

***«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА
УРОКЕ»***

2002 год

**Десятибалльная шкала
оценки результатов
учебной деятельности
учащихся
по предметам**

18 ВЕК

И

21 ВЕК

- НУ – не знал урока;
- НЧУ – не знал части урока;
- ЗУНТ – знал урок не твердо;
- ВИ – все исполнено;
- ВИЗ – все исполнил с избытком.

- 1-2 – низкий уровень;
- 3-4 – удовлетворительный;
- 5-6 – средний;
- 7-8 – достаточный;
- 9-10 – высокий.

2009 год

**Нормы
оценки результатов
учебной деятельности
учащихся
по учебным предметам**

**В оценке
зачастую мало педагогики,
а много власти.**

Е.Ильин

ОБЪЕКТИВНАЯ СПРАВЕДЛИВАЯ



Система оценивания

Оценить

Отметка

Оценка

Оценка –

это мнение о ценности, уровне или качестве чего – либо

Отметка –

это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

Оценка –

развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

Отметка -

это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.



Оценка

Отметка

формы оценки:

- «малые формы оценки»:

мимика, жесты,

модуляции голоса,

обращения к ученику, в кратких одобрениях,

критических замечаниях учителя;

— краткие замечания,

в которых учитель высказывает свои суждения

по поводу успеваемости и дисциплины данного ученика;

— отметки,

с помощью которых по десятибалльной системе
оцениваются

успеваемость и определенные аспекты поведения;

— общие характеристики,

— оценочные высказывания учителя

СМЫСЛ

- в указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика
- в стимулировании интереса к учению, открытию перспектив перед ним
- в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

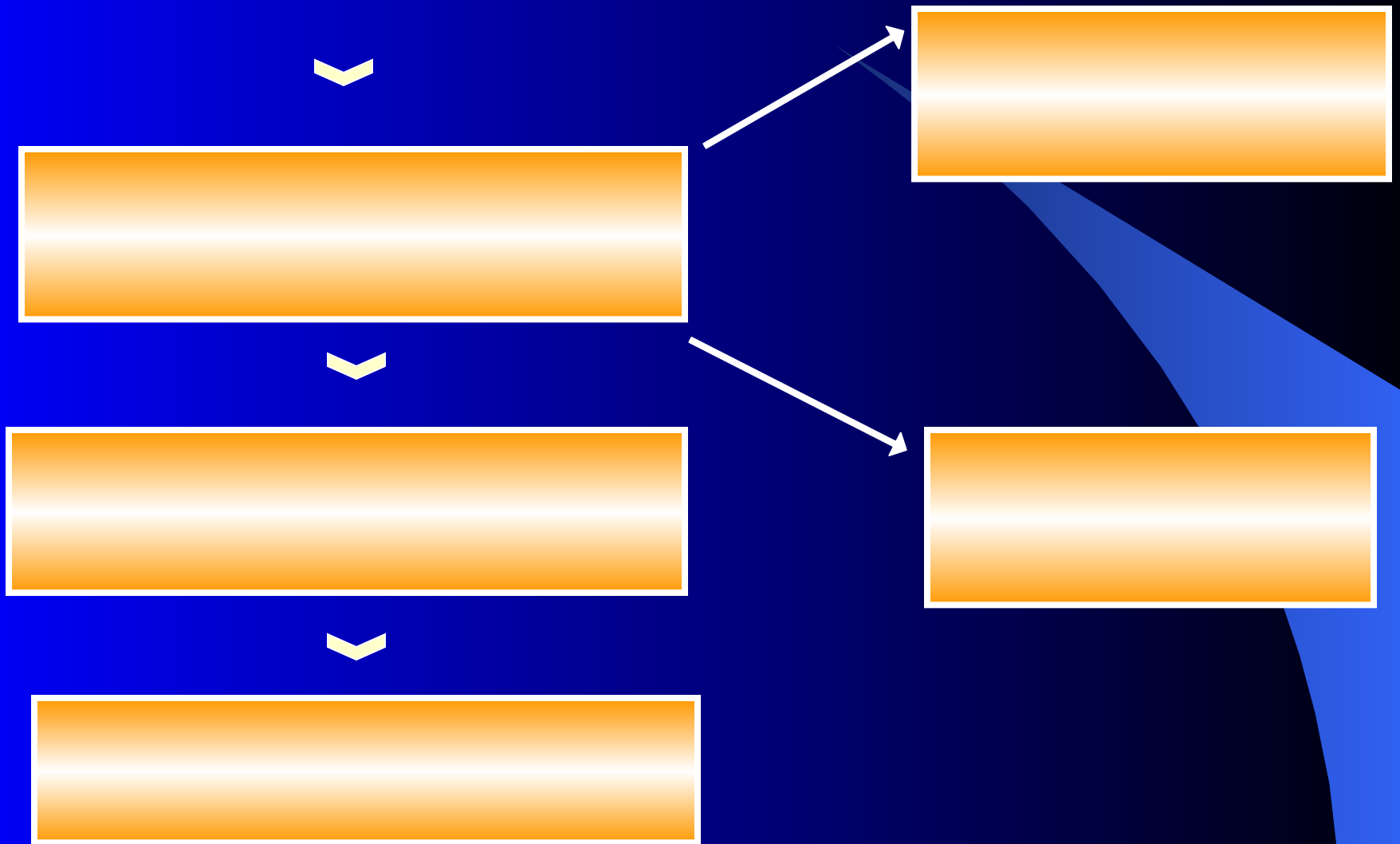
Контроль

процедура проверки и оценки
учебных достижений учащихся

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О КОНТРОЛЕ?

