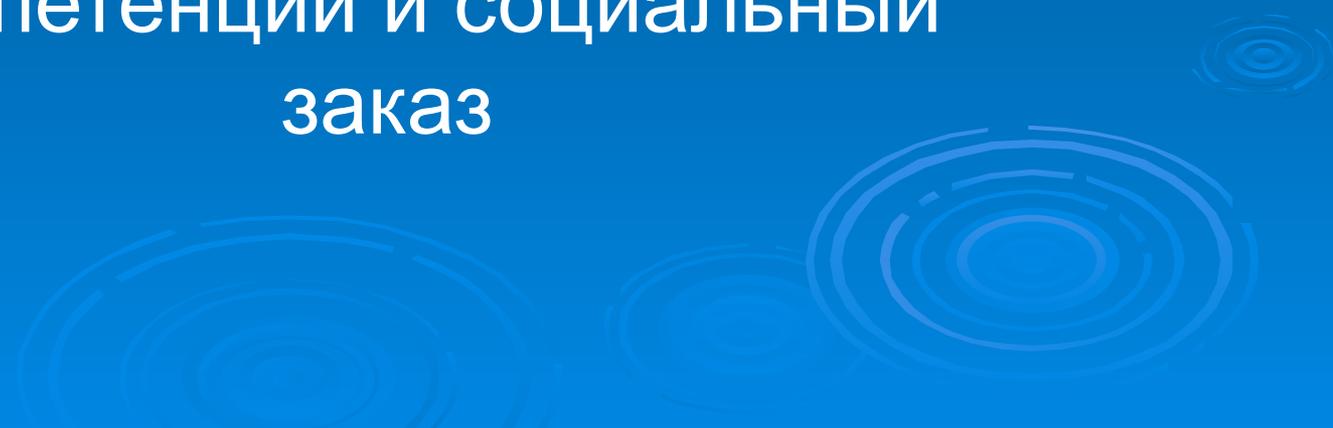


Компетентностная модель учителя в современной школе

Знания и компетенции
Компетенции и социальный
заказ



Результаты российских школьников в международных исследованиях PISA –

2006 (Programme for International Student Assessment) осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development).

По всем направлениям исследования PISA-2006 результаты российских учащихся статистически значимо ниже, чем результаты по странам ОЭСР или средние международные результаты. Рейтинг российских учащихся среди своих сверстников из 57 стран с учетом ошибки измерения составляет:

- 33-38 по естественнонаучной грамотности;
- 32-36 по математической грамотности (29-31 в 2003 году из 40 стран);
- 37-40 по грамотности чтения (32-34 в 2003 году из 40 стран и 27-29 в 2000 году из 32 стран).

По сравнению с результатами предыдущих циклов исследования по математике не произошло существенных изменений, а по чтению результаты стали статистически ниже, чем в 2000 году (contoroko.ru)

Чему противостоит компетентностный подход в образовании?

- Традиционному предметному обучению, в основу которого заложена идея трансляции и усвоения знаний
- Двухуровневой отметочной системе оценивания
- Принудительным формам организации учебных занятий сходной с конвейерным способом организации труда
- Вертикальной, иерархически организованной системе административного руководства

Понятие «знание»

Знание

Информация
Сведение

Умение (компетенция)

Зачем человеку нужно знание?

Понятие «знание» - назначение

Знание необходимо человеку для того, чтобы понимать и действовать, добиваясь нужного ему результата.

Как приобретается «знание»?

Основное условие «приобретения» учащимся знания, это его собственная *самостоятельная мыслительная активность*, его *попытка породить знание* на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в самостоятельной деятельности, в ситуации *поиска*.

Приобрести знание можно лишь путем его порождения!

Понятие «знание» - резюме

- Знание не равно информированности/сведению
- Знание нельзя передать
- Знание нельзя усвоить
- Знание равно умению достигнуть результат в соответствии с поставленной себе целью
- Знание вырабатывается в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями
- Знание результат учения на основе собственной мотивации и ответственности

Дети могут научиться делать только то, к чему они способны, что им хочется!

Компетентность и компетенция

Компетентный – обладающий
способностью
силой, властью, умением, знанием и т.п.
(чтобы сделать то, что требуется)

Компетентность – это характеристика человека способного эффективно действовать и добиваться требуемого результата. В юридическом смысле – обладающий должностными полномочиями.

Компетенции – это те способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата.

Ключевые компетенции

Ключевые компетенции –

качества,
способности, умения необходимые
каждому человеку, чтобы быть
успешным
в своей профессиональной,
личной и общественной жизни в
современном обществе.

Ключевая компетенция формируется
из комплекса умений

Компетенция – Способность – Умение

необходимые для
эффективного
достижения
требуемого
результата

Ключевые компетенции – это такие
умения, которые можно применять в
ситуациях,
которые невозможно спрогнозировать
заранее относительно будущих задач и
необходимых для их решения знаний.

Ключевые компетенции необходимые человеку в современном обществе

- Умение учиться (планирование, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников, рефлексия и т.д.)
- Коммуникативные (понимание текстов, участие в дискуссиях работа с информацией, выступление, написание текстов).
- Информационные технологии (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.)
- Исследовательская (наблюдение и описание, постановка проблемы, выдвижение гипотез и т.д.).
- Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
- Работа с числами (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
- Организационные (координация деятельности людей для достижения целей).
- Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).
- Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я»).
- Решение проблем.

