

СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ №367

3 декабря 2010 года

Евдокимова Мэри Георгиевна

Декан факультета иностранных языков

Московский государственный институт

электронной техники

(технический университет)

МИЭТ

demary@miee.ru

***Автономность
учащегося:
для чего и
как
ее формировать***

- **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМИНАРА**
- **1. Что такое автономность?**
- **2. Почему она актуальна сейчас?**
- **3. Как сформировать автономность ученика?**

- Современная образовательная парадигма
- *Компетентностная модель подготовки*
- *Подходы:*
 - субъект-субъектный
 - личностно-деятельностный
 - развивающий
 - профессионально ориентированный
 - диалогичность, открытость студентам всех этапов учебного процесса
- *Активные методы обучения*
- *Непрерывное образование*
(самообразование) *Автономность студента*
(рефлексивные умения)

- Развитие автономности учащегося как субъекта учебной деятельности включено в систему целей практического курса иностранного языка в связи с принятием концепции непрерывного образования

- Современный мир динамично и непрерывно развивается.
- Человеку надо все время учиться,
- чтобы не отстать от жизни во всех ее
- сферах.

- Теоретическую основу идеи автономности студента составляют
- конструктивистские подходы к познанию и обучению.
- Человек должен сам конструировать знания,
- а не получать их в готовом виде.

- **Автономный учащийся –**
- **ЭТО ТОТ, КТО:**

- **понимает зачем и как его учат;**

- способен формулировать собственные цели обучения, находить ресурсы для реализации этих целей;

- **умеет выбирать и применять те или иные стратегии учения, расставлять приоритеты в учебных задачах;**

- **способен находить и самостоятельно создавать материалы для собственного учения;**

- **контролировать и оценивать успешность учебного процесса;**

- **знает себя как субъекта обучения, свои слабые и сильные стороны, способен развивать свои когнитивные и метакогнитивные умения.**

- Автономность невозможна без сознательности, осознанности, рефлексии, самонаблюдения.
- Изучение неродного языка рассматривается как эксплицированный осознанный процесс.

- Содержание принципа сознательности расширяется.
- 1) осознание закономерностей собственно иностранного языка,
- 2) осознание языка как средства овладения культурой и межкультурного взаимодействия,
- 3) осознание основных механизмов овладения ИЯ
- 4) осознание себя в качестве субъекта деятельности по овладению языком
- 5) осознание
 - а) средств и способов выражения понятий,
 - б) коммуникативных намерений,
 - в) стратегий общения,
 - г) лингвокультуроведческих фактов.

- Способом развития автономности ученика в процессе обучения иностранному языку является формирование у него рефлексивных умений -
- наблюдать, выявлять:
- особенности изучаемого иностранного языка,
- межкультурные различия, влияющие на успех общения,
- процессы, лежащие в основе обучения вообще и овладения иностранным языком в частности.
- Обучение иностранному языку должно нацеливать ученика на развитие умений учиться.

- Принцип сознательности при обучении иностранному языку подразумевает владение:
- средствами и способами выражения коммуникативных намерений,
- стратегиями общения,
- лингвокультуроведческими фактами,
- межкультурными различиями между коммуникантами,
- структурно-содержательной спецификой текстов,
- способами и приемами, позволяющими усвоить языковой материал на рецептивном и рецептивно-репродуктивном уровнях,
- конечными и промежуточными целями учебной деятельности,
- механизмами учения и самоуправления в учебной деятельности, приемами самостоятельной работы и самообучения, собственными коммуникативно-познавательными особенностями.

- **«Рефлексивные беседы» - средство развития автономности студента и средство оценки уровня ее сформированности.**
- **Рефлексивные беседы нацелены на развитие когнитивных и метакогнитивных умений студентов.**
- **В рефлексивных беседах составляется номенклатура умений, речевых клише, обсуждаются этапы методики, требования к средствам обучения, стратегии поиска решения и пр.**

- **Такое обучение позволяет увеличить удельный вес целей, задаваемых самим студентом;**
- **удельный вес задач, поставленных самим студентом;**
- **помогает усилить осознанность решения задач.**

- **Хорошим средством развития автономности являются оценочные формы.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!