- Вид контроля
- Цель
- Сроки проведения
- Как провести?
- Что должно проверяться?

Виды контроля



Виды контроля



текущий

поурочный

промежуточный

тематический

ИТОГОВЫЙ

КОНТРОЛЬ

что должно
проверяться

кто должен
опрашиваться

какие выводы можно будет
сделать на основе
результатов проверки

какой ожидается эффект
от проведения проверки

Что оценивать?

Поурочный контроль

Уровень учебных достижений учащихся по отдельным элементам темы:

- распознавание,
- воспроизведение учебного материала,
- владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях

Что оценивать?

Полноценный контроль

- полноту
- осознанность
- системность
- прочность
- мобильность знаний
- степень познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач

Что оценивать?

Порочный контроль

- процесс учебной деятельности учащихся
- познавательные и общеучебные умения
- использование рациональных способов выполнения заданий
- проявление интереса к учению
- стремление к достижению поставленной цели
- индивидуальные и личностные качества
- предыдущие достижения

Что оценивать?

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ
КОНТРОЛЬ**

учебные достижения
учащихся в
логической системе,
соответствующей
структуре учебной
темы (тем).

Формы контроля

```
graph TD; A[Формы контроля] --> B[Устная]; A --> C[Письменная]; A --> D[Практическая]
```

Устная

Письменная

Практическая

Методы контроля

Методы контроля

Контрольные работы

Фронтальный опрос

Самостоятельные работы

Индивидуальный опрос

Лабораторные работы

Групповой опрос

Практические работы

тесты

сочинения

Лабораторные опыты

рефераты

изложения

Экспериментальные
исследования

наблюдения

диктанты

ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ

- определение качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой
- обнаружение достижений и успехов учащихся
- указание путей совершенствования, углубления знаний, умений
- создание условий для включения школьников в активную деятельность
- обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
- воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Функции контроля

Контроль обучения понимается, с одной стороны, как процедура проверки работы учителя и школы, с другой – проверки и оценки знаний учащихся учителем

ФУНКЦИИ

A diagram illustrating the functions of control. On the left, a text box defines control as a procedure for checking teacher and school work, and for checking and evaluating student knowledge. A pink arrow labeled 'ФУНКЦИИ' points from this text to a vertical list of six empty white rounded rectangular boxes on the right, which are intended for listing the specific functions of control.

Функции контроля

Контроль обучения понимается, с одной стороны, как процедура проверки работы учителя и школы, с другой – проверки и оценки знаний учащихся учителем

ФУНКЦИИ

Образовательная;

Стимулирующая;

Диагностическая;

Контролирующая;

Социальная;

Образовательная функция

использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, которые содействуют продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

Стимулирующая функция

установление:

- динамики достижений учащихся в усвоении знаний,
- характера познавательной деятельности,
- развития индивидуальных качеств личности на всех этапах учебной деятельности;

Диагностическая функция

- анализ
- оперативное регулирование
- коррекция образовательного процесса и учебной деятельности;

Контролирующая функция

Объективное определение уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся

Социальная функция

- дифференцированный подход к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся
- учёт их индивидуальных возможностей и потребностей

Образовательная функция. **Реализация.**

- осуществление оперативной обратной связи;
- самооценка, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценка, взаимоконтроль;
- цель урока, отражает дифференцированный подход к обучению
- выделение типичных ошибок
- комментирование отметок (по «Нормам...»),
- использование различных форм контроля.
- создание ситуаций для повышения мотивации учения
- наличие «эталона», к которому должны стремиться ученики.

Контролирующая функция. Реализация.

- **Качественная проверка(соответствие требованиям программы,уровню) выполненных во время урока заданий**
- **Качественное ведения рабочих тетрадей, проверка домашних заданий (соответствие отметки нормам оценивания).**
- **Систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения обучаемых, использование данных для построения урока.**
- **Грамотное составление и содержание разноуровневых заданий.**
- **Использование различных видов контроля;**
- **Включение учащихся в оценочную деятельность;**
- **Аттестация учащихся.**

Диагностическая функция. **Реализация.**

- Подведение итогов урока и перспектива (выходной тест ► самопроверка ► д.з. ► проверка учителем ► следующ.урок)
- Ранжирование вопросов, заданий, дидактических тестов, других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности;
- Анализ учебных достижений каждого ученика с целью дальнейшей коррекции его учебной деятельности.

