

*Формирование ключевых
компетенностей у учащихся
выпускных классов в условиях
подготовки к ЕГЭ по истории*

*«...главным результатом модернизации
должно стать соответствие школьного
образования целям опережающего
развития...»*

**Послание Президента России Федеральному
собранию 5 ноября 2009г.**

Данная стратегия определяет пять ключевых направлений развития общего образования. Одним, из которых является обновление образовательных стандартов, включающих три группы требований:

- ❖ к структуре образовательных программ;**
- ❖ к условиям реализации образовательных программ;**
- ❖ к результатам их усвоения.**

- При переходе к непрерывному образованию актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых.
- Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучаемых.

Названная цель находит отражение в образовательном стандарте основного общего образования по истории

для всех учебных предметов стандарт предполагает единую структуру требований – категории «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...»

Требования, вошедшие в состав категории «Уметь»

- сопряжены с решением задач по развитию абстрактно-логического и эмоционально-образного мышления;
- информационной и коммуникативной культуры;
- познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся;

Требования, вошедшие в категорию «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Связаны с рефлексивной деятельностью и социально-мировоззренческим развитием учащихся.

Они не подлежат проверке и соотносятся лишь с общими целями исторического образования.

- Таким образом, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.
- **общество в целом и педагогическое сообщество в частности постепенно начинают осознавать, что на смену «знаниевой парадигме» в общем образовании должен прийти «компетентный подход», выражающийся в том, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые компетентности.**

Примерный перечень ключевых компетенций

- Изучать:
- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

**Анализ формирования ключевых
компетентностей у учащихся выпускных
классов, по результатам выполнения части «С»
ЕГЭ по истории за 2009 год**

**задания
С**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
КОЛ-ВО (4605)	2419	2114	2380	1985	1964	1600	1012	1042
%	52,5	45,9	51,7	43,1	42,6	34,7	22,0	22,6

Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся.

Изменившиеся требования к системе образования обуславливают модернизацию содержательных основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.