

Новая система оценки качества

Комплексный проект модернизации
системы образования
Общественное обсуждение

Проблематика результативности

- Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. (Г.С.Ковалева)
- Что является результатом школьного образования: оценки на выпускных экзаменах или эффективная и успешная деятельность после школы? Все оценочные процедуры проверяют результат прошлого действия, а не создают основу для прогноза будущего действия. (И.Фрумин)
- Функция обучения в системе общественного воспроизводства состоит в том, чтобы обеспечить формирование у индивидов деятельностей в соответствии с образцами, представленными в сфере культуры. (Г. Щедровицкий).

Проблематика результативности

- Как деятельность, или культурный образец, (спорт или литература) сворачивается в учебный предмет – мы знаем. А как учебный предмет «разворачивается» в деятельность, за своими пределами?
- «Non scholae vitae discimus” - «Не для школы, для жизни учимся». (Эразм).
- Часто новая деятельность непосредственно вводится в содержание образования. Появляются «Обеспечение безопасной жизнедеятельности», «Основы предпринимательства», для усиления соответствия содержания образования новым требованиям.

Школа должна ...

«Школа должна учить мыслить», (Э.В.Ильенков)

«Школа должна учить жизни», (Н.С.Хрущев)

Существует ли проект предметности образования, как отношений человека с ...?

Содержание образования развивается исторически, или логически?

Результат образования – продукт соглашения, договоренности, или логических оснований?

Результативность: здесь и сейчас

Тип образовательного результата, несводимого к простой комбинации сведений и навыков и ориентированный на решение реальных задач и стал называться компетентностями:

- ключевые компетентности;
- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки.