

Проблемное обучение, как средство организации мыслительной деятельности учащихся

*Учебная проблема предполагает
ответы учащихся на поставленные
вопросы с опорой на имеющиеся
знания. Особенностью является
ориентация на противоречивую
ситуацию, побуждение к поиску
неизвестного.*

Методы проблемного обучения

- Проблемное изложение знаний
- Частично-поисковый
- исследовательский

Формы проблемного урока

- Учитель четко излагает материал - ученики его осмысливают
- Учитель излагает основные вопросы – учащиеся осваивают весь материал
- Учитель лишь вводит в содержание урока- учащиеся самостоятельно изучают тему.
- Урок начинается с сообщения учащихся – учитель обобщает.
- Учитель организует и направляет самостоятельную работу учащихся

Как сделать урок проблемным

Разработать проблемные вопросы ,
использовать опорные схемы,
мозговой штурм, мозговую атаку ,
коммуникативные атаки,
психологические эффекты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ АТАКИ

МОЗГОВОЙ ШТУРМ, МОЗГОВУЮ АТАКУ

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

Коммуникативная атака

- Захватывающий аудиторию вопрос
 - Вопрос, связанный с личным опытом
 - Оригинальное, яркое начало урока
- Видели ли волка в зоопарке?
 - Вы когда-нибудь играли в карты?
 - Зажженная свеча « Именно в этот день умер...»

Опорные схемы

- Выводы, которые рождаются на глазах учеников и оформляются с помощью таблиц, карточек, чертежа, рисунка.

причастие

глагол

прилагательное

совершенный вид

вопросы

несовершенный вид

падеж

время

число

род в ед. числе

Учебный мозговой штурм

- 1-й этап. Создание банка идей

Главное наработать как можно больше возможных решений и никакой критики.

- 2-й этап. Анализ идей.

В каждой идее должны найти рациональное зерно и усовершенствовать эту идею.

- 3-й этап. Обработка результатов.

Отобрать самые интересные решения и огласить их

Трегубова Нина Васильевна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!