

Трудности ЕГЭ

Когнитивные трудности

Это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями.

Тестирование предполагает формирование особых навыков:

- умения выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных;**
- умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста.**

Процедура ЕГЭ требует особой стратегии деятельности

ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять.

**На ЕГЭ определение какой – то
рекомендуемой, а не
индивидуальной, эффективной
для себя стратегии работы может
привести к тому, что человек
делает не то, что ему удобно, а то,
как ему сказали, что, в конечном
счёте, приводит к снижению
результата**

**Выбор оптимальной стратегии
может представлять некоторую
трудность для ученика.**

**На этот выбор оказывает
влияние множество факторов:**

Например:

**уровень притязания учащихся
(неумение адекватно оценивать
свои возможности, завышенный
или заниженный уровень
притязаний;
неумение выпускника
планировать время, как
следствие возникновения страха
не успеть выполнить задание.**

Для преодоления когнитивных трудностей необходимо:

- осваивать навыки работы с тестами;
- вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности.

**Индивидуальная стратегия
деятельности – это совокупность
приёмов и способов, которые в
соответствии со своими
личностными особенностями
использует ученик, и которые
позволяют ему добиться
наилучших результатов на
экзамене**

Личностные трудности

Это затруднения обусловленные особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями.

Основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше ребёнок тревожиться, тем меньше сил у него остаётся на учебную деятельность.

**Дефицит времени значительно
повышает тревогу ученика, у
него появляется
страх «не успеть».**

**Дефицит информации
повышает тревогу**

При сдаче экзамена выпускники лишены **эмоциональной поддержки** (там всё чужое: люди, учащиеся, помещение).

Принимают и оценивают результаты экзамена **незнакомые люди**, что приводит к **повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании.**

ЕГЭ – это сразу два экзамена –
выпускной и вступительный,
что повышает его
субъективную значимость, а
следовательно, и уровень
тревоги учащихся.

Процессуальные трудности

Это проблемы, которые связаны с самой процедурой Единого Государственного экзамена.

Трудности , связанные со спецификой фиксирования ответов.

У выпускников может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка. Возможны трудности с кодированием – раскодированием информации (соотнесением содержания и соответствующего ему номера).

Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого.

Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников.

Трудности , связанные с критериями оценивания ответа.

Контраст с привычными проверочными процедурами действительно велик (обычно – личный контакт с экзаменатором, здесь – отсутствие такового, обычно – развёрнутый цветистый ответ, здесь – лаконичный).

**Трудности, связанные с
незнанием своих прав и
обязанностей**