

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

СИСТЕМНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ



МАОУ СОШ № 19

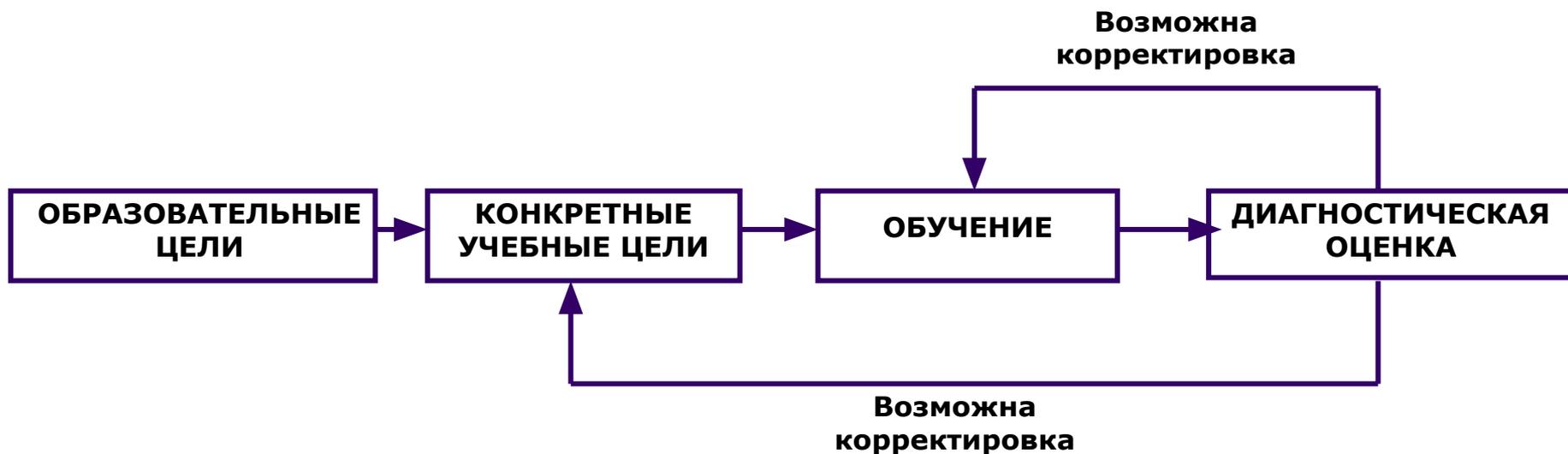
09.11.2011 Г.

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:



- Диагностичность описания цели
- Воспроизводимость педагогического процесса
- Воспроизводимость педагогических результатов.

СХЕМА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОСТОЯНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ (ПО В.И.АДРЕЕВУ):



- По доминированию целей и решаемых задач
- По концепции, на которую опирается соответствующая педагогическая технология
- По применяемой форме организации обучения
- По доминирующим методам обучения, которым отдается предпочтение.



Педагогическая
технология

=

Педагогическая система

Цели

Содержание

Средства и
методы

Модель
обучения

=

Метод
обучения

+

Форма организации
урока

=

Дидактическая
основа

Средства

+

Приемы

+

Пед.искусство
(личностные
особенности
учителя)

