Как принять управленческое решение по итогам дня регулирования и коррекции?

В рамках реализации РЭП «Школа – ресурсный центр».

После проведения дня регулирования и коррекции по полученным результатам обрабатываются, анализируются и выявляются тенденции.

Смысл управленческого решения будет состоять в регулировании и коррекции выявленных тенденций.

- Чтобы принять управленческое решение нужно сравнить полученные результаты с гипотезой, которая выдвинута.
- Выявить причины, которые дали возможности подтвердить гипотезу.
- Решение может быть принято в общем по теме ДРК, либо рекомендации даются корректно каждому учителю.

Предлагаем вашему вниманию подведение итогов ДРК «Учебное занятие глазами учителя и учеников».

<u>УЧИТЕЛЬ</u>: Аккуратова Ю.В.

В результате проведенных микроисследований стало очевидно:

- Молодой учитель доброжелателен и поэтому отношение к нему аналогично, однако не хватает требовательности к учащимся.
- Учитель затрудняется довести до учащихся учебную цель.
- На уроке не осуществляется совместной выработки целей, характера и содержания деятельности.
- Недостаточно на уроке формирование общеучебных умений и навыков.
- Учитель не всегда учитывает реальные возможности учащихся при постановки цели урока.
- Урок не всегда носит развивающий характер.

- Изучить методику постановки ТЕЦ урока.
- Работать над формированием, общеучебных умений и навыков.
- Продолжить изучение технологии развивающего обучения.
- При планировании урока учитывать индивидуальные особенности учащихся.

УЧИТЕЛЬ: Гуркина В.А.

- В ходе проведенных микроисследований выявлены тревожные тенденции во взаимоотношениях учителя и учащихся:
- Ученики не всегда настроены на урок.
- Учитель не формирует мотивацию у учащихся к учебной деятельности через постановку цели и не стремится довести ее до учащихся, и поэтому цели урока для них не понятны,
- Учитель не формирует у учащихся навыки по проведению анализа, выявлению главного, обобщению материала, не использует творческие задания.
- Цель учебного занятия не достигается.
- Учащихся не удовлетворяют знания, приобретенные на уроке.

- Учителю корректировать план урока.
- Работать над развитием, самостоятельности на уроке.
- Закреплять учебный материал в обязательном порядке.

УЧИТЕЛЬ: Горшкова Е.В.

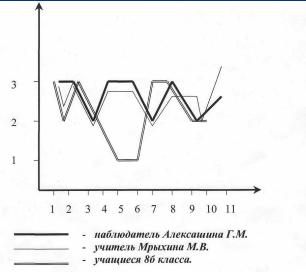
Результатом проведенных микроисследований является:

- Учащиеся не всегда настроены на урок и работают на уроке с удовольствием.
- Учитель не всегда умеет создать условия для развития ученика на учебном занятии.
 Еще проблемой остается стремление довести до учащихся цели учебной деятельности и привлечь учащихся к ее формулировке.
- Учитель не всегда создает условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- Не всегда учитель использует познавательные, социальные методы мотивации учебной деятельности.
- Учитель не всегда достигает цели урока.

- Использовать познавательные, социальные методы мотивации учебной деятельности (учебно-познавательные игры, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий и т. д.).
- Осуществлять реализацию навыка самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- Стремиться к достижению цели урока.

Обработка результатов

- Учитель и ученик формулируют ответы: да (3 балла);
 частично (2 балла); нет (1 балл).
- Для построения профиля учебного занятия необходимо перевести ответы в баллы и зафиксировать их на шкале. Выставлять баллы ученика необходимо карандашом красного цвета; учителя карандашом синего цвета; баллы наблюдателя карандашом зеленого цвета.
- Соединив точки каждого цвета друг с другом, получить три профиля урока.
- Необходимо проанализировать соответствие профилей друг другу. Сделать выводы и выработать рекомендации по коррекции учебно-воспитательного процесса на учебном занятии в соответствии с целями развивающего обучения.



Итоги дня диагностики, регулирования и коррекции.

- **Цель:** установить, является ли учебное занятие личностно-ориентированным. Выявить характер взаимодействия учителя и ученика с позиции развивающего обучения.
- В течении ДРК проводилось исследование учебного занятия как ведущей формы работы учителя и ученика в системе развития личности, условий и факторов, стимулирующих взаимодействие учителя и ученика. Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы:
- Учителя поднимают основы развивающего обучения, но мало применяют задания творческого характера, требующие активной мыслительной деятельности.
- Учителя знают и умеют создать условия для развития ученика на учебном занятии, используя положительную мотивацию, демократический стиль общения на уроке, интерактивное обучение (диалоговое).
- Начало урока, в основном, обеспечивает настрой на работу в течение всего урока.
- Не всеми учителями учитываются потребности и возможности учащихся при планировании и проведении урока (Гуркина В.А., Акуратова Ю.В.).
- Не все учителя еще умеют вести педагогическое сотрудничество по постановке и достижению триединой цели урока. Совместно с учащимися, к переводу ученика из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (Мрыхина М.В., Гуркина В.А., Акуратолва Ю.В., Жиркова О.А.).
- Все учителя мало работают над реализацией компонента «само», т.е. осуществление самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- взаимодействие на уроке носит в основном информативный характер.
- Стиль общения на уроке преобладает либеральный, реже демократический.
- все эти положения и являются причиной того, что 43% учащихся идут на уроки с нежеланием.

- Всем учителям скорректировать свою работу, учитывая индивидуальные особенности учащихся, развитием самоконтроля, самоанализа, самооценки.
- Стремиться перейти в режим интерактивного обучения.
- Стремиться к демократическому и конструктивному общению на уроке каждому учителю.
- Учесть все проблемы в работе, которые прослеживаются в ходе рефлексии.