизаторская)
•Все в личности предопределено.
•Развитие не зависит от обучения.

Бихевиоризм
(социологизаторская позиция)
•Все зависит от условий среды.
•Развитие зависит от обучения.

Современная наука:
•Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы.
•Результаты зависят от наследственных и средовых факторов.

Концепция обучаемого развития
•Развитие определяет обучение.
•Обучение подчинено законам развития.
•Обучение – приспособление дидактических задач к росту структур мозга.

Концепция развивающего обучения
•Обучение должно идти впереди развития.
•Дидактические средства существенно влияют на развитие.

Идеи развивающего обучения:

- **Обобщение 1.** Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
- **Обобщение 2.** Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.
- **Обобщение 3.** В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.
- **Обобщение 4.** В развивающем обучении ребенок является полноценным субъектом деятельности.
- **Обобщение 5.** Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Идеи развивающего обучения:

- **Обобщение 6.** Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.
- **Обобщение 7.** Содержание развивающего обучения дидактически построено в логике теоретического мышления (ведущая роль теоретических содержательных обобщений, дедукция, содержательная рефлексия и т.д.).
- **Обобщение 8.** Развивающее обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребенок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.
- **Обобщение 9.** Развивающее обучение осуществляется путем решения учебных задач.
- **Обобщение 10.** Развивающее обучение - это коллективная мыследеятельность, диалог-полилог, деловое общение детей.

Система развивающего обучения Л. В. Занкова

Дидактические принципы:

- Целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- Системность и целостность содержания;
- Ведущая роль теоретических знаний;
- Обучение на высоком уровне трудности;
- Продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- Осознание обучающимся процесса учения;
- Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы;
- Проблематизация содержания (коллизии);
- Вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- Работа над развитием всех групп обучающихся.

Урок в системе развивающего обучения (по Л.В. Занкову):

- Мотивация учебной деятельности: познавательный интерес.
- Особенности урока:
- ход познания «от учеников»;
- преобразующий характер деятельности (наблюдение, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, выяснение закономерностей);
- интенсивная самостоятельная деятельность;
- коллективный поиск;
- педагогические ситуации общения;
- гибкая структура.

Мониторинг развития

- Показатели:
- наблюдательность;
- отвлеченное мышление (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение);
- практические действия – умение создать материальный объект.

Литература:

- Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М.: Педагогика, 1968.
- Занков Л.В. Содружество ученого и учителя. М., 1991.
- Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (Психологические основы). М., 1975; Педагогическая психология

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

- Гипотезы:

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия; они принимают и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями.
2. Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, развитию) огромны, но не используются школой.
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы организации обучения.
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

Особенности содержания

- Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.
- Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Теоретические знания

- Содержание обучения построено на основе теоретических знаний. **Теоретические знания** опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи.
- Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. **Содержательное обобщение** - постижение предмета не через его наглядное внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.
- Содержательные обобщения:

  - понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные связи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.);

  - понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические);

  - теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами.
- Содержание учебного предмета представляет систему понятий, заданных не как способ описания объекта, а как основание для его преобразования, регулирующая основа способов получения значимых результатов.

Дидактические структуры

- рассудочно-эмпирическое мышление;
- разумно-теоретическое, диалектическое мышление;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- теоретическое, содержательное обобщение;
- восхождение от абстрактного к конкретному;
- содержательная рефлексия.

Особенности методики

Концепция целенаправленной учебной деятельности (ЦУД):

- целенаправленная учебная деятельность направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления;
- ЦУД - особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

Признаки (особенности) ЦУД

- Наличие у обучающегося внутренних **познавательных мотивов**, идущих от познавательных потребностей.
- Наличие цели сознательного самоизменения, понимание и принятие обучающимся **учебной задачи**.
- Позиция обучающегося как полноценного **субъекта деятельности**, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ (оценку) результата.
- **Направленность на усвоение теоретических ЗУН, СУД,** поиск и построение оснований действий, овладение общими принципами решения задач определенного класса.
- **ЦУД активизирует** поиск обобщенных способов действий, отыскание закономерностей, принципов.
- Обучающийся ставится в положение **исследователя-творца**. ЦУД представляет собой аналог исследовательской деятельности. Все правила и законы выстраиваются обучающимся собственноручно.
- **Рефлексивный характер** рассмотрения оснований собственных действий. Опыт творческой рефлексии является основополагающим элементом в формировании личности.

Методы и приемы развивающего обучения:

- **Проблемное изложение** (проблематизация) знаний. ЦУД направлена на открытие новых для обучающихся закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем.
- **Учебная задача** (проблемная ситуация) - это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, решение учебной задачи состоит в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

  Учебная задача решается обучающимся путем выполнения определенных действий:

- *принятие* или *самостоятельная постановка* учебной задачи;
- *преобразование* условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- *моделирование* выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- *преобразование* модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- *построение* системы частных задач, решаемых общим способом;
- *контроль* за выполнением предыдущих действий;
- *оценка* усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Моделирование

- ***Моделирование*** - способ решения задачи в предметной, графической или знаковой форме.
- ***Учебная модель*** - изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ. Содержание модели фиксирует внутренние характеристики объекта, наблюдаемые непосредственно.
- Учебная модель выступает как продукт мыслительного анализа, затем сама может являться особым средством мыслительной деятельности человека.
- Работа с учебной моделью выступает как процесс изучения свойств содержательной абстракции — некоторого всеобщего отношения.
- На основе учебной модели обучающиеся строят систему частных задач, решаемых общим способом, и выводят многообразные частные особенности данной учебной задачи *(восхождение от абстрактного к конкретному).*
- Весь ход решения задачи подвергается рефлексии.

Коллективно-распределенная деятельность

- Источники существования целенаправленной учебной деятельности лежат в управляющем влиянии системы социальных отношений в классе.
- Каждый ученик становится в положение субъекта - либо источника идеи, либо оппонента, действуя в рамках коллективного обсуждения проблемы.
- Проблемные вопросы вызывают определенные творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы и проверять их в диалоге с оппонентами.
- *«Коллективно-распределенная мыследеятельность»*:

  - помогает решить учебную задачу и существенно развивает умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия;

  - способствует деловому общению.
- В учебном диалоге-полилоге "учитель – ученик" соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности обучающегося.

Оценивание учебной деятельности

- Качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения *субъективных возможностей ученика. О*ценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности.
- Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача учителя - **вывести личность каждого ученика в режим развития,** пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.
- **Позиция учителя:** «к классу не с ответом (готовые ЗУН), а с вопросом», учитель ведет к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении.
- **Позиция ученика:** субъект познания; за ним закрепляется роль познающего мир в специально организованных для этого условиях.

Литература:

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика, 1972.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: Дом педагогики, 1996.
5. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - 1993.
6. Эльконин Д. Психология обучения младшего школьника. - М.: Знание, 1974.