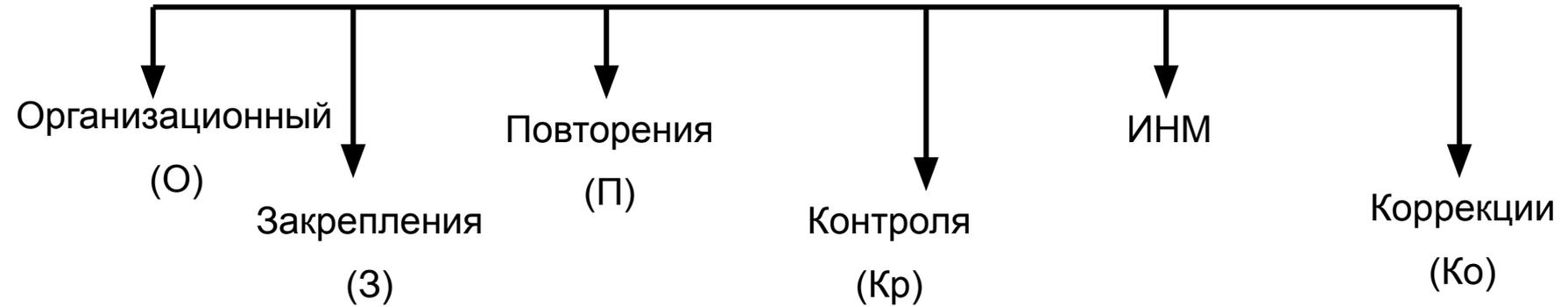
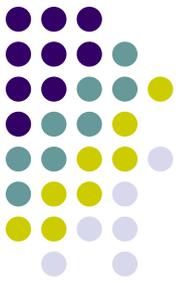
=

Педагогическая
техника

Приемы независимы от средств

Типы урока

определяются ведущей целью
(соответствующим ей модулям)



О
П
ИНМ
З
Кр

П
О
Кр

О
Ко
Кр

О
З
Кр

О
П
Кр

Уроки комбинированные



ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Форма урока имеет **интерактивный** информационный режим.

Форма, удовлетворяющая этим условиям, - **беседа**.

Учитель задает ученикам целесообразно подобранные вопросы.

Ученики, отвечая на вопросы, восстанавливают в оперативной памяти необходимое.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ОСНОВНОЙ ОБЪЕМ)



Для этого элемента предпочтительна форма **лекции**, позволяющая компактно передать ученикам укрупненную дидактическую единицу.

Однако применяются и более традиционные формы – **рассказ, беседа.**



ТРЕНИНГ-МИНИМУМ

Чтобы довести до автоматизма **умение решать** шаблонные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения, сначала **задаются** эти **шаблоны** посредством бесед.

Постепенно они переходят в **самостоятельную работу** учеников.

Промежуточным шагом является использование **практикума**, когда весь класс делится на группы и закрепление проходит через общение учеников между собой в ходе решения задач.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ)



Особенность этого материала состоит в том, что одни ученики должны разобратся во всем и овладеть этим **на уровне применения**, другим полезно разобратся и понять идеи, третьим достаточно познакомиться.

Адекватной **формой** для такого изучения нового материала является **семинар**.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ



Когда блок уроков подходит к концу, возникает необходимость обобщающего повторения, которое позволило бы ученикам увидеть всю тему целиком, получить некое системное знание ее, понять свое собственное место в предметном поле.

Не только опыт, но и теоретические соображения показывают, что консультация является одной из наиболее эффективных форм организации урока для обобщающего повторения в преддверии контроля.



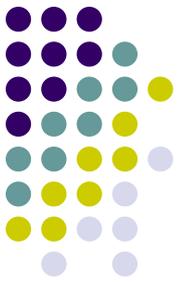
КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК

Трехуровневый письменный зачет:

- два - три задания минимального уровня;
- одно - два задания уровня 1;
- одно задание уровня 2.

Все уровни ярко выделены.

Правила для учащихся очень жесткие.



ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

- Задания выполняются строго по порядку от первого к последнему
- Отсутствие возможности выбора задания
- Проверка – в том же порядке до обнаружения первой ошибки.

