

Как принять
управленческое
решение по итогам
дня регулирования и
коррекции?

В рамках реализации РЭП
«Школа – ресурсный центр».

После проведения дня
регулирования и коррекции по
полученным результатам
обрабатываются,
анализируются и выявляются
тенденции.

Смысл управленческого решения будет состоять в регулировании и коррекции выявленных тенденций.

- Чтобы принять управленческое решение нужно сравнить полученные результаты с гипотезой, которая выдвинута.
- Выявить причины, которые дали возможности подтвердить гипотезу.
- Решение может быть принято в общем по теме ДРК, либо рекомендации даются корректно каждому учителю.

Предлагаем вашему вниманию
подведение итогов ДРК
«Учебное занятие глазами
учителя и учеников».

УЧИТЕЛЬ: Аккуратова Ю.В.

В результате проведенных микроисследований стало очевидно:

- *Молодой учитель доброжелателен и поэтому отношение к нему аналогично, однако не хватает требовательности к учащимся.*
- *Учитель затрудняется довести до учащихся учебную цель.*
- *На уроке не осуществляется совместной выработки целей, характера и содержания деятельности.*
- *Недостаточно на уроке формирование общеучебных умений и навыков.*
- *Учитель не всегда учитывает реальные возможности учащихся при постановки цели урока.*
- *Урок не всегда носит развивающий характер.*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- *Изучить методiku постановки ТЕЦ урока.*
- *Работать над формированием, общеучебных умений и навыков.*
- *Продолжить изучение технологии развивающего обучения.*
- *При планировании урока учитывать индивидуальные особенности учащихся.*

УЧИТЕЛЬ: Гуркина В.А.

В ходе проведенных микроисследований выявлены тревожные тенденции во взаимоотношениях учителя и учащихся:

- *Ученики не всегда настроены на урок.*
- *Учитель не формирует мотивацию у учащихся к учебной деятельности через постановку цели и не стремится довести ее до учащихся, и поэтому цели урока для них не понятны,*
- *Учитель не формирует у учащихся навыки по проведению анализа, выявлению главного, обобщению материала, не использует творческие задания.*
- *Цель учебного занятия не достигается.*
- *Учащихся не удовлетворяют знания, приобретенные на уроке.*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- *Учителю корректировать план урока.*
- *Работать над развитием, самостоятельности на уроке.*
- *Закреплять учебный материал в обязательном порядке.*

УЧИТЕЛЬ: Горшкова Е.В.

Результатом проведенных микроисследований является:

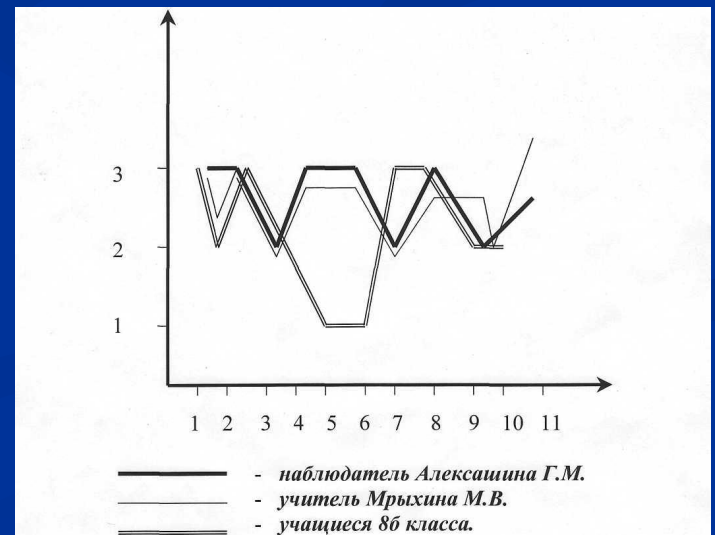
- *Учащиеся не всегда настроены на урок и работают на уроке с удовольствием.*
- *Учитель не всегда умеет создать условия для развития ученика на учебном занятии. Еще проблемой остается стремление довести до учащихся цели учебной деятельности и привлечь учащихся к ее формулировке.*
- *Учитель не всегда создает условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки.*
- *Не всегда учитель использует познавательные, социальные методы мотивации учебной деятельности.*
- *Учитель не всегда достигает цели урока.*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- *Использовать познавательные, социальные методы мотивации учебной деятельности (учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий и т. д.).*
- *Осуществлять реализацию навыка самоконтроля, самоанализа, самооценки.*
- *Стремиться к достижению цели урока.*

Обработка результатов

- Учитель и ученик формулируют ответы: да (3 балла); частично (2 балла); нет (1 балл).
- Для построения профиля учебного занятия необходимо перевести ответы в баллы и зафиксировать их на шкале. Выставлять баллы ученика необходимо карандашом красного цвета; учителя — карандашом синего цвета; баллы наблюдателя — карандашом зеленого цвета.
- Соединив точки каждого цвета друг с другом, получить три профиля урока.
- Необходимо проанализировать соответствие профилей друг другу. Сделать выводы и выработать рекомендации по коррекции учебно-воспитательного процесса на учебном занятии в соответствии с целями развивающего обучения.



Итоги дня диагностики, регулирувания и коррекции.

- **Цель:** установить, является ли учебное занятие личностно-ориентированным. Выявить характер взаимодействия учителя и ученика с позиции развивающего обучения.
- В течении ДРК проводилось исследование учебного занятия как ведущей формы работы учителя и ученика в системе развития личности, условий и факторов, стимулирующих взаимодействие учителя и ученика. Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы:
- Учителя поднимают основы развивающего обучения, но мало применяют задания творческого характера, требующие активной мыслительной деятельности.
- Учителя знают и умеют создать условия для развития ученика на учебном занятии, используя положительную мотивацию, демократический стиль общения на уроке, интерактивное обучение (диалоговое).
- Начало урока, в основном, обеспечивает настрой на работу в течение всего урока.
- Не всеми учителями учитываются потребности и возможности учащихся при планировании и проведении урока (Гуркина В.А., Акуратова Ю.В.).
- Не все учителя еще умеют вести педагогическое сотрудничество по постановке и достижению трединой цели урока. Совместно с учащимися, к переводу ученика из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (Мрыхина М.В., Гуркина В.А., Акуратова Ю.В., Жиркова О.А.).
- Все учителя мало работают над реализацией компонента «само», т.е. осуществление самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- Взаимодействие на уроке носит в основном информативный характер.
- Стиль общения на уроке преобладает либеральный, реже демократический.
- Все эти положения и являются причиной того, что 43% учащихся идут на уроки с нежеланием.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Всем учителям скорректировать свою работу, учитывая индивидуальные особенности учащихся, развитием самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- Стремиться перейти в режим интерактивного обучения.
- Стремиться к демократическому и конструктивному общению на уроке каждому учителю.
- Учесть все проблемы в работе, которые прослеживаются в ходе рефлексии.