СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ №367
3 декабря 2010 года

Евдокимова Мэри Георгиевна

Декан факультета иностранных языков

Московский государственный институт электронной техники (технический университет) МИЭТ

demary@miee.ru

Автономность учащегося: для чего и как ее формировать

- **ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМИНАРА**

- **1. Что такое автономность?**

- **2. Почему она актуальна сейчас?**

- **3. Как сформировать автономность ученика?**

- **Современная образовательная парадигма**
- ***Компетентностная модель подготовки***
- *Подходы:*
- субъект-субъектный
- личностно-деятельностный
- развивающий
- профессионально ориентированный
- диалогичность, открытость студентам всех этапов учебного процесса
- *Активные методы обучения*
- *Непрерывное образование (самообразование) Автономность студента (рефлексивные умения)*

- **Развитие автономности учащегося**

как субъекта учебной деятельности включено

в систему целей практического курса иностранного языка

в связи с принятием концепции непрерывного образования

- Современный мир динамично и непрерывно развивается.

- Человеку надо все время учиться,
- чтобы не отстать от жизни во всех ее
- сферах.

- Теоретическую основу идеи автономности студента составляют
- конструктивистские подходы к познанию и обучению.

- Человек должен сам конструировать знания,
- а не получать их в готовом виде.

- Автономный учащийся –
- это тот, кто:

- понимает зачем и как его учат;

- способен формулировать собственные цели обучения, находить ресурсы для реализации этих целей;

- **умеет выбирать и применять те или иные стратегии учения, расставлять приоритеты в учебных задачах;**

- способен находить и самостоятельно создавать материалы для собственного учения;

- контролировать и оценивать успешность учебного процесса;

- знает себя как субъекта обучения, свои слабые и сильные стороны, способен развивать свои когнитивные и метакогнитивные умения.

- **Автономность невозможна без сознательности, осознанности, рефлексии, самонаблюдения.**

- **Изучение неродного языка рассматривается как *<u>эксплицированный осознанный процесс.</u>***

- ***Содержание принципа сознательности расширяется.***
- **1) осознание закономерностей собственно иностранного языка,**
- **2) осознание языка как средства овладения культурой и межкультурного взаимодействия,**
- **3) осознание основных механизмов овладения ИЯ**
- **4) осознание себя в качестве субъекта деятельности по овладению языком**
- 5) **осознание**
- **а) средств и способов выражения понятий,**
- **б) коммуникативных намерений,**
- **в) стратегий общения,**
- **г) лингвокультуроведческих фактов.**

- Способом развития автономности ученика в процессе обучения иностранному языку является формирование у него <u>рефлексивных умений -</u>
- наблюдать, выявлять:
- особенности изучаемого иностранного языка,
- межкультурные различия, влияющие на успех общения,
- процессы, лежащие в основе обучения вообще и овладения иностранным языком в частности.
- Обучение иностранному языку должно нацеливать ученика на развитие умений учиться.

- Принцип сознательности при обучении иностранному языку подразумевает владение:
- средствами и способами выражения коммуникативных намерений,
- стратегиями общения,
- лингвокультуроведческими фактами,
- межкультурными различиями между коммуникантами,
- структурно-содержательной спецификой текстов,
- способами и приемами, позволяющими усвоить языковой материал на рецептивном и рецептивно-репродуктивном уровнях,
- конечными и промежуточными целями учебной деятельности,
- механизмами учения и самоуправления в учебной деятельности, приемами самостоятельной работы и самообучения, собственными коммуникативно-познавательными особенностями.

- «Рефлексивные беседы» - средство развития автономности студента и средство оценки уровня ее сформированности.
- Рефлексивные беседы нацелены на развитие когнитивных и метакогнитивных умений студентов.
- В рефлексивных беседах составляется номенклатура умений, речевых клише, обсуждаются этапы методики, требования к средствам обучения, стратегии поиска решения и пр.

- Такое обучение позволяет увеличить удельный вес целей, задаваемых самим студентом;
- удельный вес задач, поставленных самим студентом;
- помогает усилить осознанность решения задач.

- **Хорошим средством развития автономности являются оценочные формы.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!