

**Управление процессом
внедрения личносно
ориентированного обучения
в практику работы школы**

Семинар

Я услышал и забыл,
Я увидел и запомнил,
Я сделал и понял.



Чарльз Беббидж

Какое обучение называется лично ориентированным?

*Лично ориентированное обучение – это
такое
обучение, при котором учащиеся являются
субъектами обучения и собственного развития, и
учитываются их индивидуальные особенности*

(И.Е.Малова).

Процесс и итоги традиционного обучения

Почва;
ключевое понятие;
образовательный
источник;
основная задача
учителя;
результат.

Передача
предметной
информации

Учитель

Личность,
умеющая
работать с
информацией

Информация

гуманизм



Процесс и итоги развивающего обучения

Почва;

ключевое понятие;

образовательный

источник;

основная задача

учителя;

результат.

*Учебный
предмет*



*Познавательная
деятельность*

*Активизация
познавательной
деятельности*



гуманизм

Процесс и итоги личностно ориентированного обучения

Почва;
ключевое понятие;
образовательный
источник;
основная задача учителя;
результат.

Учебный предмет и процесс его освоения

Организация деятельности учащихся с содержанием учебного предмета с целью обогащения их субъектного опыта

Личность, умеющая «познавать, делать, жить, жить вместе»

Принципы образования XXI века (ЮНЕСКО)

Субъектный опыт

гуманизм



Иллюзии и мифы про ЛОО



- Иллюзия уже известного (“Учитель всегда так поступал”).
- Иллюзия понимания (“Все легко”).
- Этический фетишизм (по С.А. Макаренко) (понимание ЛОО на уровне высоких лозунгов).
- Упрощение идей ЛОО (сведение, например, к индивидуализации содержания, к адаптации обучения к ученикам).

В.В.Сериков

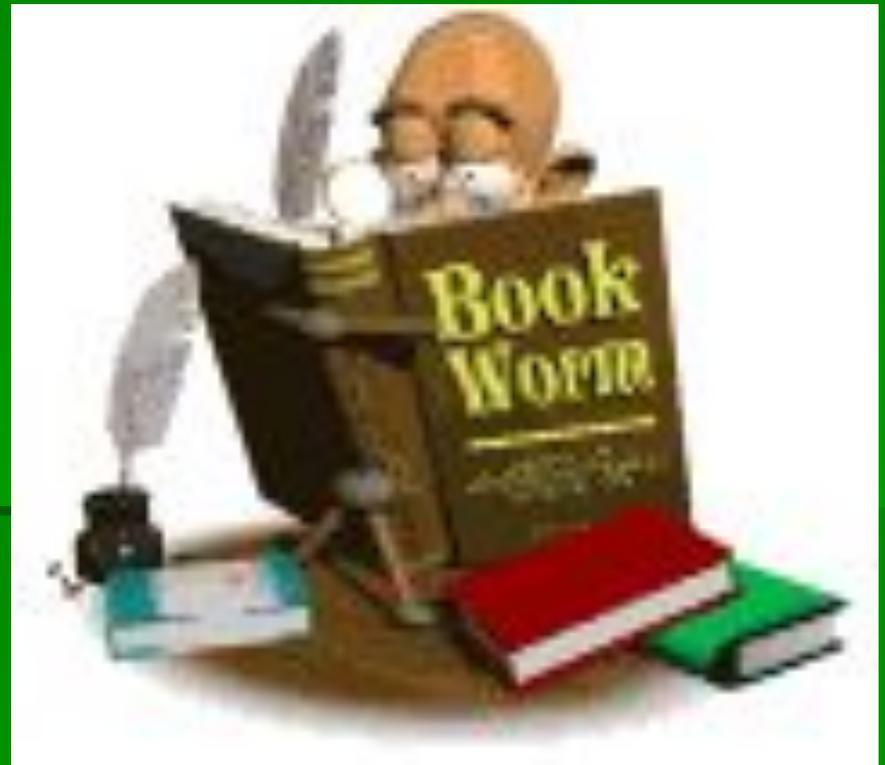
- Миф “В условиях классно-урочной системы ЛОО невозможно”.
- Миф “В условиях финансовой блокады образования ЛОО невозможно”.
- Миф “Я использую личностно ориентированный подход, поскольку
- а) ставлю ребенка в центр педагогического процесса,
- б) создаю комфортный психологический климат в классе”.
- Миф “Переход к ЛОО требует коренной перестройки всего педагогического процесса”.

А.Н.Кузнецова



Управленческое решение

- Создать программу, определяющую пути деятельности педагогического коллектива по внедрению в практику работы школы идей ЛОО



Задачи программы

- Повысить теоретический уровень учителей по вопросам личностно ориентированного обучения школьников через работу семинаров «Школы учительского мастерства» (ШУМ)
- Формировать банк методов, приемов, средств, форм ЛОО.
- Конструировать уроки с личностно ориентированным содержанием и организацией и проводить их самоанализ.
- Разработать диагностико - оценочный компонент педагогической системы, позволяющий определить реализацию на практике идей ЛОО.