Принципы и условия овладения ключевыми компетенциями

- Учение на основе собственной мотивации и ответственности за результат (планирование процесса своего обучения, образовательные ситуации соответствуют способностям и интересам учащихся)
- Самостоятельная, продуктивная деятельность (выбор материала, постановка целей, определение задач и средств их достижения и т.д.)
- Соответствие компетенций реализуемой деятельности (исследовательские в исследовании, проектные в проектной работе, коммуникативные в коммуникации)
- Знание приобретается учащимся в процессе его порождения (конструктивистская дидактика)
- Наличие экспертного, критериального оценивания уровня достижения требуемых компетенций, в том числе и самооценивание

Компетентностная модель современного учителя

- Ценности, принципы и цели
- Профессиональные качества
- Ключевые компетенции
- Педагогические методы, способы и технологии
- Профессиональные позиции

Ценности, принципы, цели и позиции учителя в современной школе

Ценности:

- свобода учащегося быть самим собой
- Каждый человек обладает своим «совершенством»
- индивидуальное развитие каждого учащегося соответствующее его способностям, интересам и возможностям;
- ключевые компетенции, которые позволяют выпускнику быть успешным в современном обществе
- приобщение учащегося к той культурной традиции, которая в максимальной степени может способствовать его развитию;
- индивидуальные дарования каждого учащегося сделать социально плодотворными;

Основное условие формирования компетенций

Любые умения (компетенции) вырабатываются в соответствующих ситуациях деятельности – коммуникативные в коммуникации, исследовательские в исследовании и т.д., причем, в значимой для человека деятельности, т.е. направляемой его интересами, желаниями, целями. Отсюда следуют более конкретные принципы:

Принципы:

- индивидуальный подход – отношение к каждому учащемуся как к индивидуальности, обладающему своим «совершенством».
- учение на основе собственной мотивации и ответственности учащегося за результат;
- организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности учащегося в соответствии с его интересами и способностями;
- учебный материал должен быть приближен к интересам и потребностям учащихся;
- система оценивания должна быть понятной учащемуся и служить средством своего самообразования.

Стратегическая цель

В процессе обучения помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями, владение которыми позволяет быть успешным в современном обществе, в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Из них наиболее значимыми компетенциями являются:

- **умение учиться**
- **коммуникативные**
- **личностные** (знание своих сильных и слабых сторон, принятие своего «Я»)
- **компьютерные технологии**

Профессиональные качества

- Доброжелательно и заинтересовано относиться к учащимся
- Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, осуществляя коррективы в своей деятельности
- Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться им с учащимися
- Иметь развитую способность к критике и рефлексии
- Воздерживаться от роли кладезя мудрости и знания
- Понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности
- Быть открытым для любых мнений учащихся по обсуждаемому вопросу
- Спокойно реагировать на едкие замечания в свой адрес
- Иметь собственную позицию и свою манеру обучения, не быть безликим
- Уметь делиться с учащимися своими мыслями и чувствами
- Демонстрировать компетентное поведение – собственную ответственность за результат, любознательность, способность к кооперации и диалогу и т.п.
- Демонстрировать увлеченность своим предметом
- Использовать четкий, понятный, гибкий язык с образными выражениями

Профессиональные компетенции учителя

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, *развивающую среду*, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка сформулированных как ключевые компетенции. Уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулирование идей, высказывание разнообразных точек зрения. Чтобы оно мотивировало бы учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель, с целью создания в классе «развивающей среды».

ОЧЕВИДНО, ЧТО УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ТЕМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ, КОТОРЫМ ОН ОБУЧАЕТ!

Характеристики образовательных ситуаций, которые должен организовывать любой учитель, с целью создания в классе «развивающей среды»

- Мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности
- Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений – поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат)
- Осуществление учащимся самостоятельного выбора (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.)
- Наличие групповой проектной работы учащихся (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов)
- Участие учащихся в различных формах дискуссии
- Формирование понятий и организации на их основе своих действий
- Система оценивания позволяет и помогает учащемуся самому оценивать уровень своих достижений и совершенствовать их

Возможные действия учителя направленные на создание развивающей среды:

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей
- Побуждать к выражению своей точки зрения отличной от окружающих
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения
- Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей
- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность
- Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов
- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений
- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
- Учить задавать вопросы и высказывать предложения
- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
- Учить понимать других людей имеющих иные ценности, интересы и способности
- Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе
- Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы
- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям
- Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы
- Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы
- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат
- Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности согласно своим интересам и способностям
- Делится с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности
- Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое
- Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними
- Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил
- Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Основные компетенции современного учителя:

- Уметь учиться вместе со своими учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (определять цели и образовательные результаты ребенка на языке умений (компетенций); сценарировать учебный процесс, включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, учитывая их склонности, индивидуальные особенности и интересы; мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции).
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать и руководить групповой проектной деятельностью учащихся.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Основные профессиональные позиции учителя

- Организатор деятельности
- Консультант
- Организатор рефлексии
- Эксперт
- Партнер
- Фасилитатор (помощник)

Педагогические методы, способы и технологии

Используются все возможные методы, способы и технологии, позволяющие достигать поставленных целей. Среди них можно отметить:

- Технологию «критического мышления»
- Проектно-исследовательский метод
- Организация разнообразных форм диалога и дискуссий
- Методы формирования понятий

Схема обучения Дэвида Колба



НОВЫЙ ДОМ УЧЕНИЯ (направленность инновационных программ, инновационных технологий на развитие компетентностей)

