

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Психолого-педагогический практикум

Что такое педагогическое общение?

Общение педагога с детьми является не фоном, на котором решаются задачи обучения и воспитания, а важнейшей составляющей профессиональной деятельности. От того, насколько эффективно решает учитель коммуникативные задачи, зависит и успешность развития детей, и становление профессионализма педагога.

Творческий характер педагогической деятельности в полной мере отражается в педагогическом общении. Учитывая, что общение само по себе является процессом творческим, не укладывающимся в рамки стандартных рекомендаций, в профессиональной деятельности педагога оно приобретает особое звучание. Учителю приходится общаться с людьми разного статуса, разного социального положения и возраста (коллегами, администрацией, родителями, детьми). В зависимости от ситуации педагог должен быть то строгим и требовательным, то добрым и сопереживающим, то внимательным наблюдателем, то

Что такое педагогическое общение?

- ❖ Таким образом, коммуникативные педагогические задачи должны решаться не на интуитивном, а на сознательном уровне, опираясь на глубокие психолого-педагогические знания.
- ❖ Однако знания, не подкрепленные коммуникативными способностями и навыками конструктивного общения, могут превратиться в декларативные правила и нормы поведения, которыми учитель часто оперирует по отношению к детям.
- ❖ Поэтому важнейшим условием профессионального развития педагога является прежде всего работа над собой, осознанное и осмысленное отношение к проблемам общекультурного и профессионального общения.

Итак:

Педагогическое общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между учителем и детьми, их родителями, коллегами с целью решения различных педагогических задач.

Таким образом:

Основной целью на данном этапе работы; является развитие таких способностей, как:

- ❖ социальная перцепция — способность понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность партнера по общению, видеть его психическое состояние по внешним признакам;
- ❖ Умение «подавать себя» в общении;
- ❖ оптимально выстраивать тактику своего поведения посредством вербальных и невербальных средств общения.
- ❖ Успешность достижения данной цели во многом зависит от степени актуализации в сознании проблем педагогического общения и активности рефлексивной позиции.
- ❖ Особое внимание следует уделять средствам невербального общения, играющим важнейшую роль во взаимопонимании и взаимодействии партнеров.
- ❖ Способность учителя достойно разрешить конфликт, решая различные педагогические задачи, не вызывая при этом негативного отношения со стороны оппонентов является

Что значит эффективно общаться?

Работа в парах и фронтальная беседа со студентами по поставленным вопросам:

1. Что такое общение?
2. Как человек учится общаться?
3. Что значит уметь общаться?
4. Есть ли какие-то особенности профессионального общения?
5. Какие профессии требуют от человека умений и навыков общения?
6. Каковы особенности профессионально-педагогического общения?
7. В чем трудности такого общения?
8. Что значит учиться общаться?

«Никто не

знает...»

«что я люблю...»

«что я не люблю...»

«что я умею...»

«что я не умею...»

«что я хочу...»

«что я не хочу...»

«что я боюсь...»

Работа в тетрадах

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чтобы ты взял с собой на необитаемый остров?
2. Если бы тебе пришлось превратиться в животное и ты мог бы выбирать в какое, то кем бы ты стал?
3. Твоя любимая пословица, поговорка или афоризм?
4. Продолжите предложение: «Когда на меня кричат, то я...»
5. Какое качество в человеке тебе очень неприятно?
6. Что бы ты сделал с выигрышем в один миллион рублей?
7. Если бы ты мог выбирать, сколько бы тебе было лет?
8. Что нельзя купить за деньги?
9. От какого качества личности ты хотел бы избавиться?
10. Продолжите предложение: «Когда я стану педагогом, я

Спасибо за внимание!