Стимулирующая функция. Реализация.

- объяснение критериев оценки;
- разумные требования;
- принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку);
- вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному);
- частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление);
- **оценка (вербальная) положительных достижений коллектива вообще и отдельных учащихся индивидуально, заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда»**

Социальная функция. Реализация.

- оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков;
- дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности ученика;
- объективная оценка учебных достижений учащихся
- реализация возможных мер подхода к слабоуспевающим;
- работа с одарёнными и способными учащимися.
- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от оценивания ученика;
- укрепление статуса ученика в образовательном пространстве и социуме
- учёт их индивидуальных возможностей и потребностей

Педагогические требования.

- **Индивидуальный характер контроля**
- **Систематичность, регулярность контроля на всех этапах обучения**
- **Разнообразие форм проведения контроля**
- **Всесторонность контроля**
- **Объективность контроля**
- **Дифференцированный подход**
- **Единство требований со стороны обучающихся**

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- **Великодушные, снисходительность**
- **Перенос симпатии или антипатии с ученика на отметку**
- **Оценка по настроению**
- **Отсутствие твердых критериев**
- **Центральная тенденция (не ставить 1,2,10)**
- **Неустойчивость системы**
- **Близость оценки к той, которую ставят коллеги**
- **Ошибки ореола**
- **Перенос оценки за поведение на оценку по учебному предмету**
- **Завышение и занижение отметок**

Практический блок



ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проверка знаний должна вестись **в соответствии с программой.**
- Учитель заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.
- **Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.**
- **Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу.**
- **Оценка обязательно комментируется.**
- **Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок.**
- **Выставление отметок в дневник - обязанность учителя.**

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Недопустимо** снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания .
- Необходимо **обучать школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля.**
- **Проверяйте регулярно рабочие тетради.**
- **Прогнозируйте** свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.
- Не забывайте о **стимулирующей** функции 10-балльной системы.
- Продумывайте **формы опроса заранее.**
- Важно **поурочное** оценивание!
- Ваши ученики "выиграют", если **контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме.**
- Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной **тревожности** для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

Памятка по стимулирующему оцениванию знаний учащихся

10 нельзя

Нельзя выставлять отрицательную оценку:

- 1 - по всем предметам всю первую четверть в 5-х классах;
- 2 - всю первую четверть во всех классах в начале изучения нового предмета;
- 3 - всю первую четверть учащимся класса, в котором впервые начал работать учитель;
- 4 - в первые, две недели месяца начала учебного года во всех классах по всем предметам;
- 5 - на первых двух уроках после каникул во всех классах и по всем предметам;
- 6 - в первый день после выходных и праздников во всех классах и по всем предметам;
- 7 - на следующий урок после отсутствия учащегося в классе;
- 8 - во время кратковременной замены основного учителя другим учителем;
- 9 - если у учащегося стоит «незакрытая» неудовлетворительная оценка по данному предмету;
- 10 - при организации, проведении и проверке самостоятельных работ во всех классах и по всем предметам.

Недопустимо снижение оценки и выставление удовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму

качественный анализ «+»

- **мы готовы помочь ученикам, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата;**
- **мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений ученика в сравнении с ним самим «вчерашним»;**
- **мы готовы похвалить учеников во время работы, поддержать их во время ответа;**
- **мы не всегда сразу поставим "неуд." за невыученный урок, скорее всего, попробуем войти в положение ученика, дать ему шанс реабилитироваться на следующем уроке.**

качественный анализ «-»

- всё равно иногда позволяем себе сравнить учеников по успеваемости, добиваясь таким сомнительным способом воспитательного эффекта;
- не используем стимулирующую функцию 10-балльной системы оценивания, придерживаясь мнения, что отметка должна быть заработана;
- не всегда готовы учесть нестандартные способы решения, а ведь это развитие творческих способностей учеников, так можно совсем отбить охоту мыслить нестандартно;
- не находим времени поговорить с ученикам об их успеваемости индивидуально, забывая, что перед нами не просто объекты учебно-педагогического действия, а живые люди, со своими переживаниями и проблемами;
- почему-то не все согласились с тем, что комментарий отметок обязателен.

Оценки способствует развитию ученика:

- если он понял, что от него требуют;
- если он не сомневается в справедливости спрашиваемых знаний и необходимости требуемых умений;
- если он убежден, что может постигнуть требуемое, что полученная отметка зависит только от него самого и степени его усердия.

Правило:

Проверяй все, что задаешь

Оценивай достаточно полно

Ставь отметку только за существенное.

*УЧЕБА СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕСНОЙ,
ПЕЖДЕ ВСЕГО ТОГДА, КОГДА
РЕБЕНОК ВЫРАЖАЕТ СЕБЯ В
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТЕ,
ВИДИТ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕГО
ТВОРЧЕСТВА, СВОИХ УСИЛИЙ.*

В. СУХОМЛИНСКИЙ