

Исследовательский метод в обучении.

Педагогический совет
МОУ СОШ №13 н. п. Белое Море





Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и **ОСВАИВАТЬ** новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.





Повестка педагогического совета

1. Исследовательский метод в обучении: сущность, результаты, формы, приёмы.
2. Исследовательская деятельность младших школьников.
3. Исследовательские задачи на стыке наук.
4. Интернет – ресурсы в формировании учебно – исследовательской культуры учащихся.
5. Специфика проекта как формы учебной деятельности.



Исследовательская деятельность учащихся -

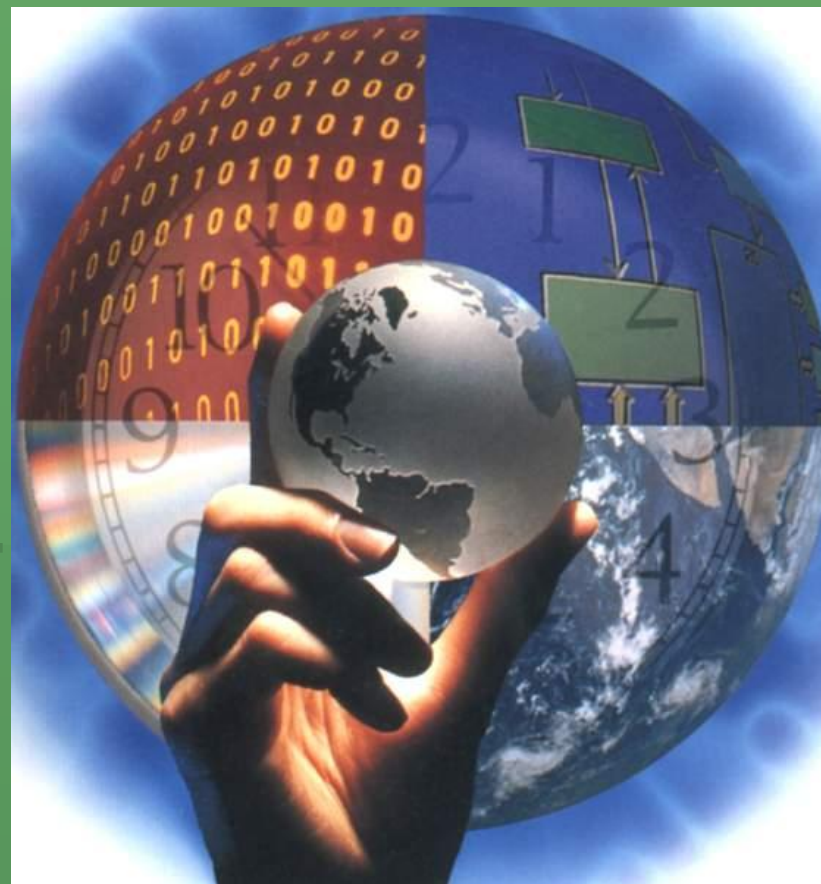
это деятельность, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. (А.В. Леонтович).





Сущность исследовательского метода

- метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- учебно – исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления;
- исследовательская работа требует максимальной самодисциплины и самостоятельности учащегося – исследователя;





Сущность исследовательского метода:

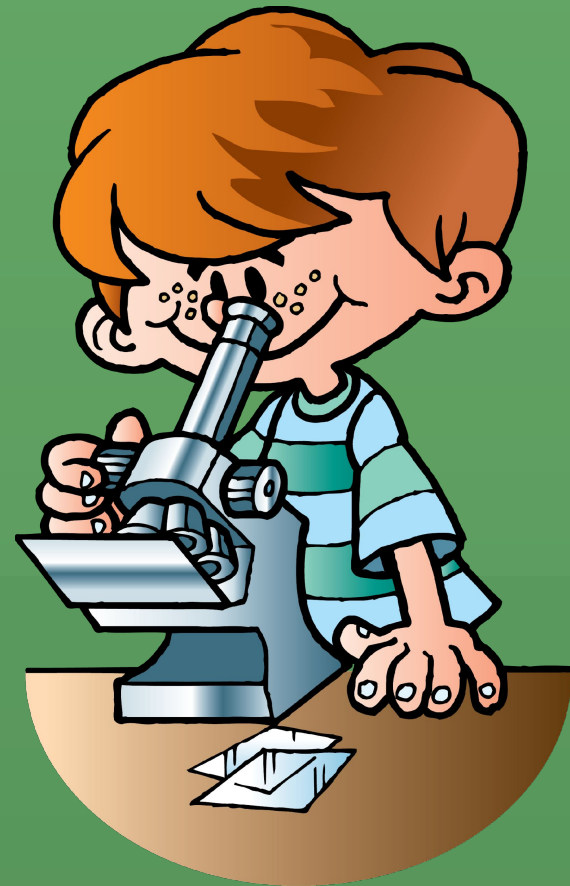
- в процессе исследования формируется умение работать с различными источниками информации, делать соответствующие ссылки, осуществлять выбор значимого содержания из имеющегося информационного массива;
- на базе найденных новых свойств учащиеся обучаются находить и по возможности практически воплощать свои новые идеи в различных направлениях;
- проводя исследования, учащиеся погружаются в творческое пространство и автоматически переходят в творческое состояние. Здесь учащиеся – исследователи добывают, накапливают и обобщают новые знания.