Этапы и сроки реализации программы

I этап (2008-2009 гг.)

Пропедевтический

- Цель: - мотивация педагогов на реализацию идей ЛОО на практике.
- Задачи:
 1. Обеспечить теоретическую подготовку.
 2. Выявить проблемы, возникающие при организации учебно-воспитательного процесса по внедрению ЛОО.



Структурная модель методической службы к 2011 г.



II этап (2009-2010 гг.)

Внедренческий

- Цель: - создать условия для овладения каждым педагогом содержанием и технологией ЛОО.
- Задачи:
 1. Определить уровень готовности коллектива к реализации программы.
 2. Выбрать каждому педагогу индивидуальную траекторию профессионального роста.
 3. Использовать технологии ЛОО в работе с учащимися.



Разделение по темпераменту и установке на вид деятельности

Темпераменты	Установка на вид деятельности				Итого
	Управленцы	Социалы	Гуманитарии	Сайентисты	
Линейно-напористые	ЛСЭ - 2	ЭСЭ -2	ЭИЭ -0	ЛИС -1	5
Гибко-разворотливые	СЛЭ - 0	СЭЭ -3	ИЭЭ -2	ИЛЭ -0	5
Восприимчиво-адаптивные	СЛИ - 1	СЭИ -6	ИЭИ -3	ИЛИ -1	11
Сдержанно-уравновешенные	ЛСИ - 7	ЭСИ -9	ЭИИ -1	ЛИИ -1	18
Итого:	10	20	6	3	39

- Распределение функций среди педагогов для организации деятельности по созданию рабочей обстановки.
- Конструирование уроков, их самоанализ.
- Формирование банка Технологий ЛОО и использование их на практике.



III этап (2010-2011 гг.)

Творческий

- Цель: - осуществить переход на новый качественный уровень обучения и воспитания.
- Задачи:
 1. Применять усовершенствованные технологии обучения, при которых ученик – субъект обучения и собственного развития.
 2. Через диагностико-оценочный компонент установить степень эффективности работы ШУМа.
 3. Обобщить опыт по внедрению в практику идей ЛОО.
 4. Наметить дальнейшие пути реализации программы.

Результаты

- Использование педагогами школы базовых методик ЛОО.
- Повышение профессионального мастерства педагогов и распространение передового педагогического опыта по проблеме.
- Формирование творчески активной личности учащихся.

Теоретические семинары:

- «Различия информационного и личностно ориентированного обучения»
- «Показатели, которые характеризуют личностно ориентированный урок»
- «Интерактивные формы и методы обучения»
- «Самоанализ учебного занятия»
- «Анализ личностно ориентированного
- Цикл семинаров «Учить учиться» (по формированию ОУУН)
- «Адаптивные технологии обучения»
- Проблемные и исследовательские технологии
- Технология КСО
- Информационно-коммуникационные технологии



Практические семинары:

- «Стили педагогического общения»
- «Приемы бесконфликтного общения (учитель – ученик, ученик - ученик)»
- «Психологические тренинги»
- «Конструирование планов ЛО урока»
- «Учить учиться» (цикл семинаров по формированию ОУУН)
- «Базовые методики ЛОО: изучение понятий, умений, теорем, решение задач»
- «Метод проектов как один из методов ЛОО»
- «Типичные методические ошибки при проведении уроков»

Микроисследования по проблемам:

- «Состояние и формирование общеучебных умений и навыков учащихся»
- «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития»
- «Определение психологической комфортности всех участников образовательного процесса»
- «Учебное занятие глазами учителя и ученика»
- «Дозирование домашних заданий»

Диагностика определения профессиональных проблем педагогов школы

- Составление карт самооценки готовности учителей к осуществлению ЛОО.
- Составление карт самооценки реализации учителем на практике идей ЛОО.
- Выявление уровня теоретической подготовки и практических знаний, умений и навыков педагогов школы.
- «Эмоциональное выгорание» педагогов.

Педагогические советы:

- «Современный урок в системе лично-ориентированного обучения: цели, методы, формы контроля»
- «Гражданское образование: опыт, проблемы, перспективы»
- «Общеучебные умения и навыки, необходимые условия успешности школьников»



Формы подведения итогов

- Научно-методическая конференция по проблемам ЛОО. (2009г.)
- Творческий отчет ШУМ. (2010г.)
- Конкурс педагогических идей. (2010г.)
- «Презентация творческих проектов учительских лабораторий» (2011г.)

Те, которые дают советы, не
сопровождая их примерами, походят
на дорожные столбы, которые дорогу
указывают, но сами по ней не идут.

А. Ривароль