УРОК КОРРЕКЦИИ



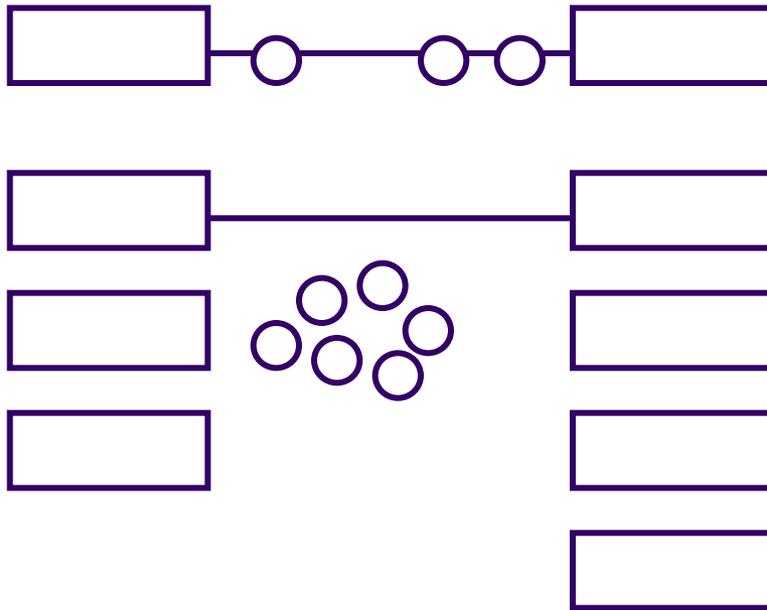
Цель: доработка учебно-методических материалов для последующего использования

Формы: индивидуальная, парная, групповая

Требования:

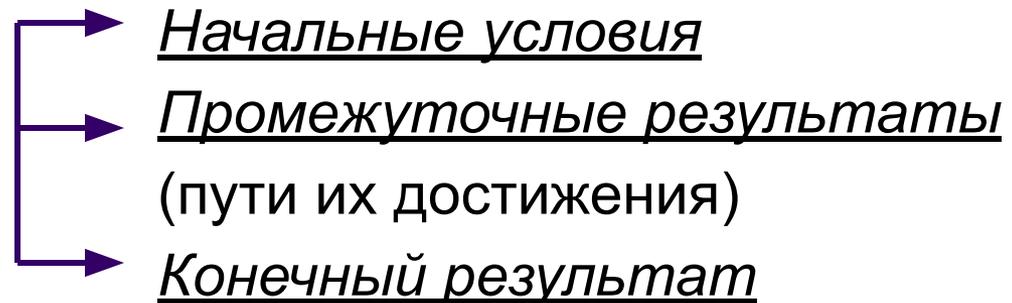
- Индивидуальный набор задач (упражнений)
- Индивидуальный темп работы
- Полная самостоятельность выполнения работы
- Непрерывный контроль и управление

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (ПО В.В.ГУЗЕЕВУ)



- ОИ (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный)
- ПГ (программированный)
- Э (эвристический)
- ПБ (проблемный)
- М (модельный)

Модель обучения



МАТРИЦА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



№ п/п	Методы	ИО	ПГ	Э	ПБ	М
	Формы					
1	Лекция				+	
2	Беседа	+			+	+
3	Семинар	+		+		+
4	Экскурсия	+		+		
5	Практическая работа		+	+		
6	Викторина		+	+		
7	Консультация		+	+		
8	Сюжетно- ролевая игра					+
9	Другие					

МОДЕЛЬ УП (ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ)



информационная

психологическая

кибернетическая

Содержание образования

Становление и развитие личности

Управление учебно-
познавательной
деятельностью
учащихся



1 2 3 4 5 6

1. Передача
2. Прием
3. Накопление
4. Преобразование
5. Хранение
6. Применение

ПРОСТЕЙШАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА



- Структурируйте обучение
- Подавайте материал небольшими порциями
- Давайте подробные объяснение
- Задавайте много вопросов
- Предусмотрите отступления и исправления
- Уровень успеха должен составлять не менее 80%
- Предусмотрите постоянное применение знаний на практике

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ.

С ПРИВЕТОМ.
ЯЦЕНКО Е.А.

