

# *Проблемное обучение, как средство организации мыслительной деятельности учащихся*

*Учебная проблема предполагает  
ответы учащихся на поставленные  
вопросы с опорой на имеющиеся  
знания. Особенностью является  
ориентация на противоречивую  
ситуацию, побуждение к поиску  
неизвестного.*

# *Методы проблемного обучения*

- Проблемное изложение знаний
- Частично-поисковый
- исследовательский

# Формы проблемного урока

- Учитель четко излагает материал - ученики его осмысливают
- Учитель излагает основные вопросы – учащиеся осваивают весь материал
- Учитель лишь вводит в содержание урока- учащиеся самостоятельно изучают тему.
- Урок начинается с сообщения учащихся – учитель обобщает.
- Учитель организует и направляет самостоятельную работу учащихся

# Как сделать урок проблемным

Разработать проблемные вопросы ,  
использовать опорные схемы,  
мозговой штурм, мозговую атаку ,  
коммуникативные атаки,  
психологические эффекты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ АТАКИ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ, МОЗГОВУЮ АТАКУ

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

# Коммуникативная атака

- Захватывающий аудиторию вопрос
  - Вопрос, связанный с личным опытом
  - Оригинальное, яркое начало урока
- Видели ли волка в зоопарке?
  - Вы когда-нибудь играли в карты?
  - Зажженная свеча « Именно в этот день умер...»

# Опорные схемы

- Выводы, которые рождаются на глазах учеников и оформляются с помощью таблиц, карточек, чертежа, рисунка.

*причастие*

*глагол*

*прилагательное*

*совершенный вид*

*вопросы*

*несовершенный вид*

*падеж*

*время*

*число*

*род в ед. числе*

# Учебный мозговой штурм

- 1-й этап. Создание банка идей

Главное наработать как можно больше возможных решений и никакой критики.

- 2-й этап. Анализ идей.

В каждой идее должны найти рациональное зерно и усовершенствовать эту идею.

- 3-й этап. Обработка результатов.

Отобрать самые интересные решения и огласить их

Трегубова Нина Васильевна

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*