Результаты использования исследовательского метода

- расширение области личных и общечеловеческих знаний;
- осуществление целостного восприятия окружающего мира через выбранный объект познания;
- получение нового, общественно полезного интеллектуального продукта; формирование научно – исследовательских навыков;
- создание банка знаний для отдельных объектов окружающего мира;
- выявление существенных признаков развития рассматриваемого объекта познания.





Результаты использования исследовательского метода

- Создание условий, которые позволяют учащимся:
 - ✓ определить текущие границы личных знаний;
 - ✓ реализовать личный творческий потенциал в научно – исследовательской деятельности;
 - ✓ проверить актуальность личного интереса и повысить вероятность самостоятельного выбора дальнейшего образования;
 - ✓ на основании результатов работы над исследовательской темой определить свой личный и общественный статус;
 - ✓ самостоятельно осваивать новые виды деятельности, например технические средства, компьютерные программы;
 - ✓ расширить область индивидуальных знаний через знакомство с результатами других исследований;
 - ✓ увидеть бесконечность познания окружающего мира через понимание бесконечности познания отдельных его элементов;
 - ✓ самостоятельно осуществлять диагностику внутренних возможностей, последовательно продвигаясь по заданным шагам исследования.



Индивидуальная работа:

задания на сравнение
и сопоставление тех или
иных
фактов, явлений, событий

наблюдение

навыки
конспектирования,
составления тезисов

подготовка разовых
докладов,
сообщений, рефератов

задания на выделение из
общего частных элементов и,
наоборот,
на основе частных признаков
выделение общего

анализ текста

подборка и
составление
списка литературы

анкетирование, опрос,
составление графиков,
использование
статистических методов



Индивидуальная работа:

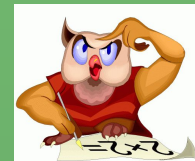
ЭКСПЕРИМЕНТ (предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их отдельных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения)

ПОМОЩЬ в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи

задания на развитие умений по раскрытию темы сочинения, логическому построению письменного и устного сообщения, на приобретение навыков публичного выступления, расширение специальной терминологии



Групповые формы:



моделирование
(погружение в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни. Деловые игры (моделирование) позволяют глубоко вжиться в проблему, понять её изнутри, предложить свои пути решения

работа над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей

составление презентаций по тем или иным исследовательским работам

семинары



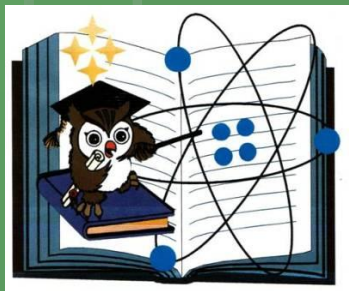
Массовые формы:

встречи с
интерес-
ными
людьми,
деятелями
науки и
культуры

Совместная
подготовка
предметных
недель,
школьных
олимпиад

участие в
ученических
чтениях,
научно-
практичес-
ких
конферен-
циях

участие в
районных,
областных
мероприя-
тиях





Элементы системы научно – исследовательской деятельности:



**организация
интеллектуальных игр по
развитию познавательных
интересов и творческих
способностей учащихся**

**проектная
деятельность
учащихся**

**проведение
предметных
олимпиад**

**работа кружков и
факультативов**

**организация научно-
практических
конференций**

**проведение
исследовательских
практикумов**



Проект решения педагогического совета

1. Считать исследовательскую деятельность учащихся одним из направлений деятельности школы с мотивированными детьми.
2. Уделять внимание формированию у обучающихся исследовательских умений и навыков, способствующих развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира как в учебной, так и во внеклассной деятельности.
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся посредством организации интеллектуальных игр, предметных олимпиад, исследовательских практикумов, вовлечения обучающихся в деятельность кружков и факультативов.
4. Выявлять и поддерживать обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, вести портфолио личных достижений обучающихся.



Список литературы и Интернет – ресурсы:

1. http://school74nn.ucoz.ru/publ/organizacija_issledovatelskoj_dejatelnosti_shkolnikov
2. Северина О.А. Исследовательский метод в обучении// Педагогические советы. Выпуск 8:Иновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие. Волгоград : Учитель, 2008.- С.109-128.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). <http://www.researcher.ru>
4. <http://президент.рф/news/6683>

Источники рисунков и фотографий :

1. <http://wiki.iot.ru/index.php/СоцОбраз:Мастер-класс>.
2. [http:// www.ukr biznes.com/websiteview.php?id=60848](http://www.ukr.biznes.com/websiteview.php?id=60848)
3. Личные фотографии.
4. [http:// www.ak-dovurak-3.lach.ru](http://www.ak-dovurak-3.lach.ru)
5. <http://1.webefir.com/all-by-topic/34513>
6. <http://www.uchebnik.Com/vcd-10870-1-42743/goodsinfo.html>
7. <http://swsbru.narod.ru/sps/main.htm>
8. <http://www.setlab.net/?view = research @ lan= ru>
9. <http://zxcc.ru/c355-277580.html>
10. http://wiki.omskedu.ru/index.php/Участник:Воробьев_Василий
11. <http://www.apnews.ru/news-8.html?page=35>

